(3)家庭での生活に関すること

①調査結果から

○　土曜日や日曜日など学校が休みの日に勉強する時間の長さと「学力のレベル」の高さに強い関係が見られた。ただし、小学校４・５年生では、１～２時間程度が関係のピークだった。
○　読書の冊数と「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
○　テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていることと「学力レベル」の高さに関係が見られた。

②指導に当たって

◎　土曜日や日曜日など休日における家庭学習の時間の確保に加えて、その内容や方法を工夫し、その取組を振り返り見直す機会を設ける等、学校と家庭・地域の連携を図りながら児童生徒の自己マネジメント力を育むことが大切である。

◎　読書に親しむ機会を増やすことや読書環境を整えることなど、引き続き読書量を増やす取組をすることは、学力の向上に寄与するものである。今後も学校や地域の図書館などを活用し、児童生徒に幅広い読書活動を促すことが大切である。

◎　情報モラルについては、学校のカリキュラムの中で計画的・具体的に指導するとともに、学校と家庭が連携して子どもとテレビゲームやスマートフォンの利用時間等について対話したり、考えたりしてルールを決めるなどの、自己決定・自己調整力育成の視点も大切である。

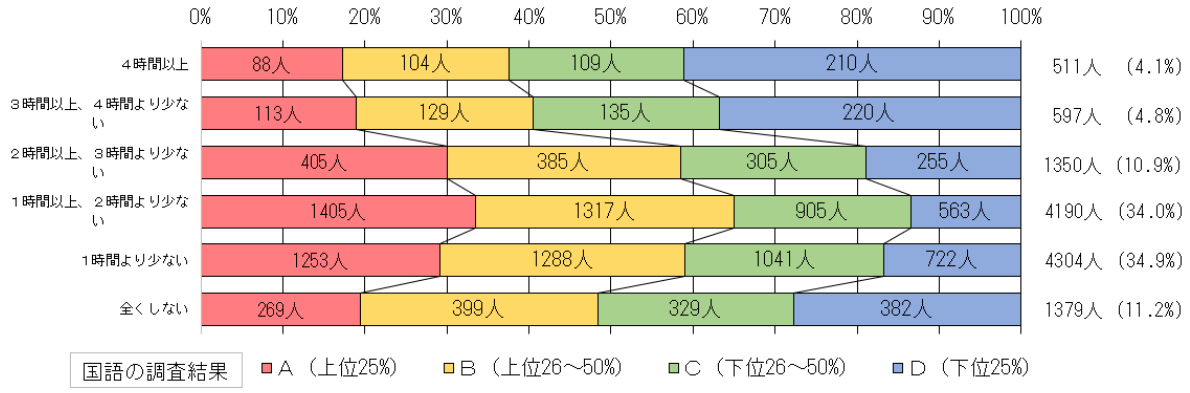
【「『学びの変革』授業デザイン」より】
- 家庭学習の内容及び方法等を見つめ直すことにより、すべての子どもに「自己マネジメント力」を育みます。
- 家庭学習は「個別最適な学び」を進める絶好の機会です。子どもの興味・関心や学習の進度、習熟度等は、一人一人異なります。多様な学習方法や教材等を提供することで、子どもが自分にあった方法や内容を選択し、「自分で選ぶ、自分で決める、自分で進める」学びを広げていきましょう。
- 学習方法の１つとして、１人１台端末を活用することで、子ども一人一人の実態に応じて、取り組む内容や量、時間等を調整することができます。
- 授業とつながる家庭学習に取り組むことで、学びが連続します。子どもが事前に資料や教科書を読んでおくことで、授業に時間的なゆとりが生まれます。
- 家庭や地域と連携しながら、子どもが集中して学習に取り組める環境や習慣をつくることも大切です。
- 子ども一人一人の頑張っている過程を認め、称賛することで、自信につなげられるようにしていきましょう。

【「ふくしまの『家庭学習スタンダード』」より】
（家庭への働きかけとして）
- 「心の支え」の視点から、家庭でのコミュニケーションを大切にしていきましょう。
- 「習慣づくり」の視点から、テレビやゲーム、スマホなどをするときのルールを決めましょう。また、「起床時刻」や「就寝時刻」、「学習を始める時刻」等の約束ごとも、保護者と児童生徒が話し合い、家族みんなで規則正しい生活を心がけましょう。

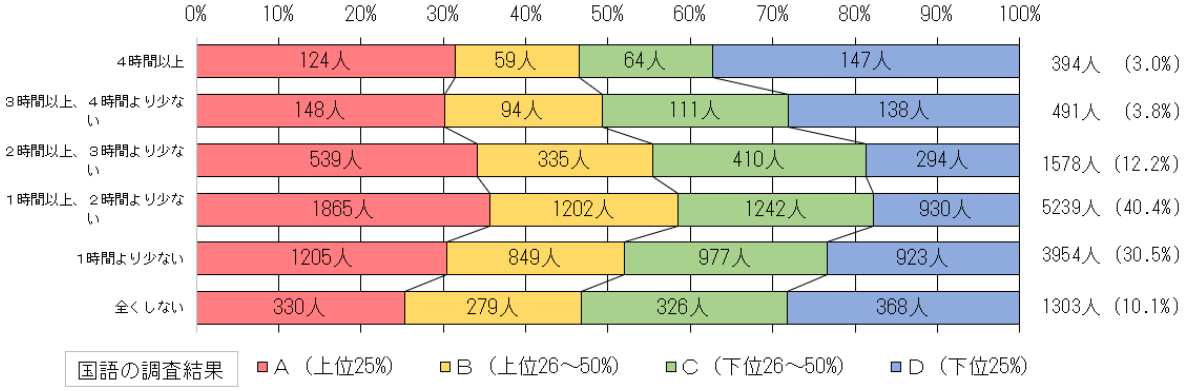
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含みます）』

横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

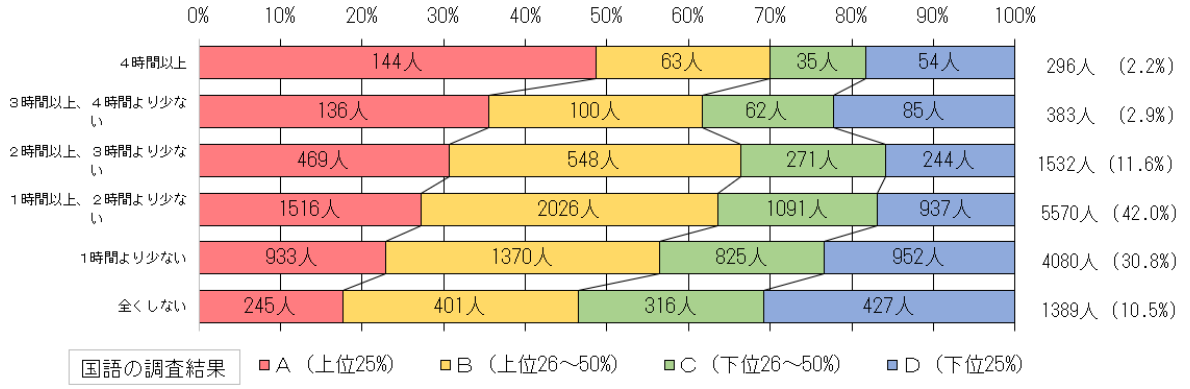
小学校４年生　国語



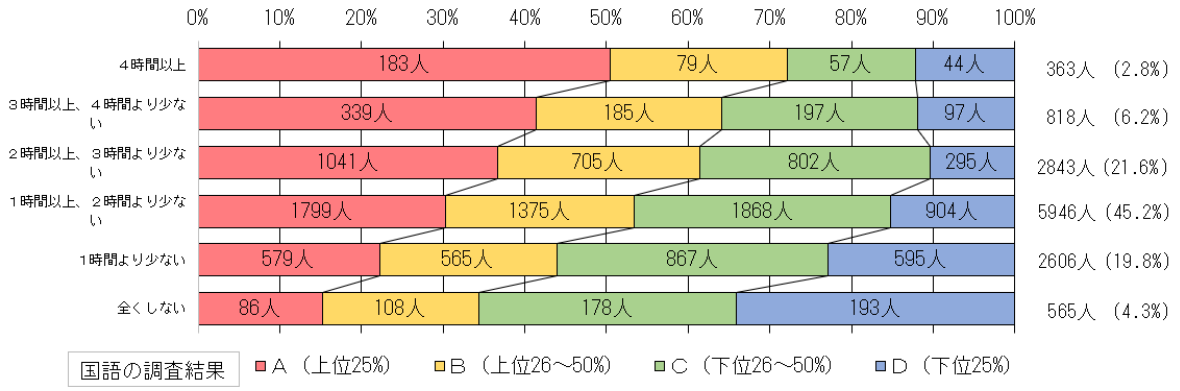
小学校５年生　国語



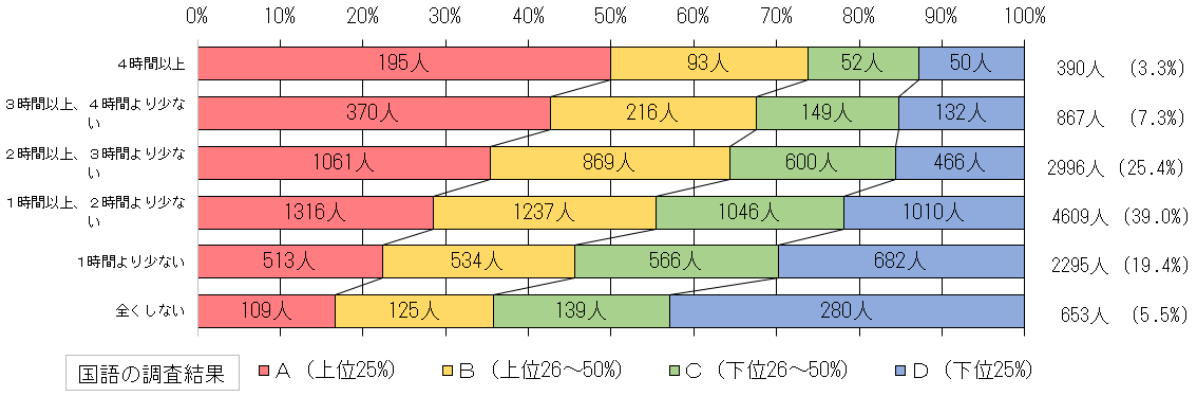
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



中学校２年生　国語

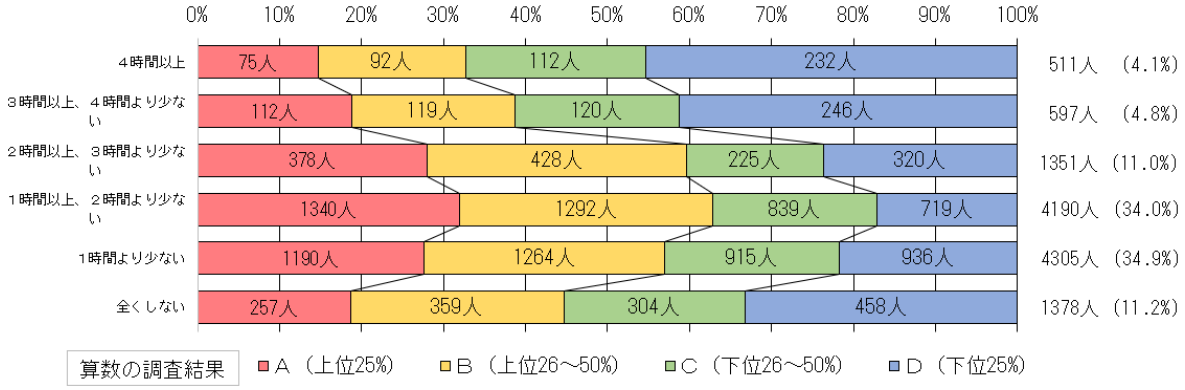


※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

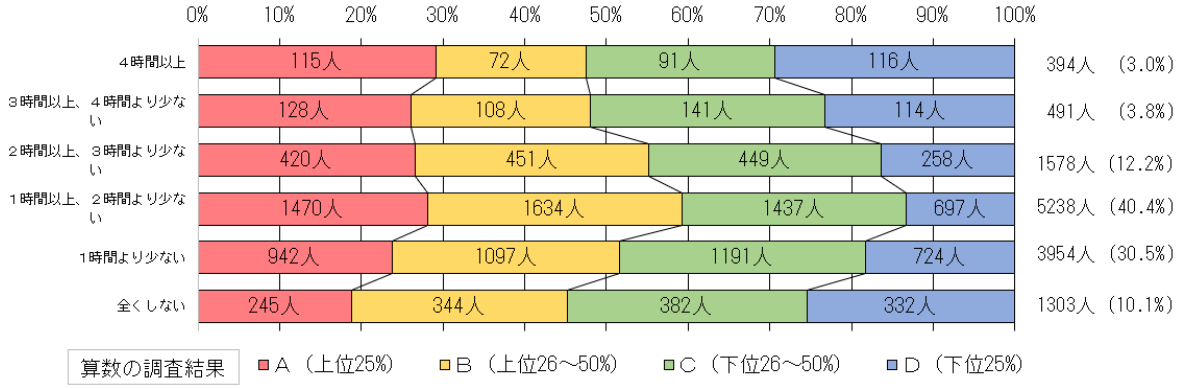
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含みます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

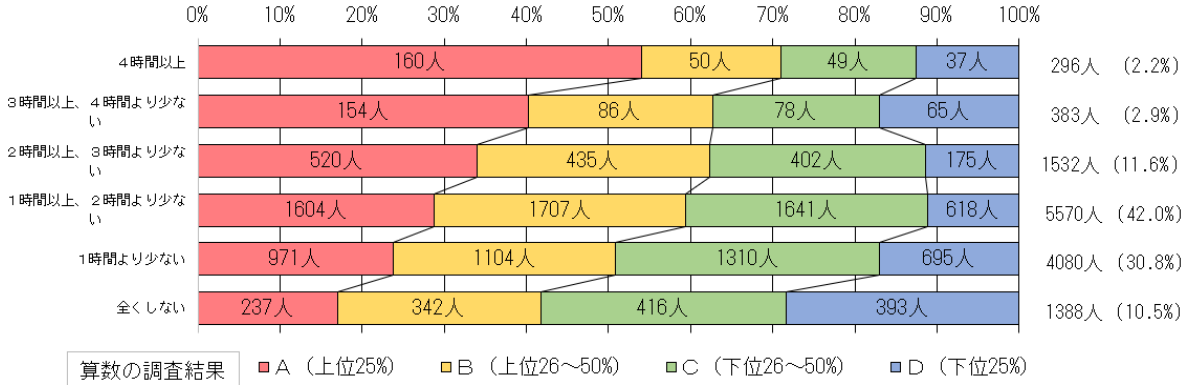
小学校４年生　算数



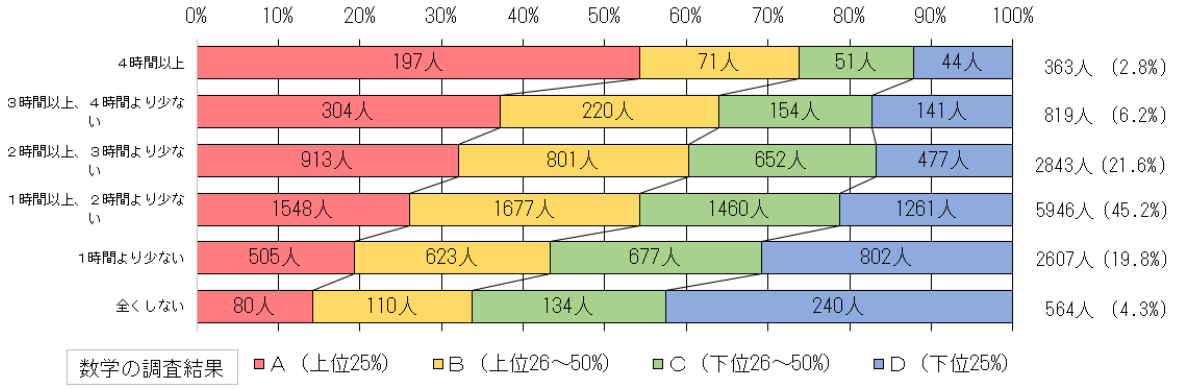
小学校５年生　算数



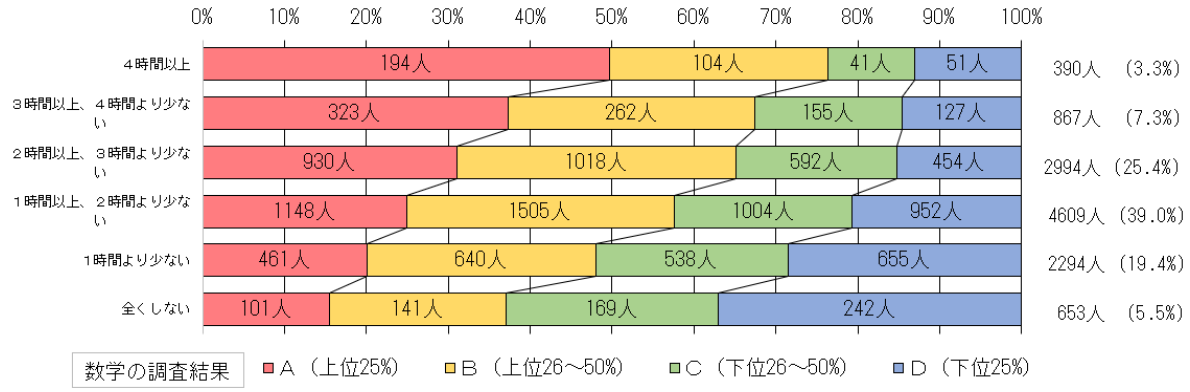
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



中学校２年生　数学

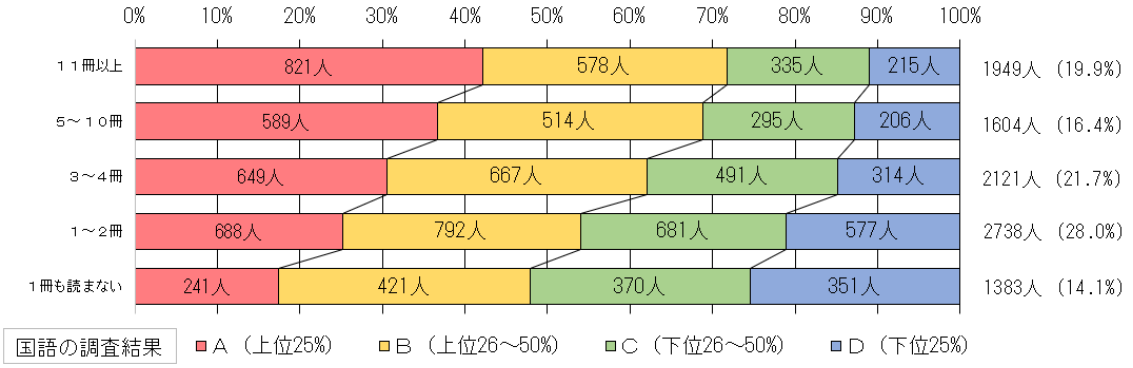


※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

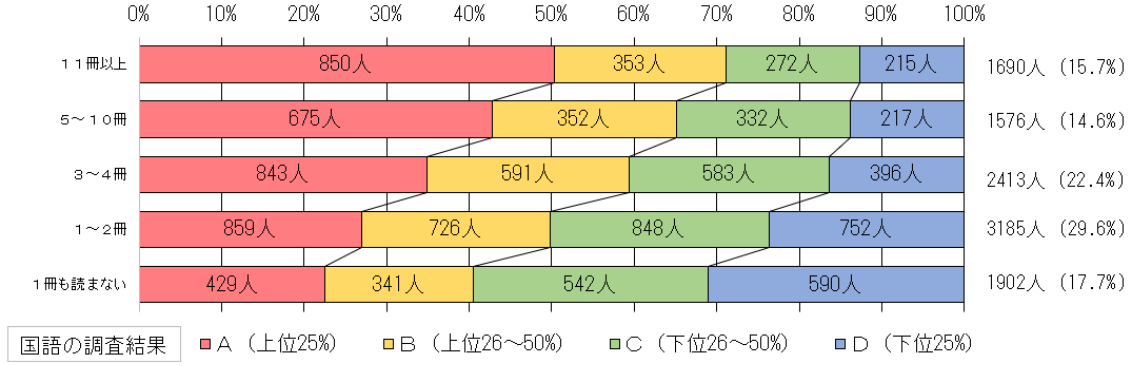
縦軸：質問『１か月に、何冊くらいの本を読みますか（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）』

横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

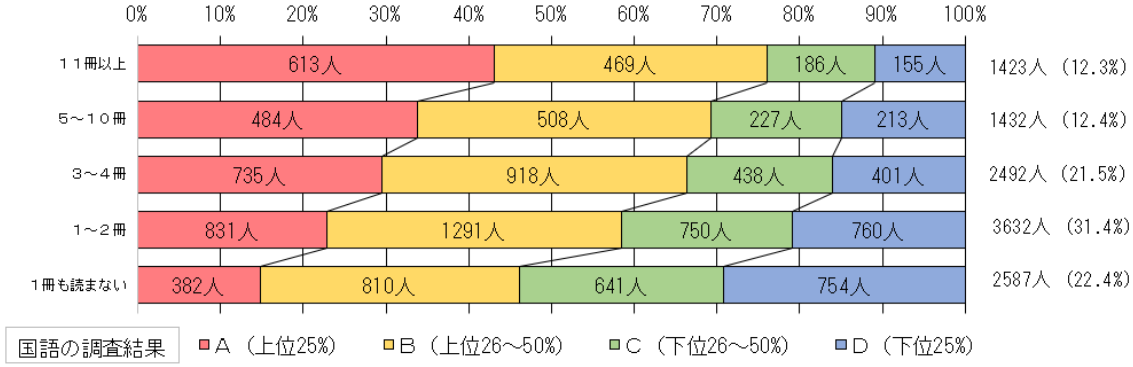
小学校４年生　国語



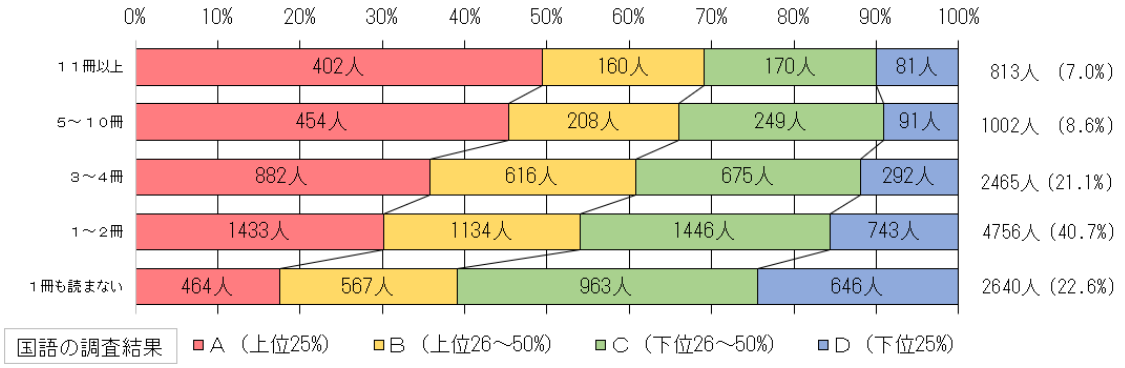
小学校５年生　国語



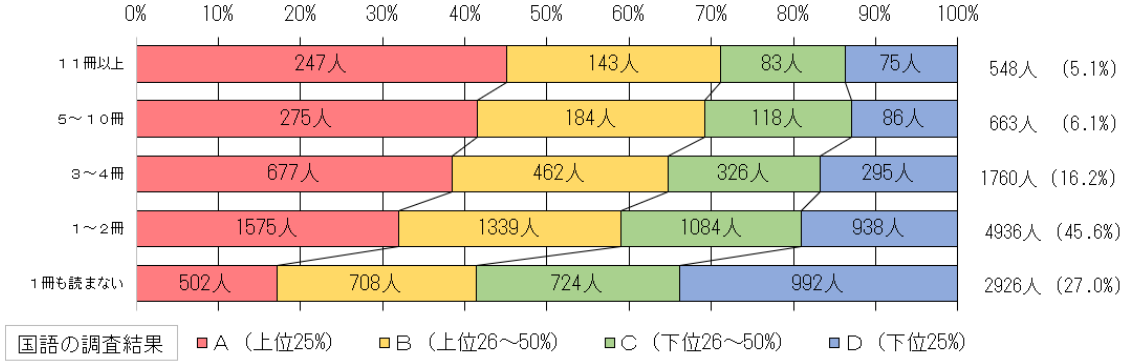
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



中学校２年生　国語

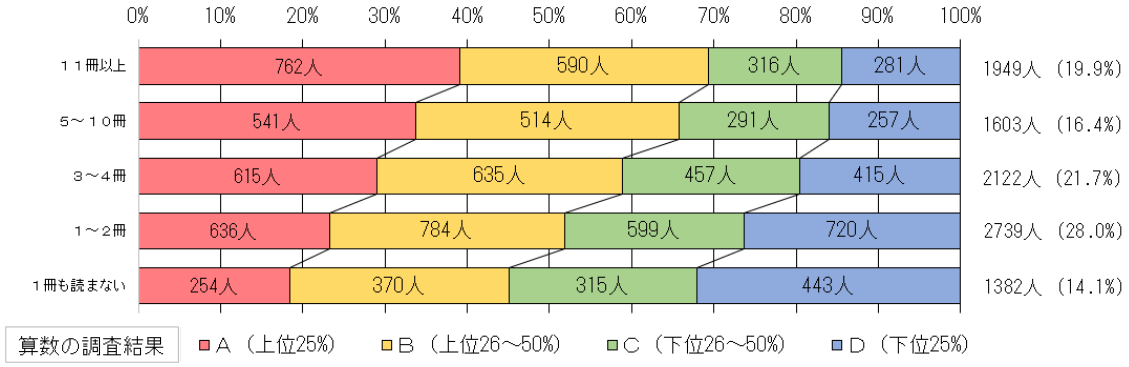


※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

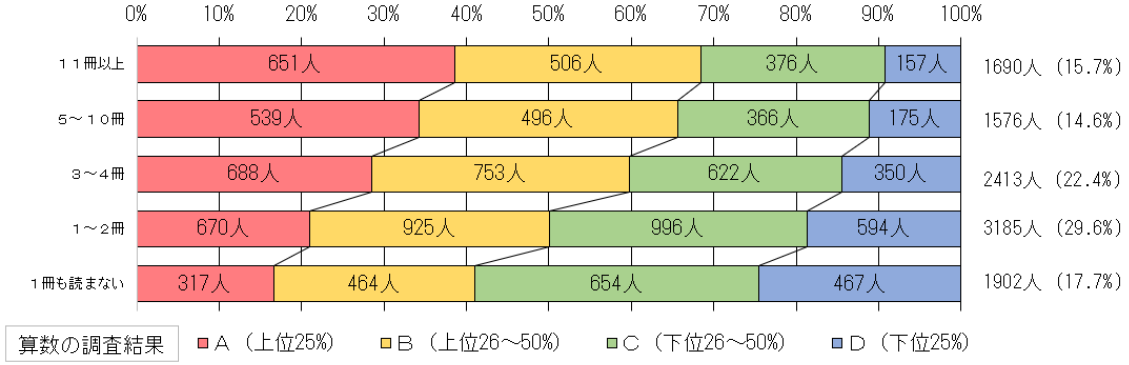
縦軸：質問『１か月に、何冊くらいの本を読みますか（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

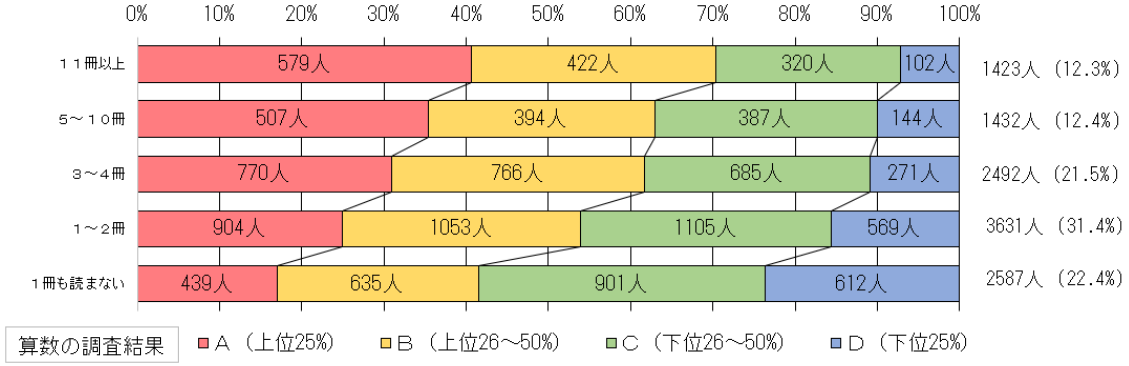
小学校４年生　算数



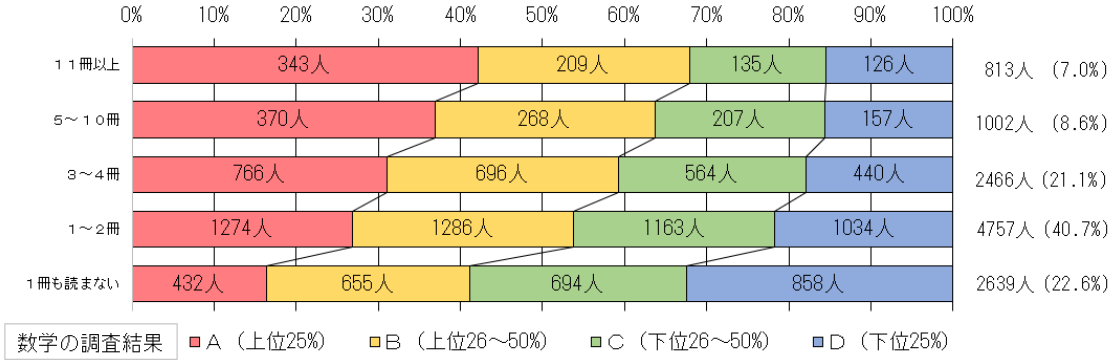
小学校５年生　算数



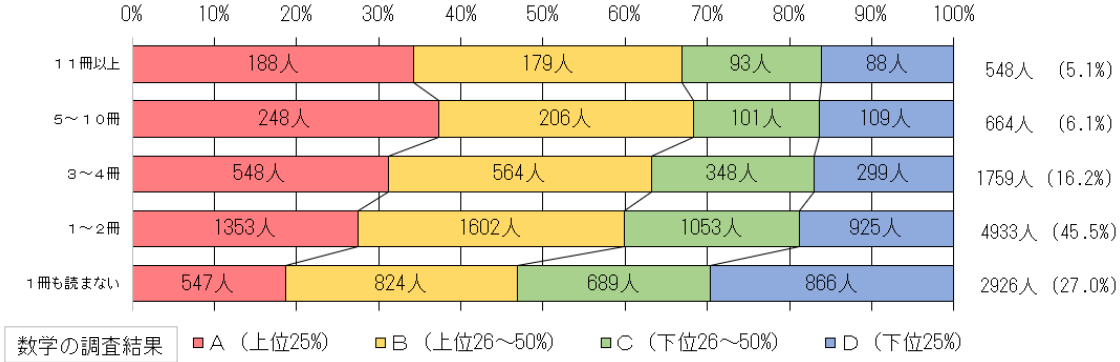
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



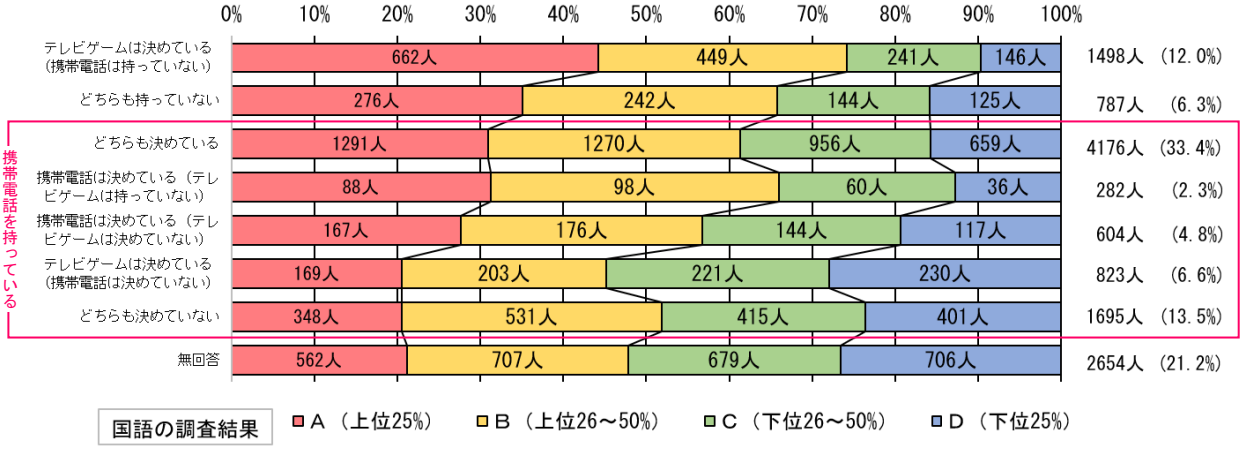
中学校２年生　数学



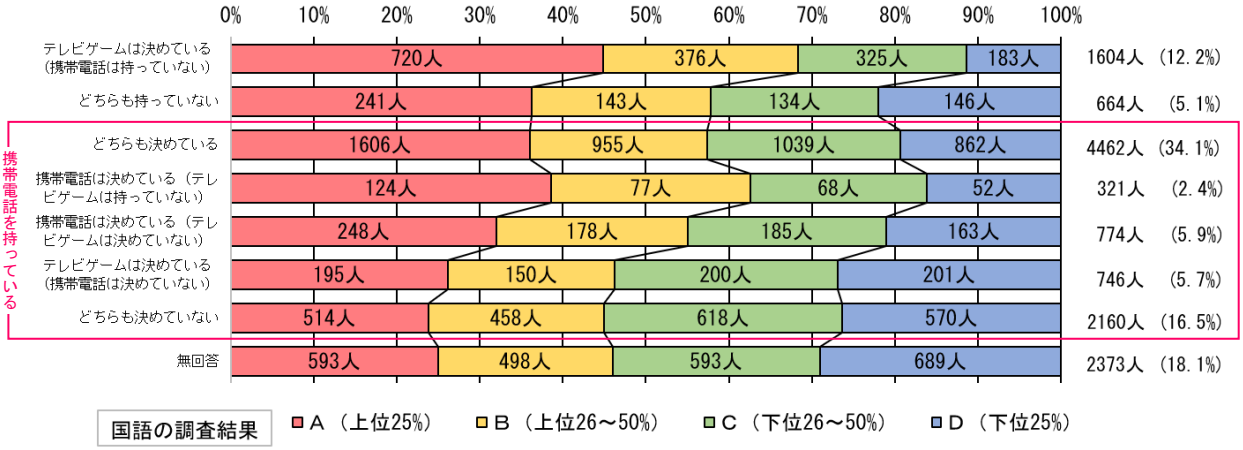
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていますか』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

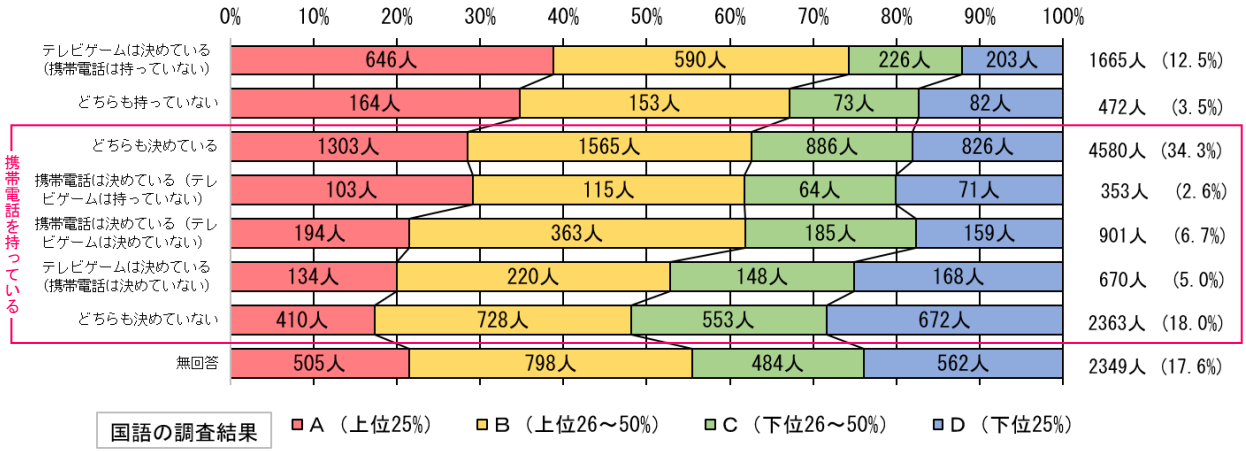
小学校４年生　国語



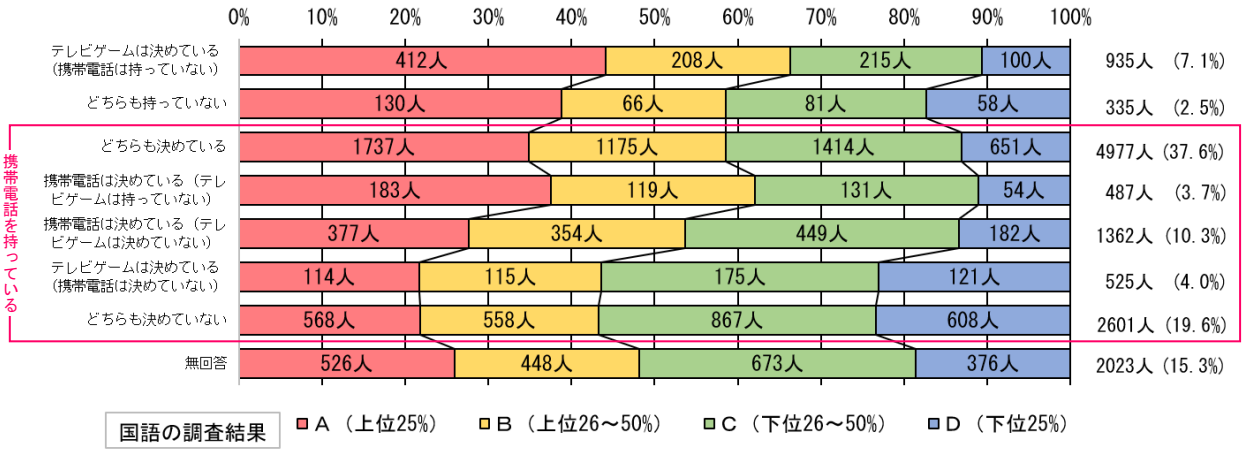
小学校５年生　国語



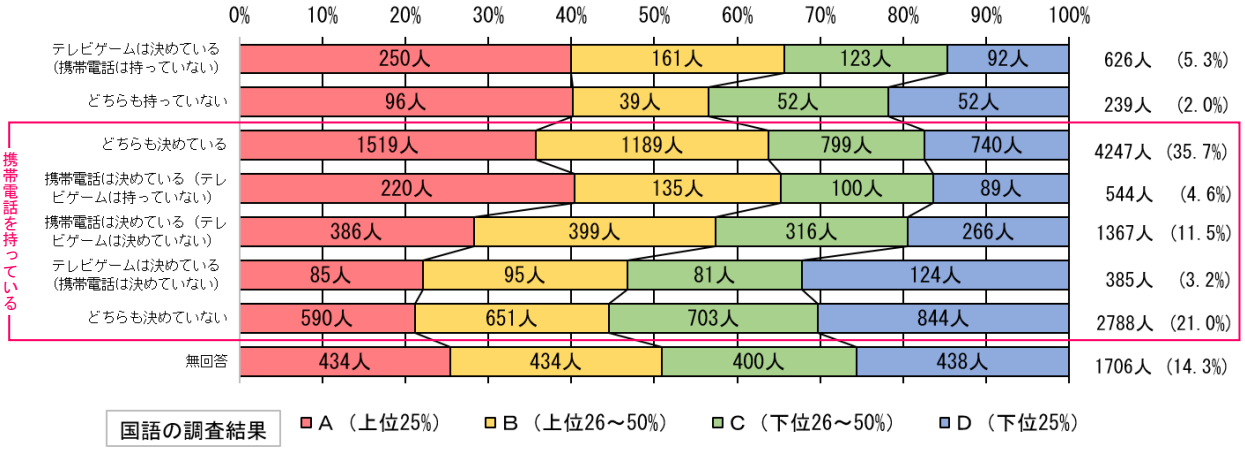
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



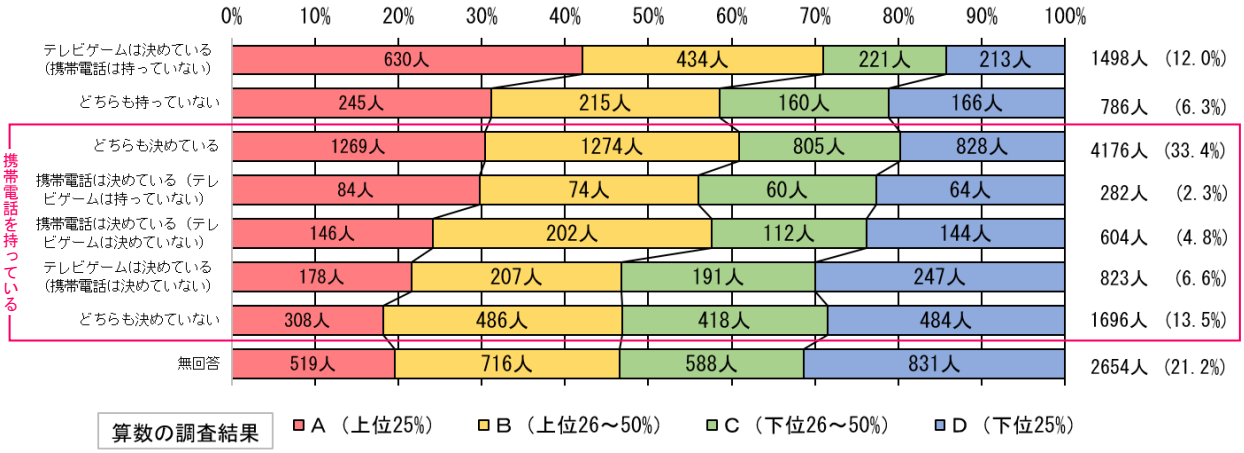
中学校２年生　国語



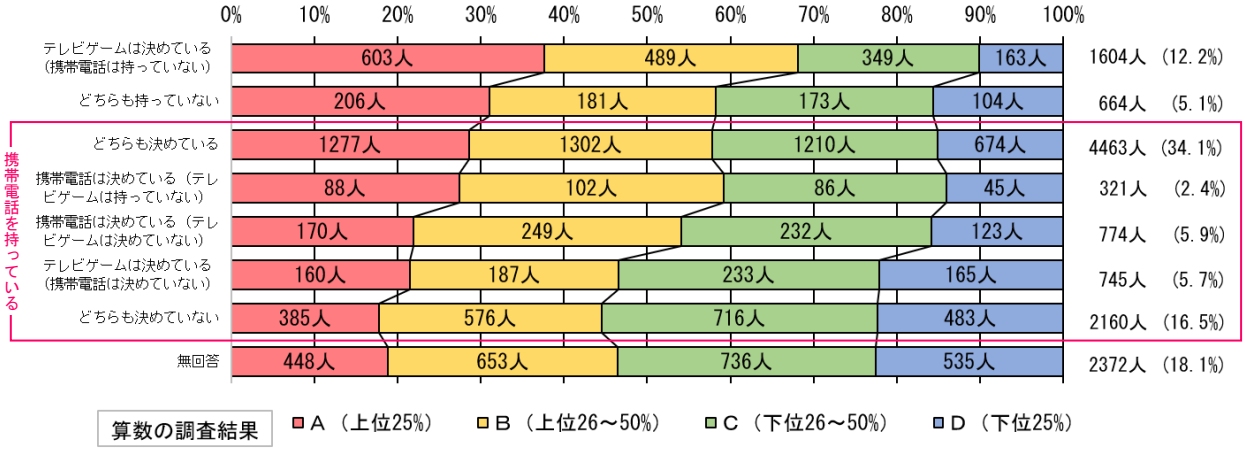
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていますか』
横軸：『算数の調査結果』（小４～中２）

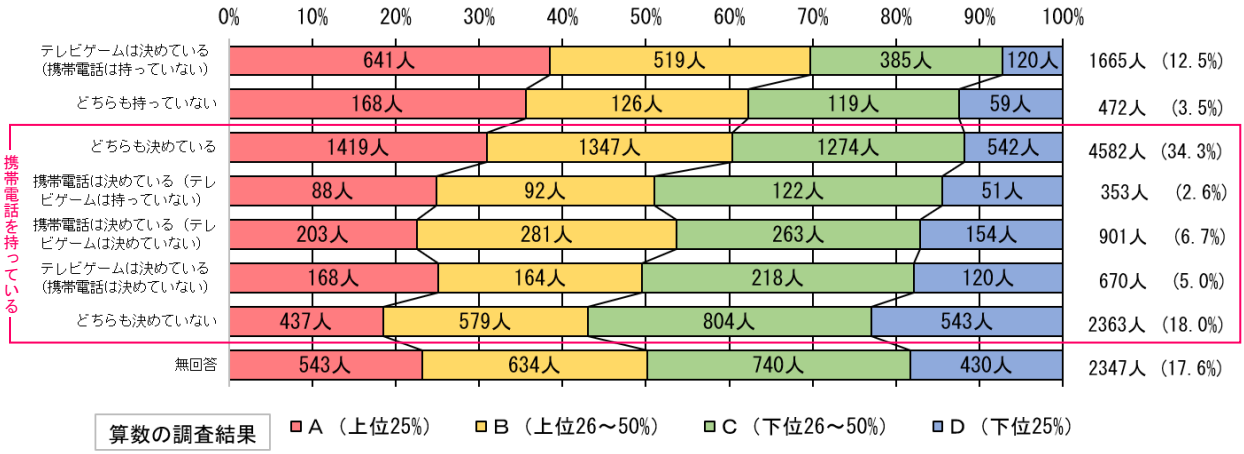
小学校４年生　算数



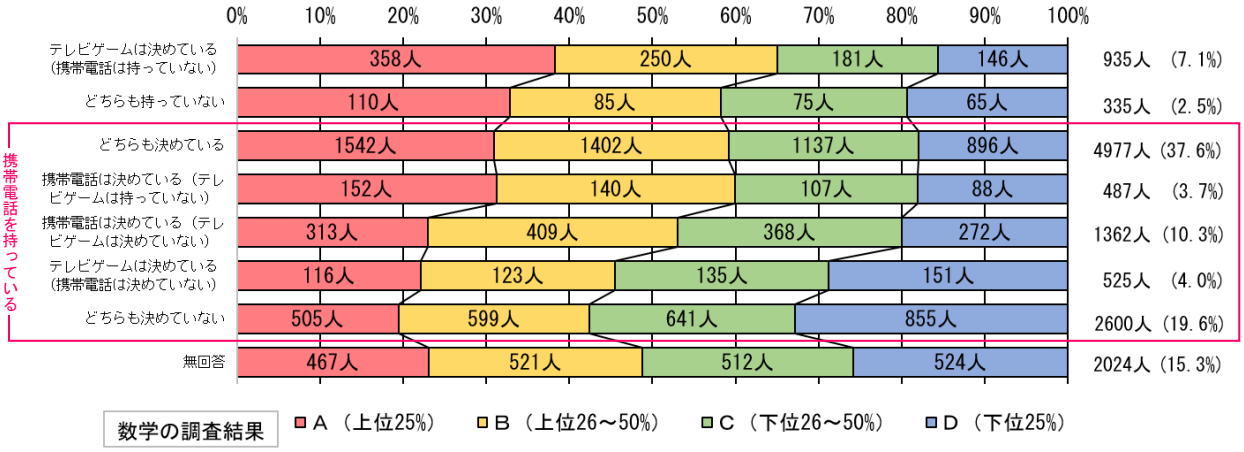
小学校５年生　算数



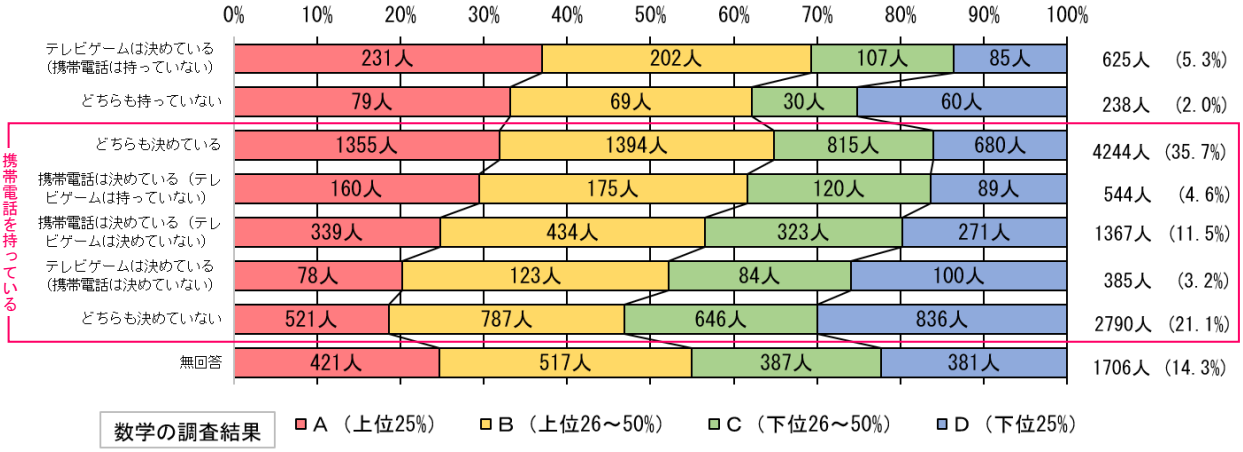
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



中学校２年生　数学



※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。