(2)学習意欲や学習環境に関すること

① 調査結果から

○ 授業の内容がよく分かったという児童生徒の実感と「学力レベル」の高さに強い関係が見られた。
○ 学習の準備を整える等の授業に臨む心構えや、友達や先生が自分のよいところを認めてくれたという実感と「学力レベル」の高さに関係が見られた。
○ 教師の話や友達の話を聞き、自分の考えを伝えることができる授業における「聞く」「話す」を安定して実施できることと「学力のレベル」の高さに関係が見られた。

②指導に当たって

◎ 授業を通して児童生徒一人一人が「分かる」「できる」を実感できるよう、問いや手立てを十分に練って単元や授業をデザインしていくことが大切である。また、「分からない」と言える学級風土や、児童生徒の疑問や不安を教師が見取り、安心して学べる学習環境を保障することも大切にしたい。授業の振り返りでは、できるようになったことや、成長したこと、さらに考えてみたいことなどを自分の言葉で整理することが、学力向上につながると考えられる。

◎ 学級経営において、始業前に学習用具を準備しておく等のよりよい学習習慣の形成を図る。教師が積極的に児童生徒のよいところをほめたり、授業中の発言を価値付けたりすること、また、児童生徒同士が互いのよさを認め、高め合う雰囲気を醸成することが大切である。これらにより自己肯定感を高め、学力向上につながると考えられる。

◎ 教師が「話す」授業ではなく、教師が「みる」、「きく」、「つなぐ」授業を意識し、児童生徒が相手を意識した聞き方や話し方ができるようコーディネートしながら、対話的な学びを実現させることが大切である。

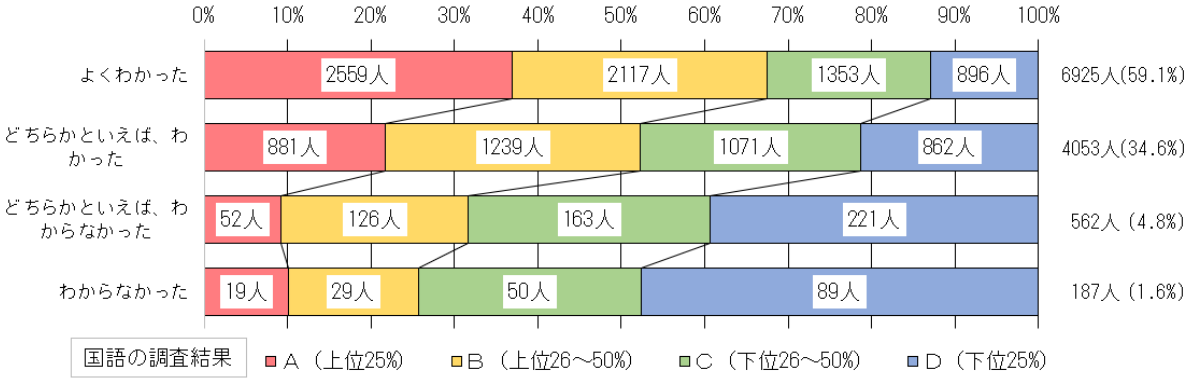
【「ふくしまの『授業スタンダード』」より】
- 学習規律について、発達段階を踏まえて共通実践することを大切にしましょう。
- 普段の学校生活全般において、教師と子ども、子ども同士の「望ましい人間関係」を築いていくことを大切にしましょう。
- ねらいが達成された具体的な子どもの姿を明確にして単元や授業を構想しましょう。

【「『学びの変革』授業デザイン」より】
「誰一人取り残さないために」
- 「間違えても大丈夫」という心の安定が学びの基盤になります。
- 「先生や友達から大切にされている」という実感が、前向きに取り組む意欲を高めます。
- 「自分で選択・判断し、頑張ることができた」という実感が、自分で考える力を育みます。
- 互いを認め合い、励まし合い、支え合う共感的な人間関係が、協働的な学びを促します。
- 「自分はやればできる」という実感が、子どもの自己有用感を高め、学ぶ意欲を高めます。
- 互いを認め合い、助け合い、高め合う学級の風土は、日々の積み重ねでつくられます。

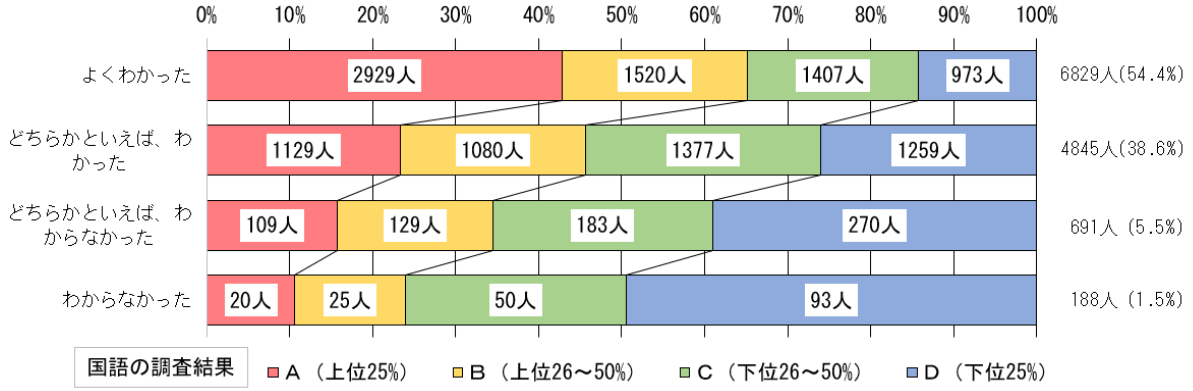
＜児童生徒質問調査結果と「学力のレベル」の階層のクロス集計結果から＞

縦軸：質問『授業の内容はわかりましたか』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

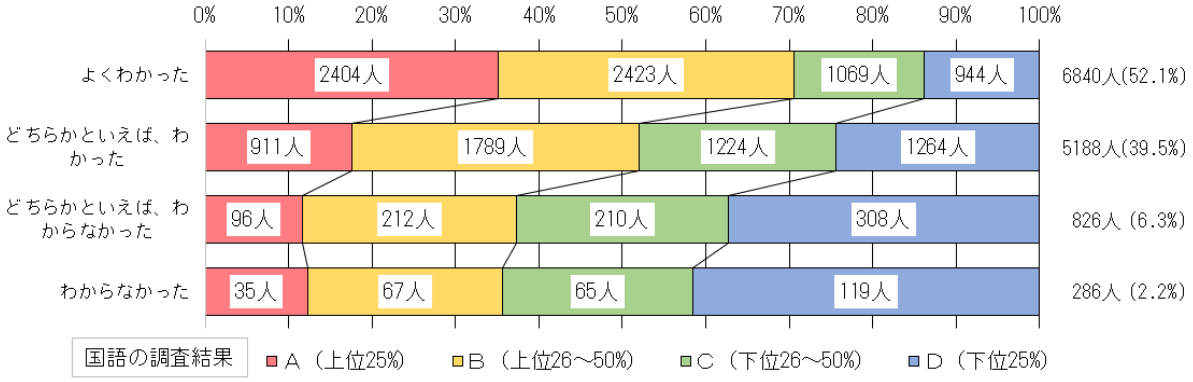
小学校４年生　国語



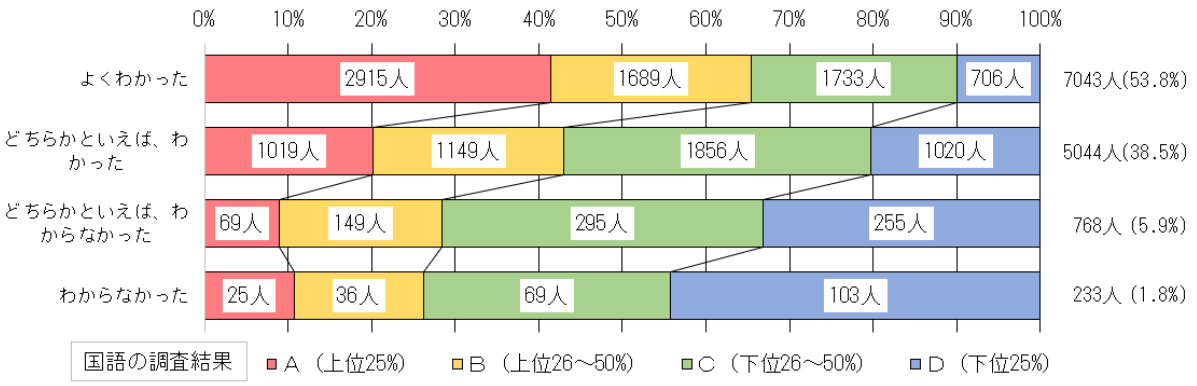
小学校５年生　国語



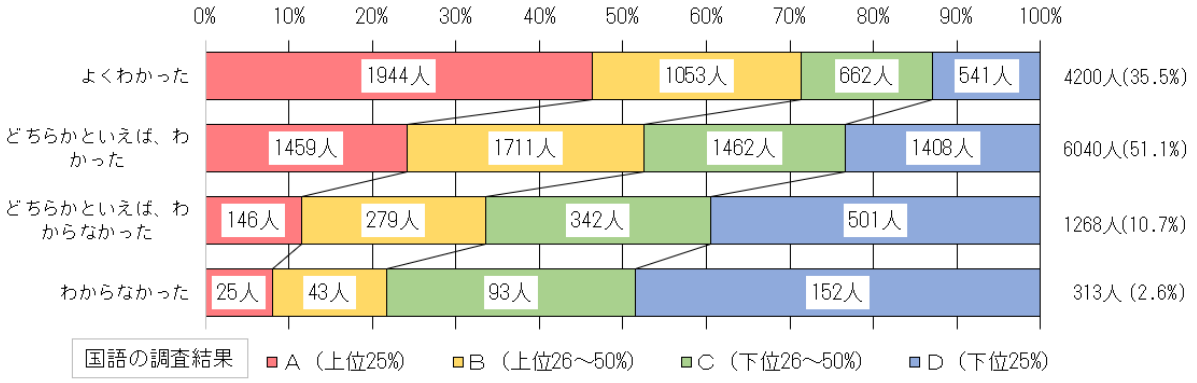
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



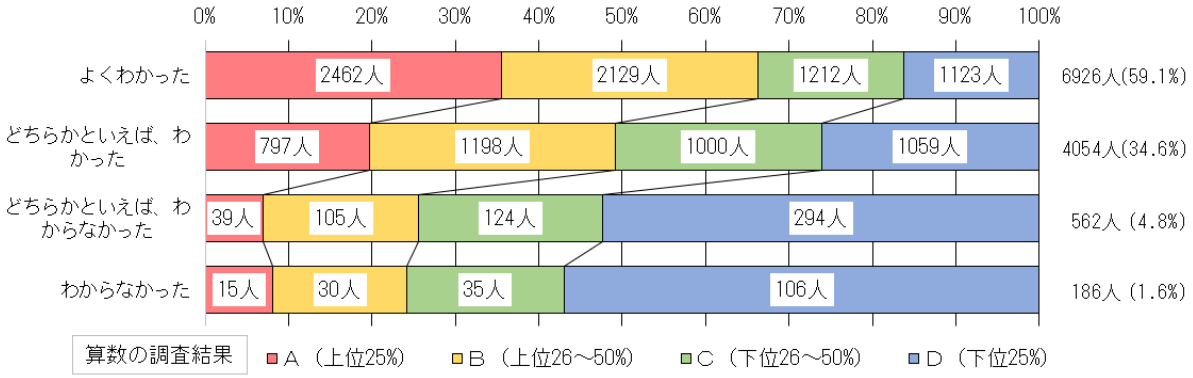
中学校２年生　国語



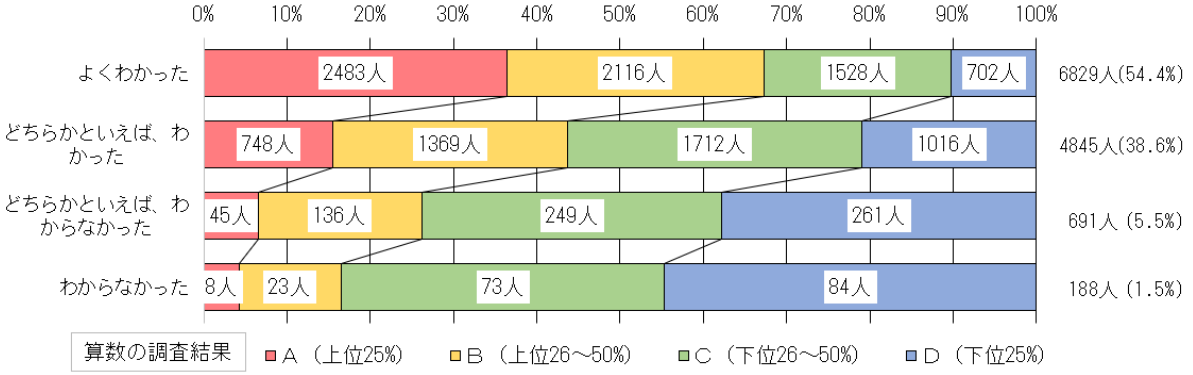
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『授業の内容はわかりましたか』
横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

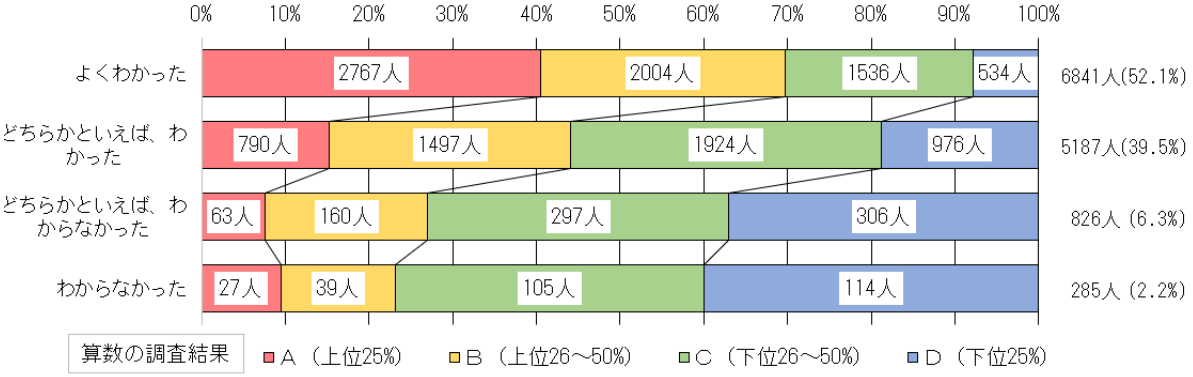
小学校４年生　算数



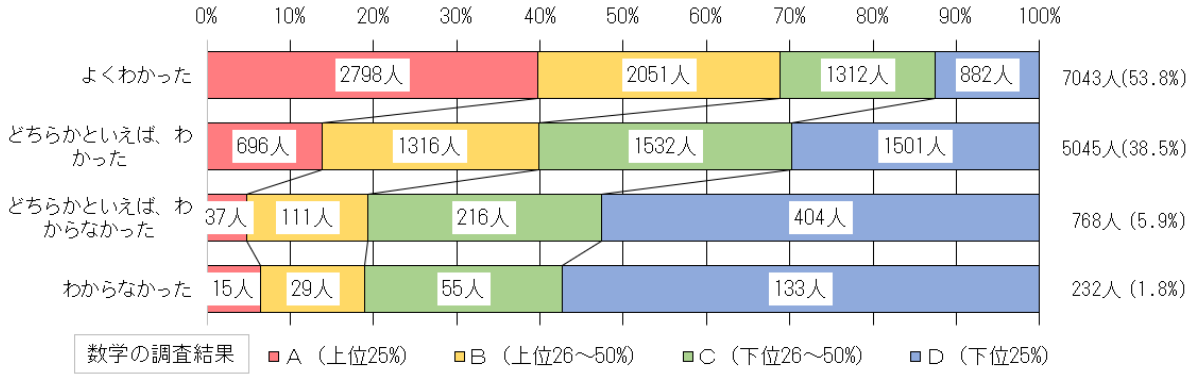
小学校５年生　算数



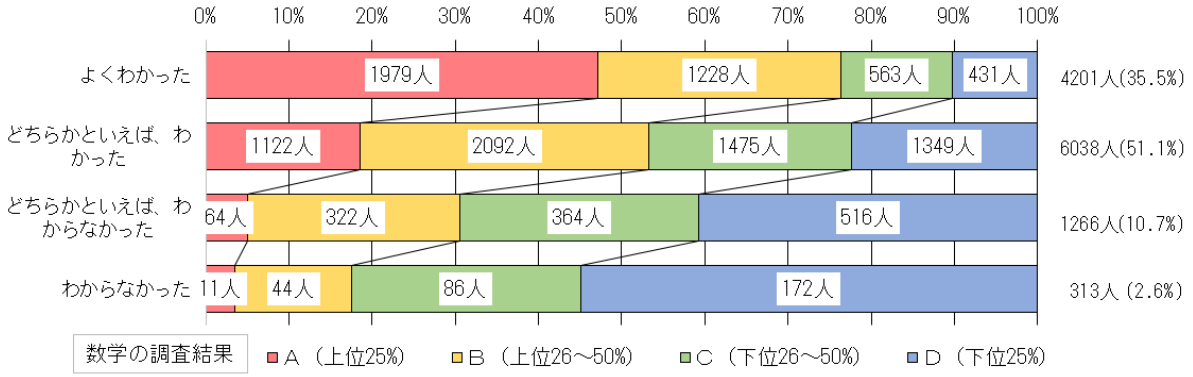
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



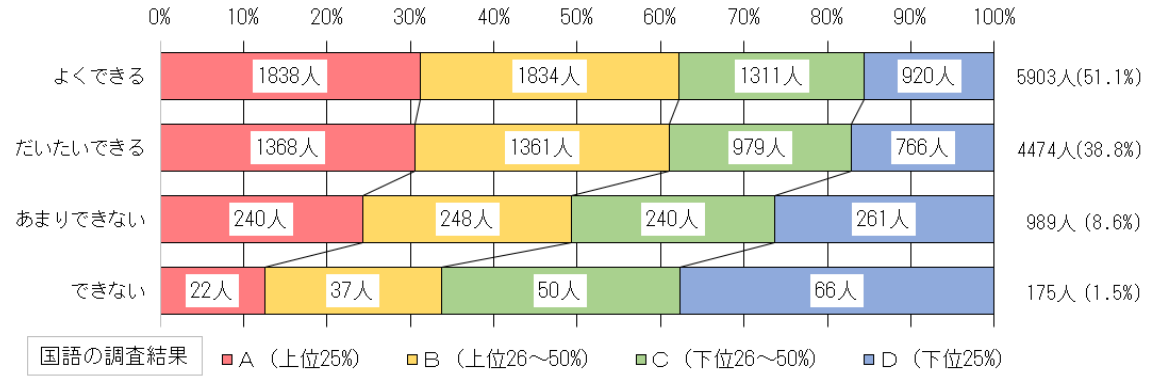
中学校２年生　数学



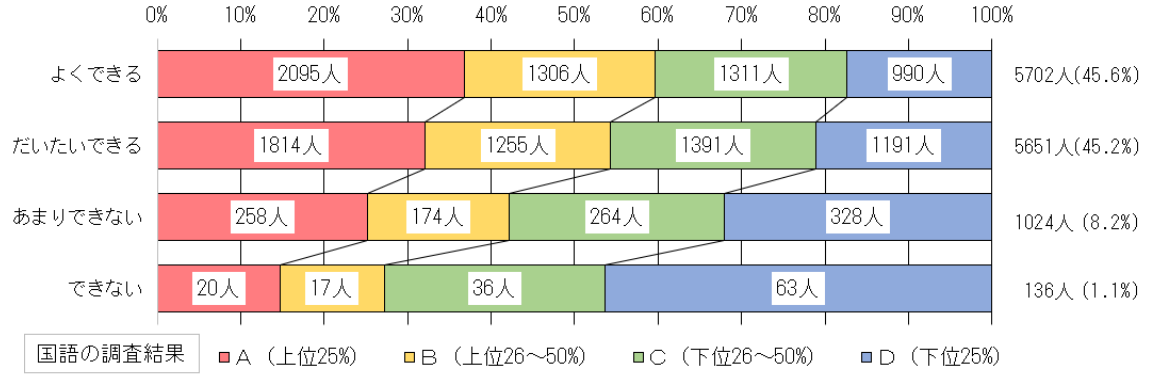
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『授業の前に、机の上に学習用具を準備することができますか（学習の準備を整え、授業に臨むことができますか）』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

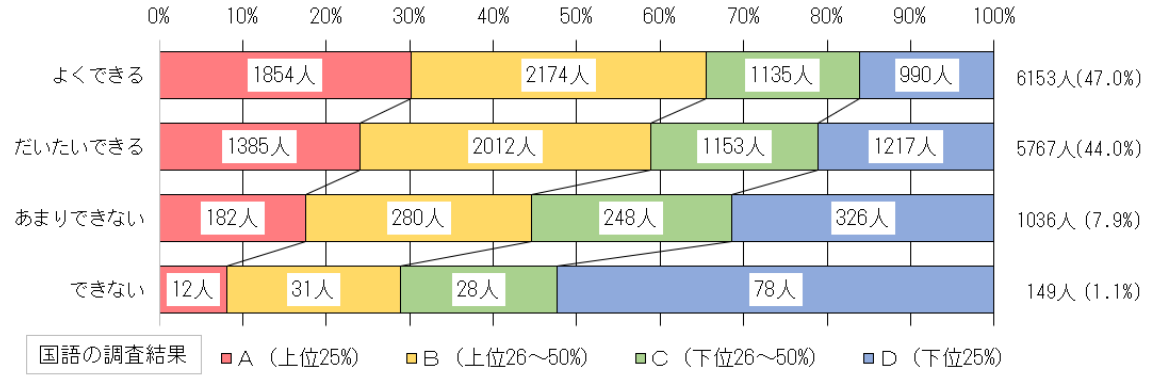
小学校４年生　国語



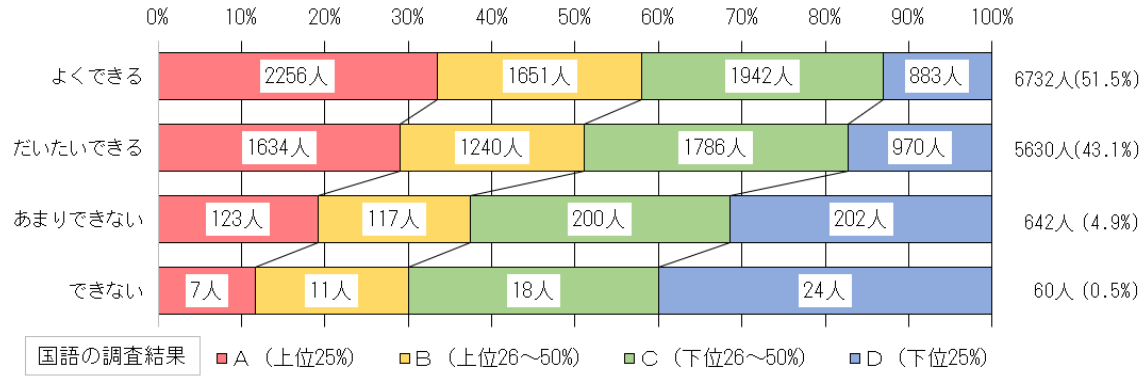
小学校５年生　国語



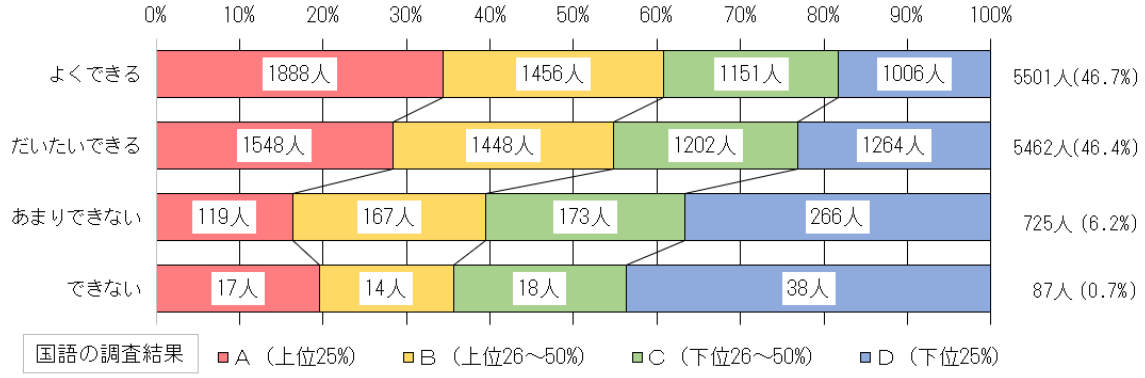
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



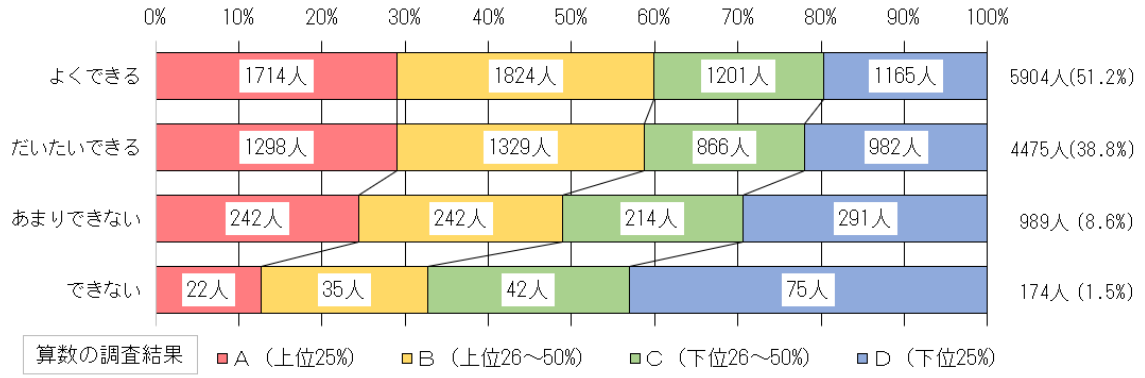
中学校２年生　国語



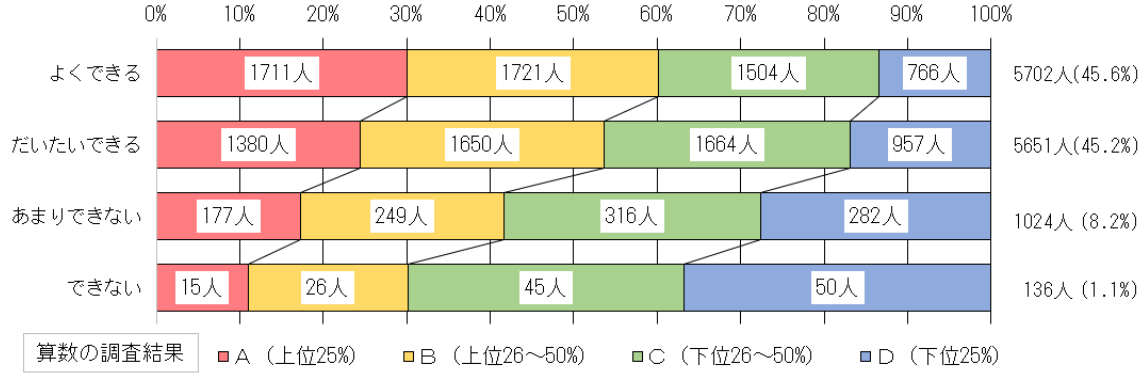
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『授業の前に、机の上に学習用具を準備することができますか（学習の準備を整え、授業に臨むことができますか）』
横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

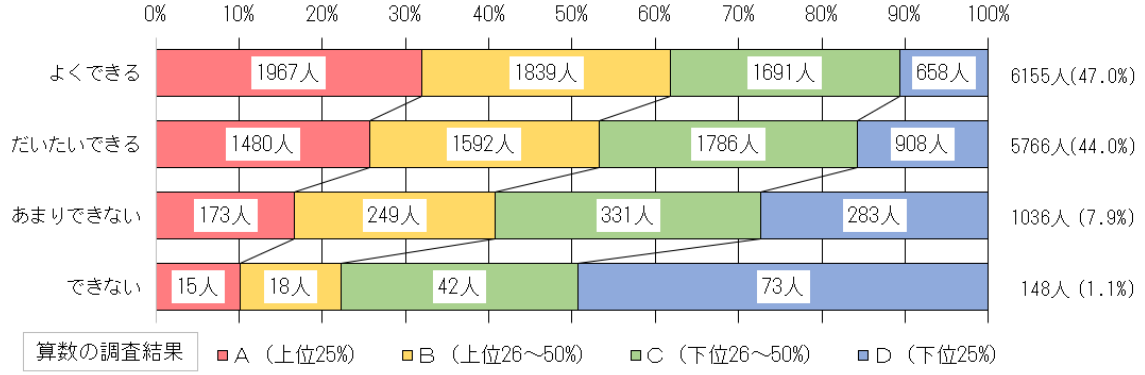
小学校４年生　算数



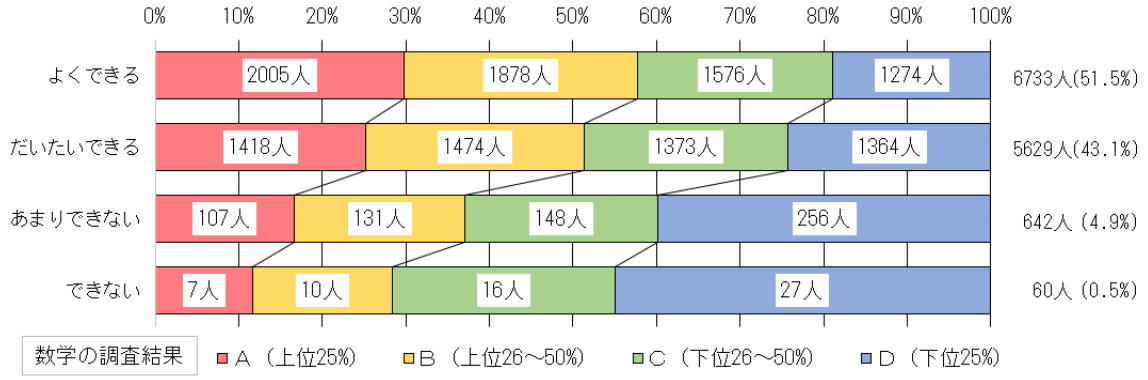
小学校５年生　算数



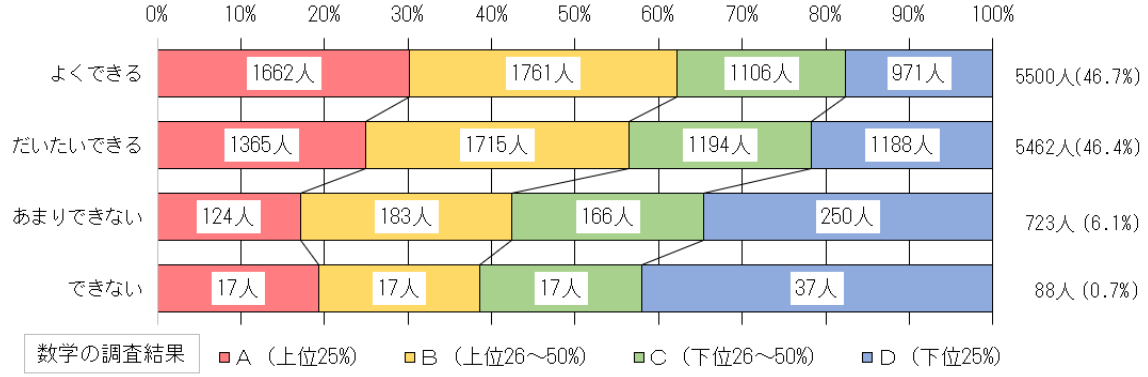
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



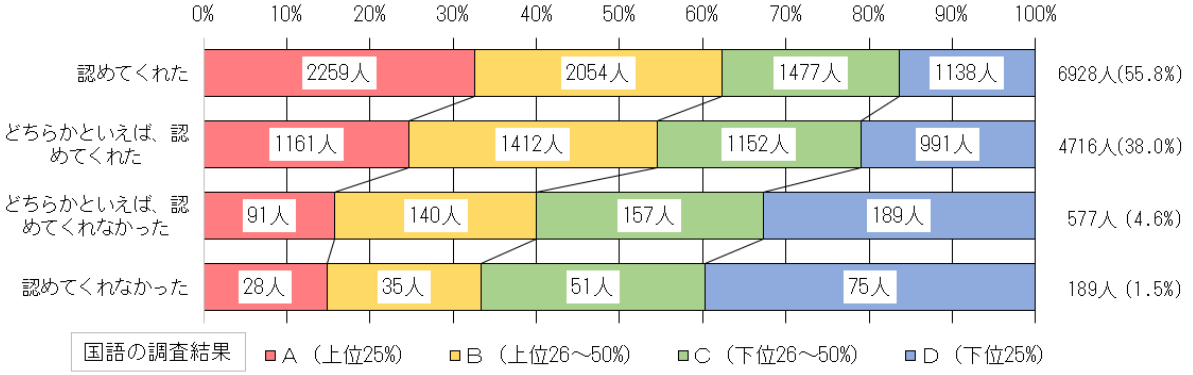
中学校２年生　数学



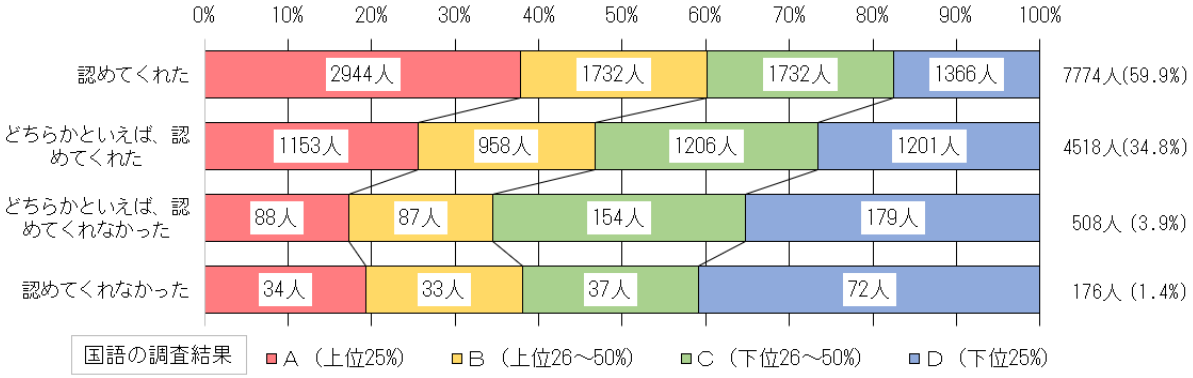
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の先生たちは、自分のよいところを認めてくれましたか』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

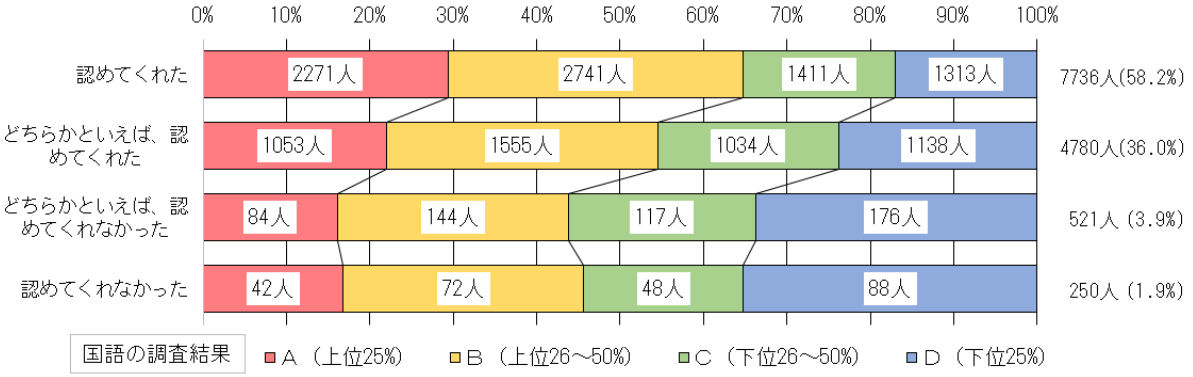
小学校４年生　国語



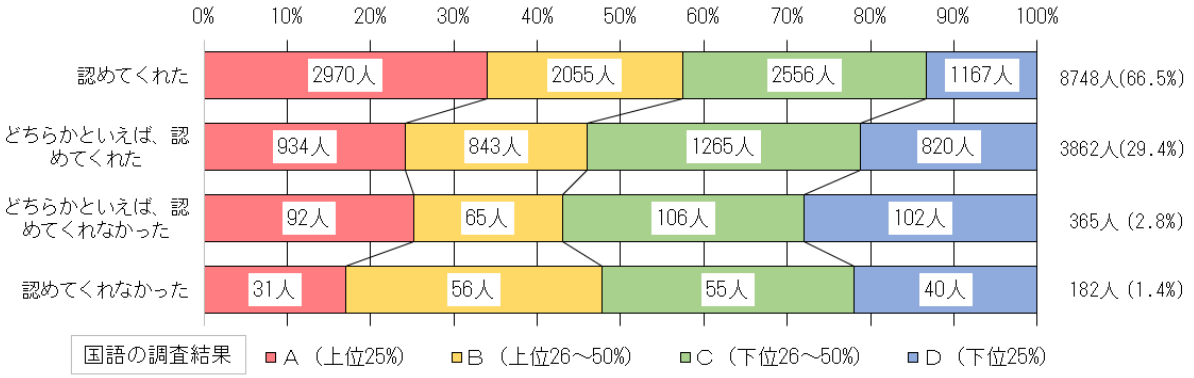
小学校５年生　国語



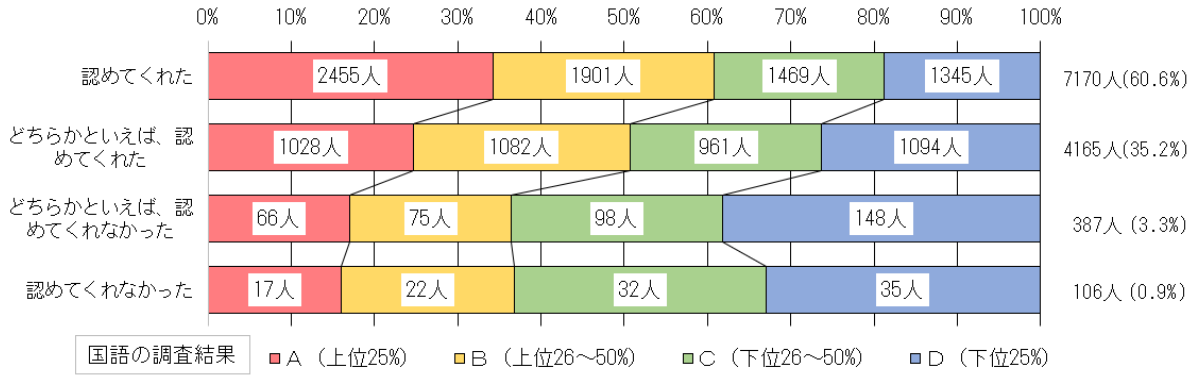
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



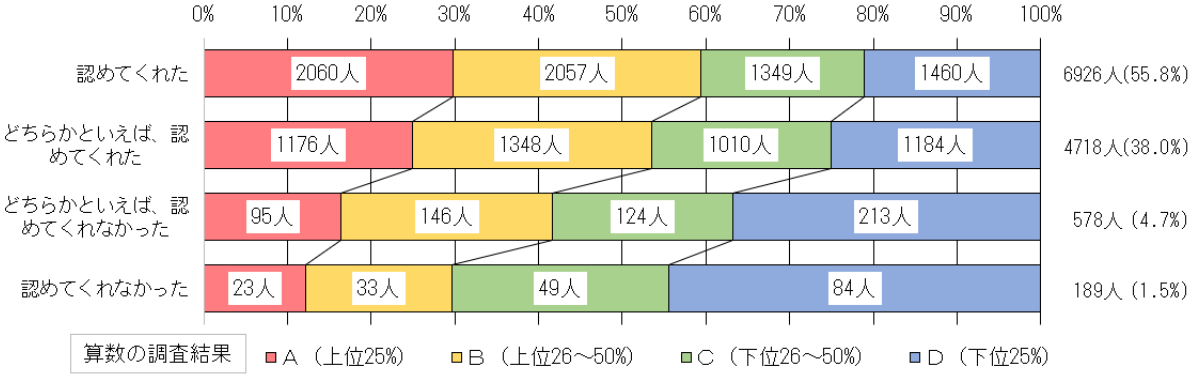
中学校２年生　国語



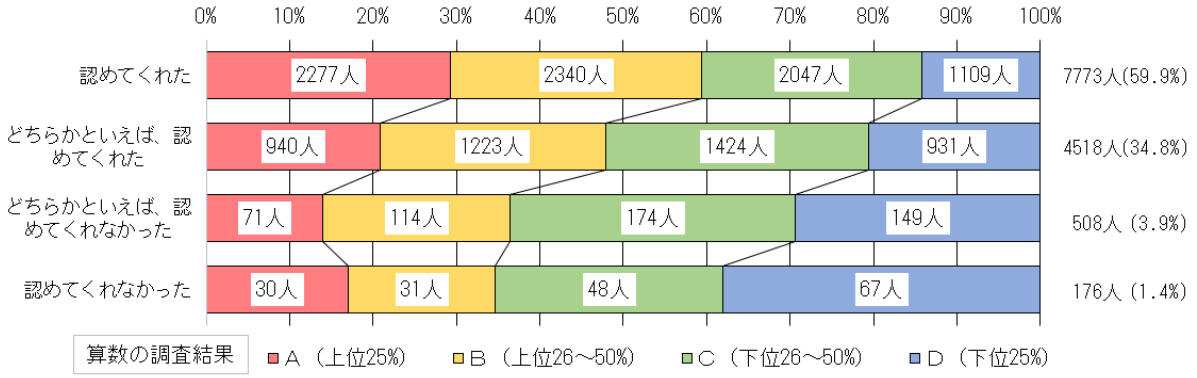
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の先生たちは、自分のよいところを認めてくれましたか』
横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

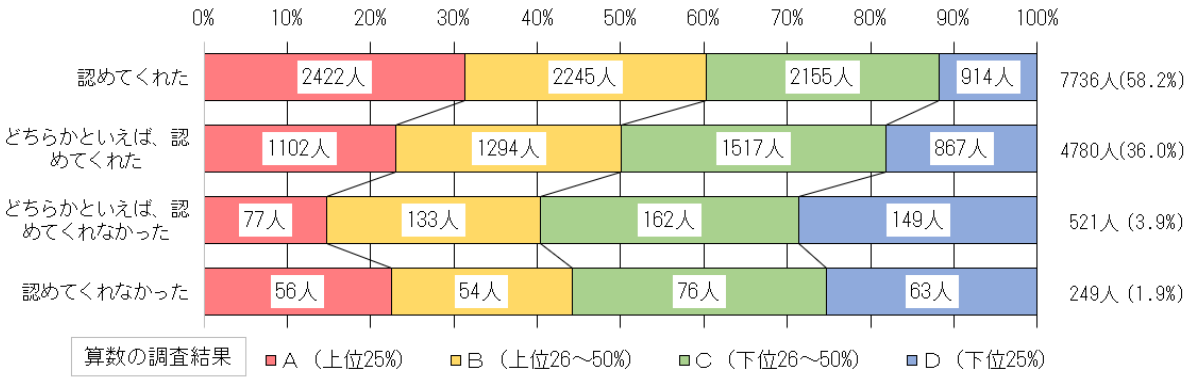
小学校４年生　算数



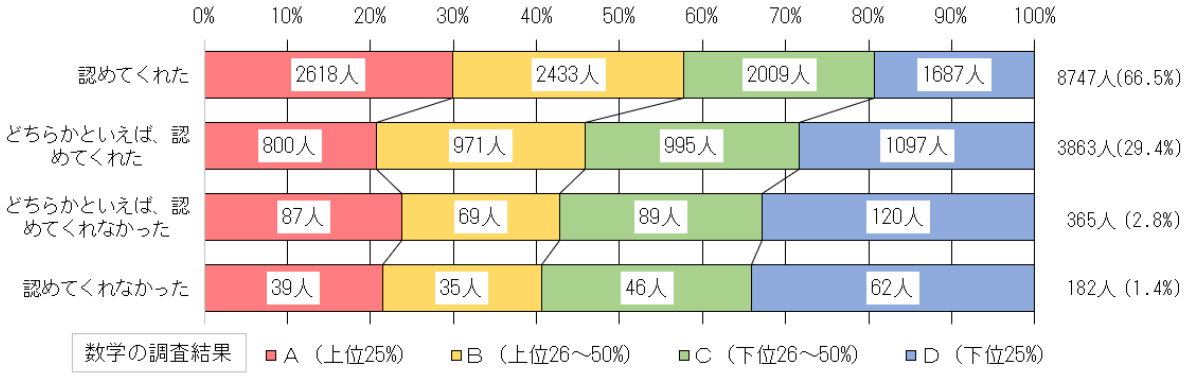
小学校５年生　算数



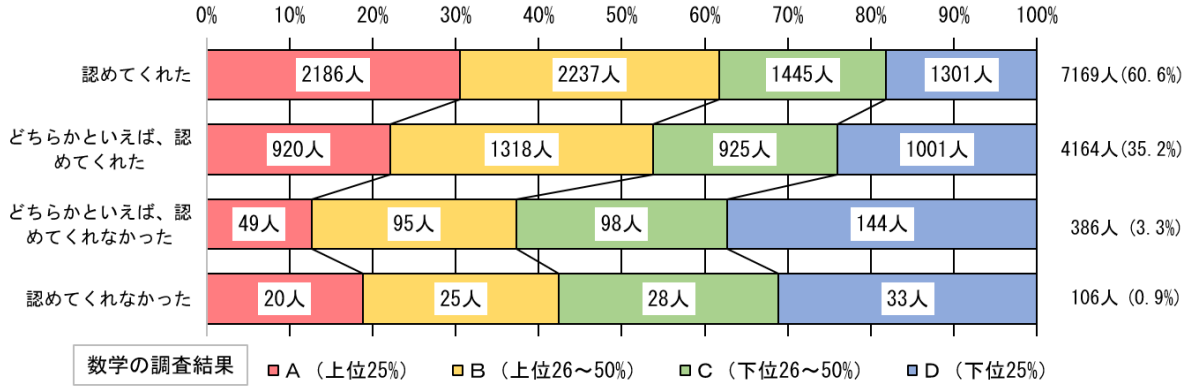
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



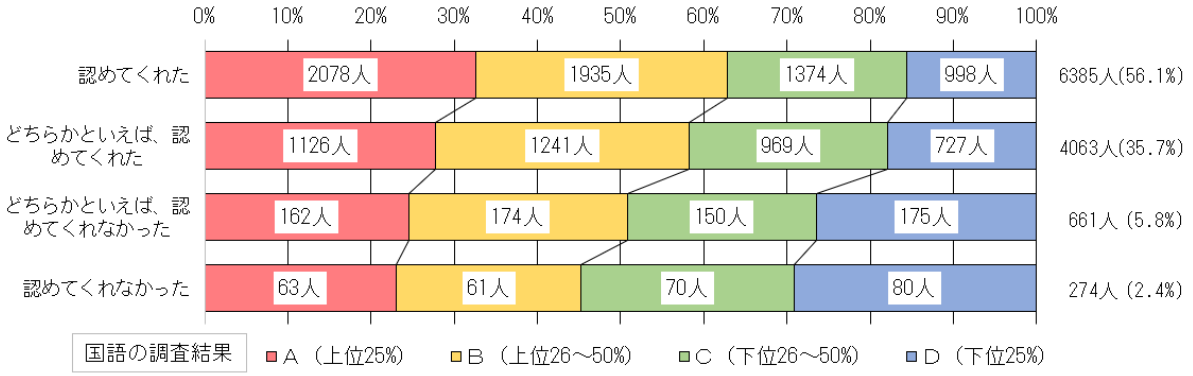
中学校２年生　数学



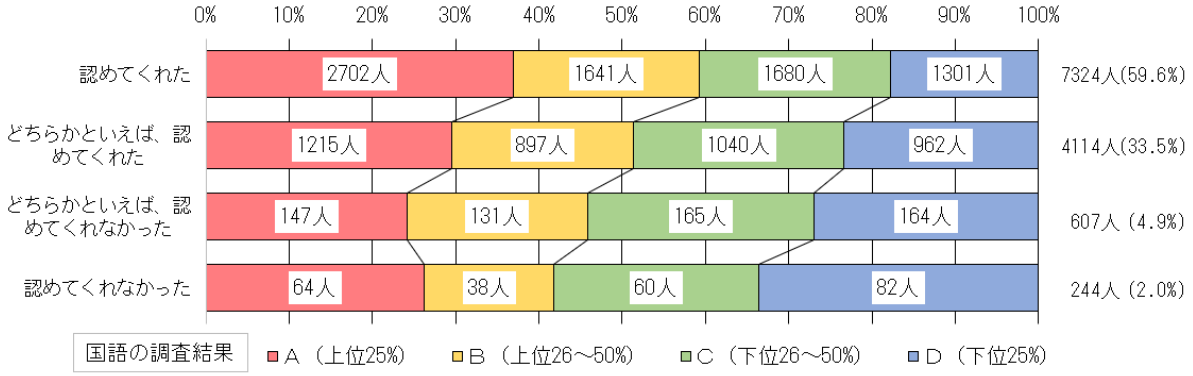
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の友達は自分のよいところを認めてくれましたか』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

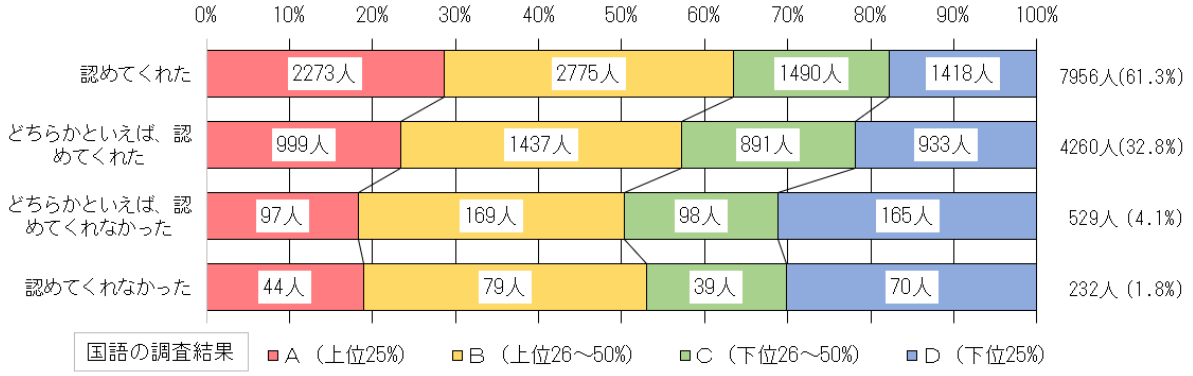
小学校４年生　国語



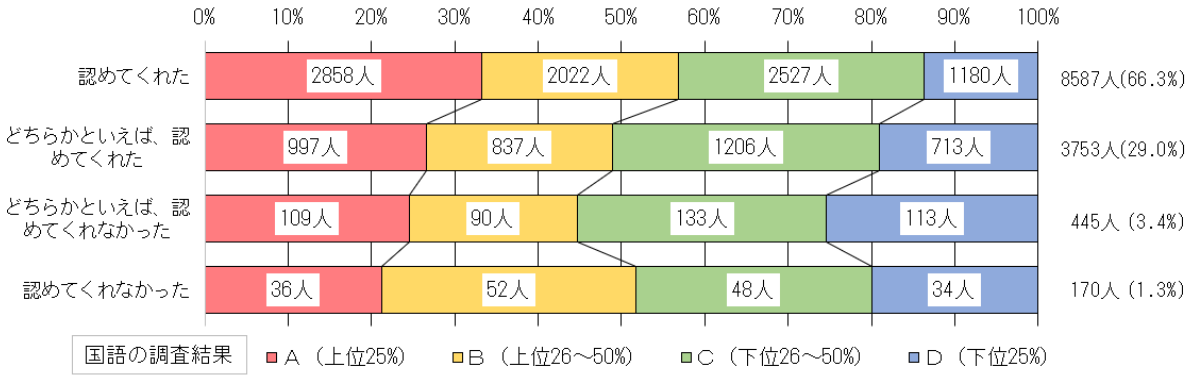
小学校５年生　国語



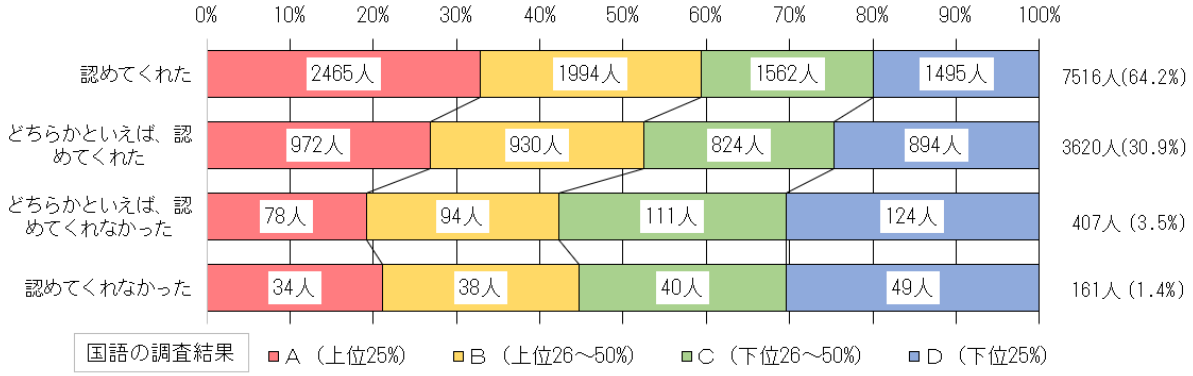
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



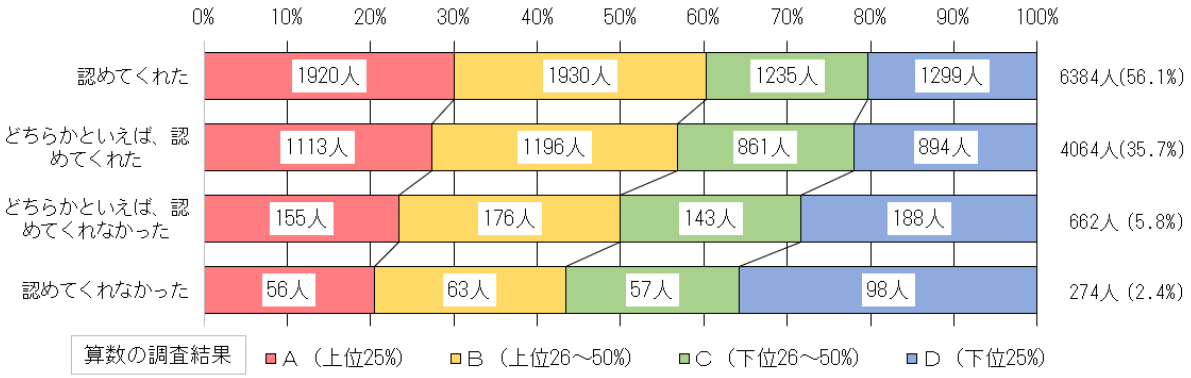
中学校２年生　国語



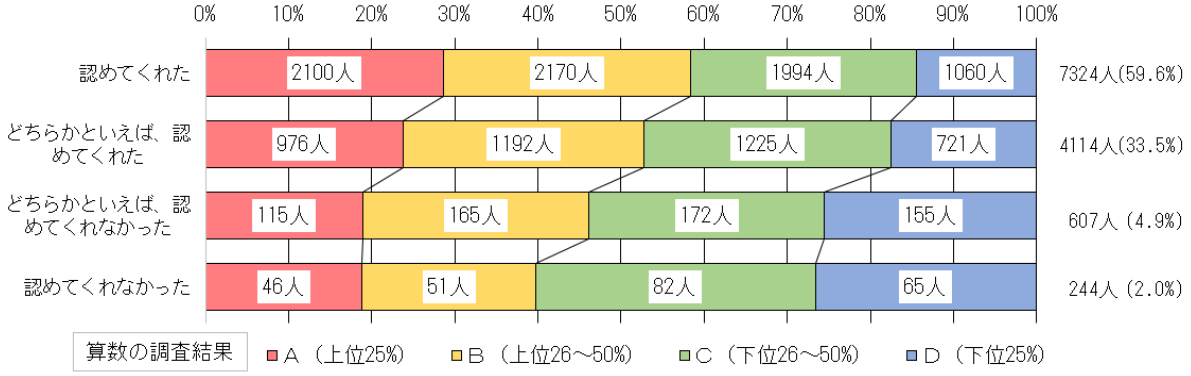
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『学校の友達は自分のよいところを認めてくれましたか』
横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

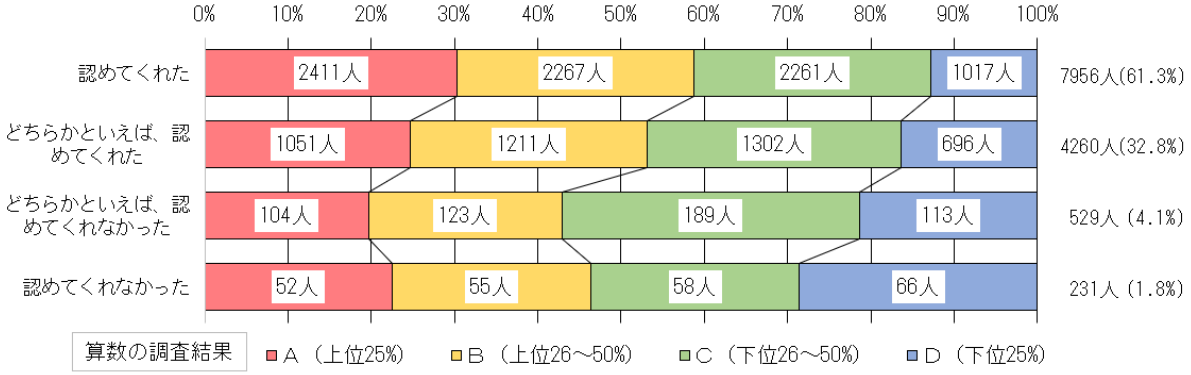
小学校４年生　算数



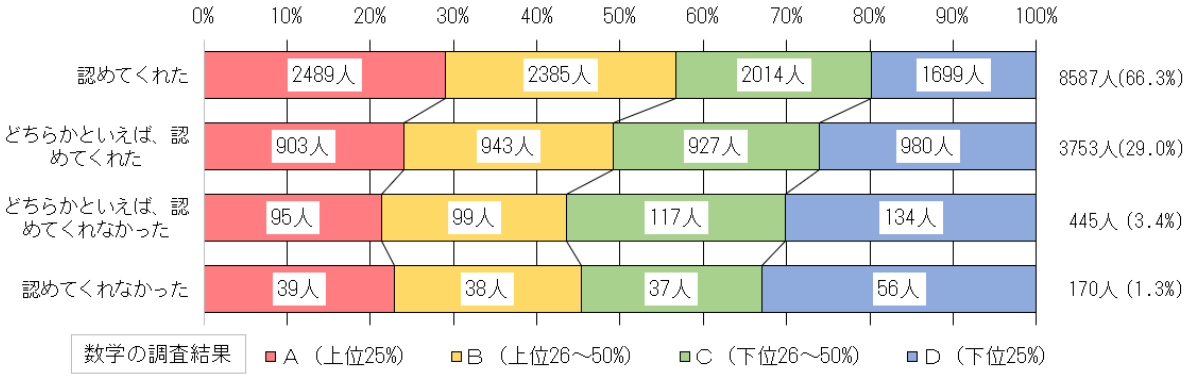
小学校５年生　算数



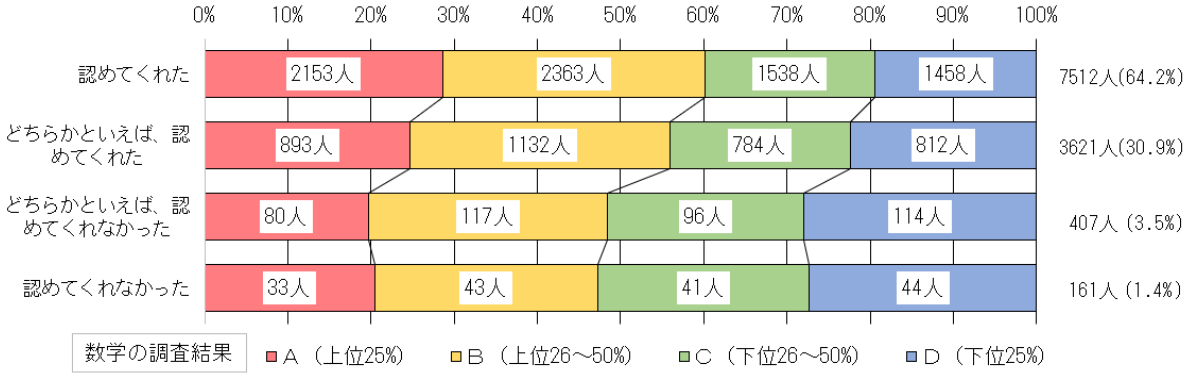
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



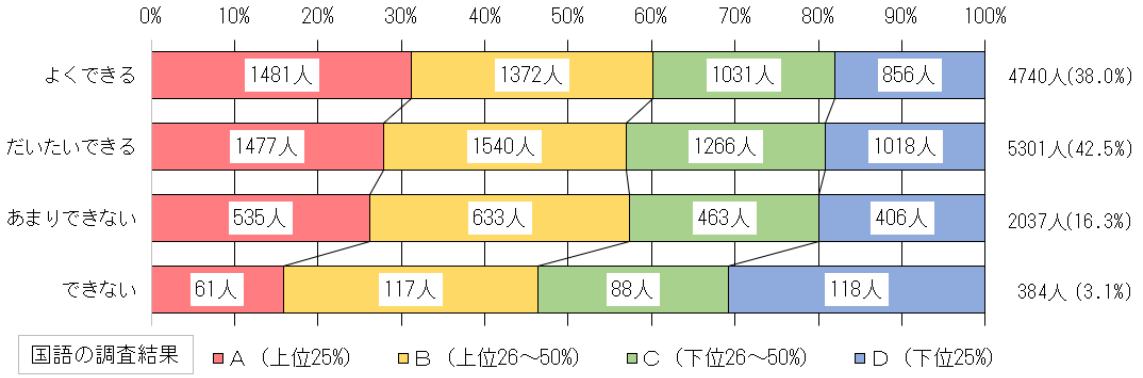
中学校２年生　数学



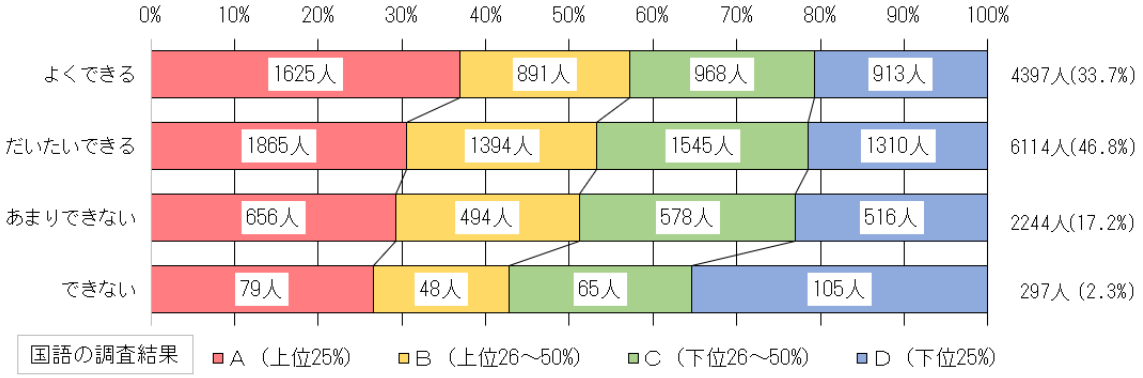
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『先生の話や友達の発表を聞き、発表することができますか
（先生の話や友達の発表を聞き、自分の考えを伝えることができますか）』
横軸：『国語の調査結果』（小４～中２）

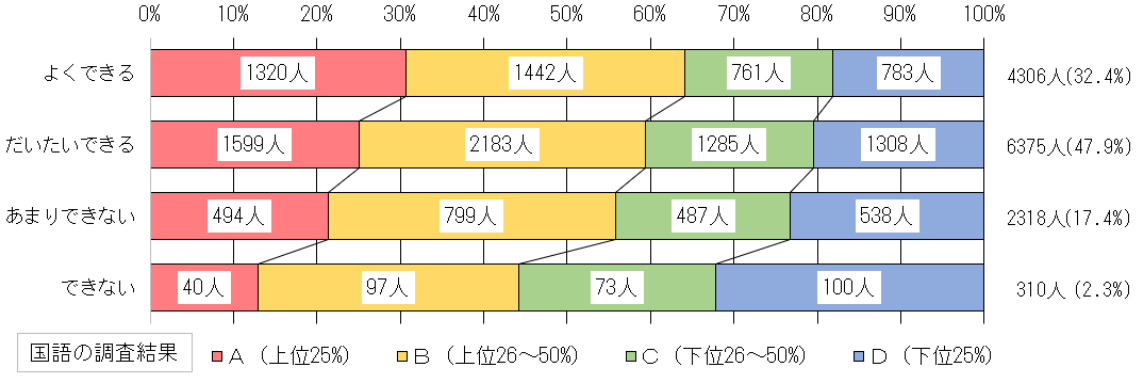
小学校４年生　国語



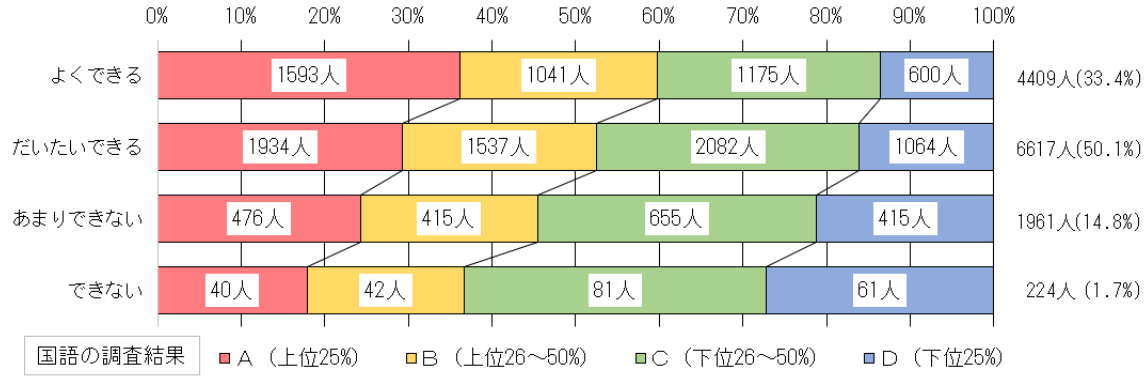
小学校５年生　国語



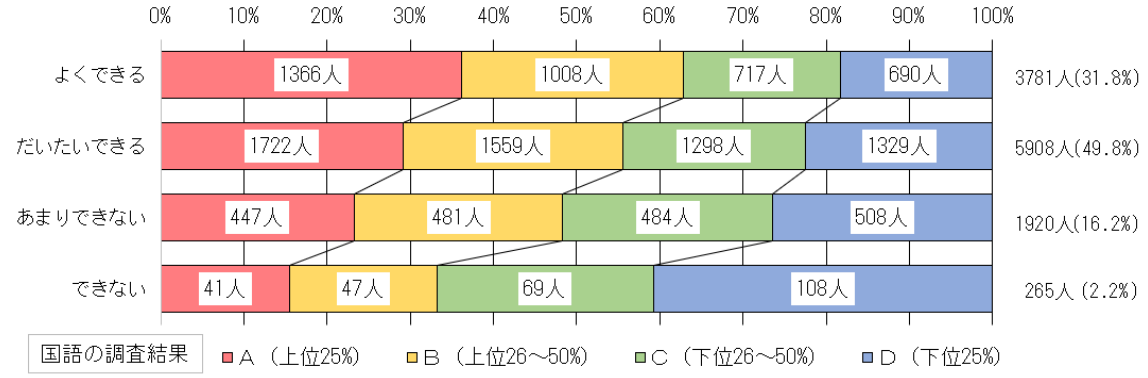
小学校６年生　国語



中学校１年生　国語



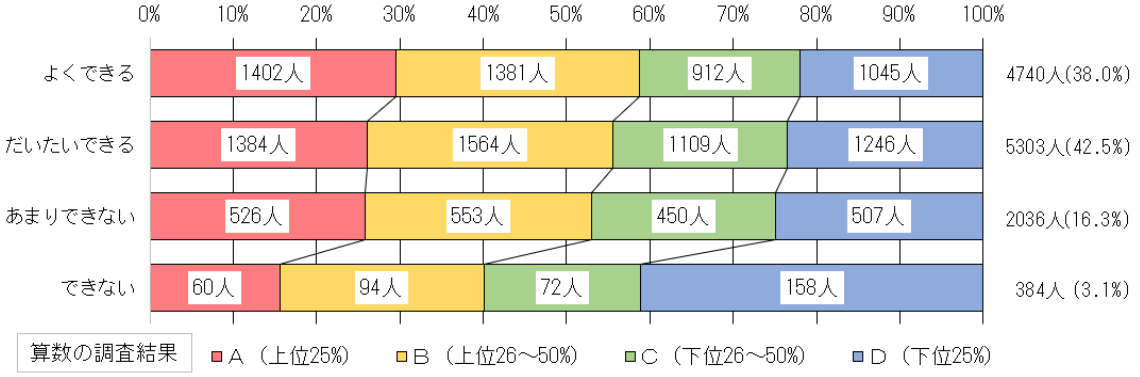
中学校２年生　国語



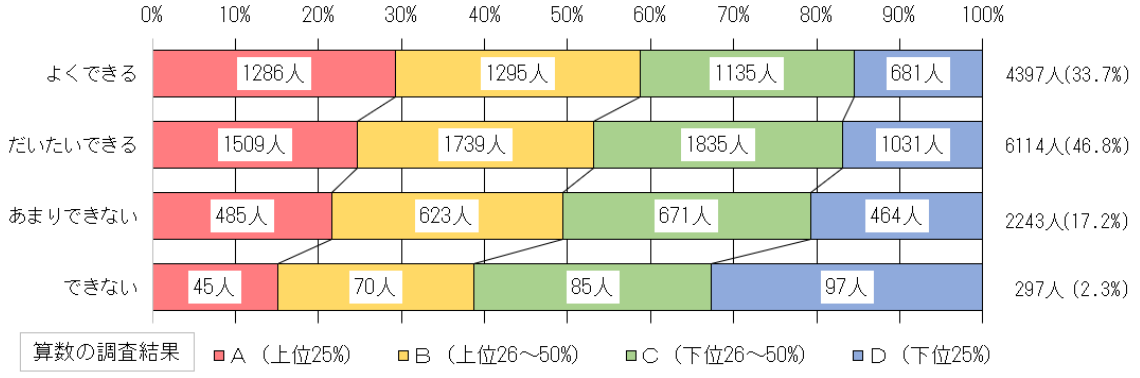
※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

縦軸：質問『先生の話や友達の発表を聞き、発表することができますか
（先生の話や友達の発表を聞き、自分の考えを伝えることができますか）』
横軸：『算数・数学の調査結果』（小４～中２）

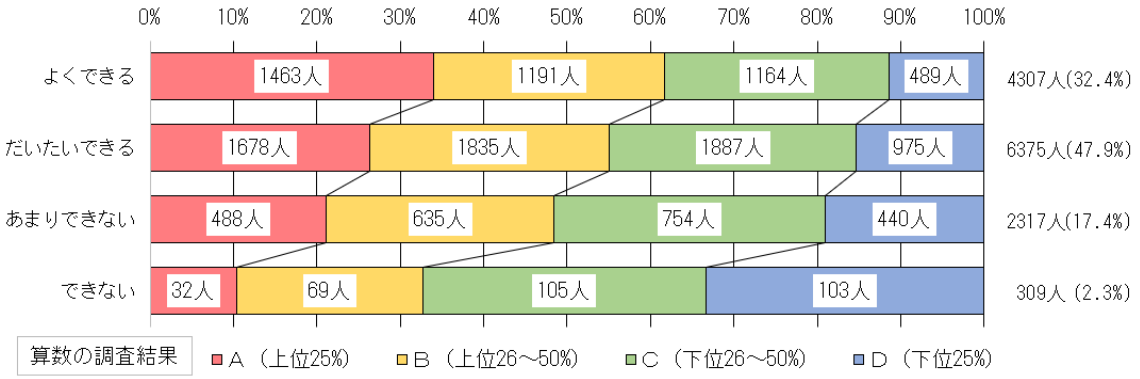
小学校４年生　算数



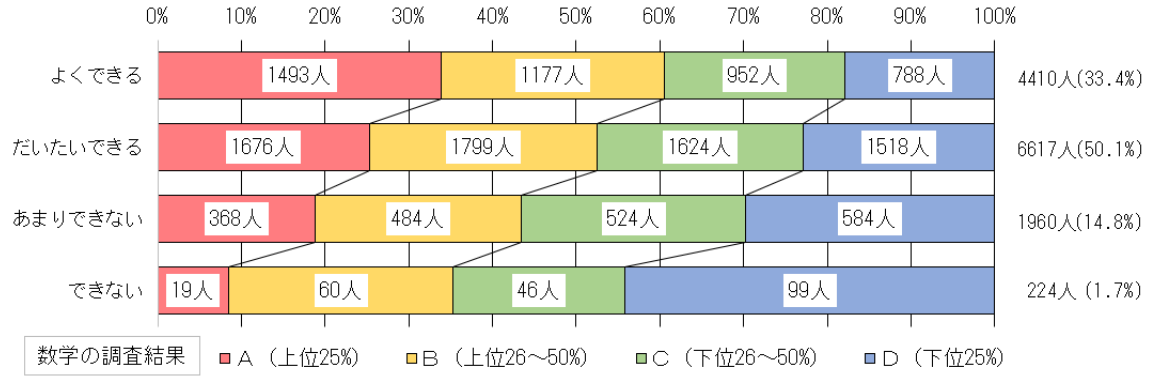
小学校５年生　算数



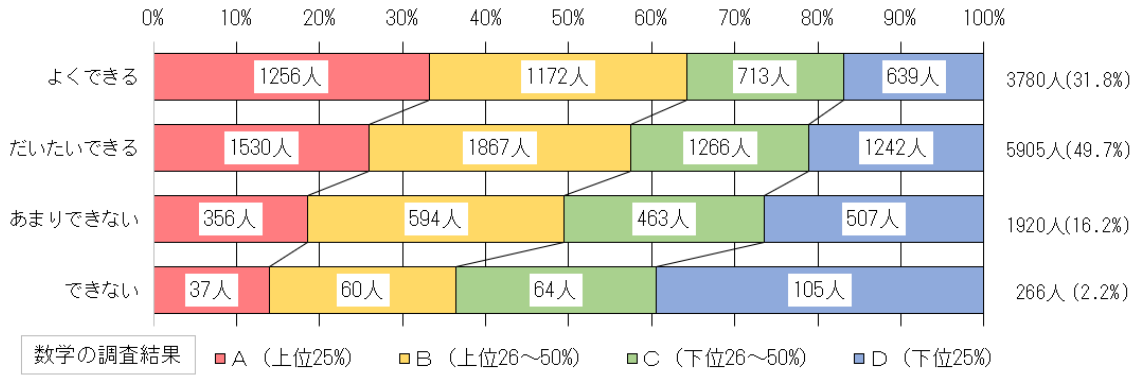
小学校６年生　算数



中学校１年生　数学



中学校２年生　数学



※　学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。