# 3 教科に関する調査の結果

## (1)県全体の平均正答率(%)と「学力のレベル」

| | 小学校４年生 | 小学校５年生 | 小学校６年生 | 中学校１年生 | 中学校２年生 |
|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ５０．０ | ５６．４ | ５９．７ | ６２．６ | ６１．４ |
| | ５－Ｃ（１３） | ６－Ｃ（１６） | ７－Ｃ（１９） | ８－Ｃ（２２） | ８－Ｂ（２３） |
| 算数<br>数学 | ５３．６ | ４４．４ | ４３．６ | ４４．１ | ４６．３ |
| | ４－Ａ（１２） | ５－Ｃ（１３） | ５－Ａ（１５） | ６－Ｂ（１７） | ７－Ｃ（１９） |

上段：平均正答率（%）　下段：平均の学力のレベル（数値）

## (2)県全体のカテゴリー別平均正答率(%)

【国語】

| | 教科の領域等別平均正答率 | | | | 評価の観点別平均正答率 | | 問題形式別平均正答率 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 小学校４年 | 59.2 | 49.8 | 46.5 | 35.6 | 56.6 | 40.2 | 57.0 | 35.0 | 23.3 |
| 小学校５年 | 65.3 | 60.5 | 47.9 | 42.5 | 64.2 | 44.7 | 59.9 | 50.6 | 30.0 |
| 小学校６年 | 69.1 | 42.9 | 61.3 | 45.4 | 64.7 | 52.1 | 64.9 | 50.6 | 21.2 |
| 中学校１年 | 73.4 | 61.5 | 55.2 | 52.4 | 70.4 | 53.6 | 67.6 | 51.9 | 57.7 |
| 中学校２年 | 66.5 | 57.0 | 59.4 | 57.4 | 63.7 | 58.3 | 59.6 | 66.3 | 58.3 |

【算数・数学】

| | 教科の領域等別平均正答率 | | | | 評価の観点別平均正答率 | | 平均正答率 問題形式別 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 数と計算 | 図形 | 測定（小４）変化と関係（小５～中１） | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 小学校４年 | 59.6 | 36.4 | 58.7 | 56.8 | 56.4 | 47.8 | 54.2 | 54.9 | 30.7 |
| 小学校５年 | 41.9 | 49.4 | 40.1 | 46.1 | 48.7 | 40.1 | 49.8 | 35.7 | 6.0 |
| 小学校６年 | 44.5 | 37.8 | 45.0 | 46.4 | 46.0 | 40.0 | 40.9 | 52.8 | 10.7 |
| 中学校１年 | 40.4 | 45.2 | 44.3 | 47.7 | 47.4 | 38.2 | 43.4 | 46.3 | 35.9 |
| | 教科の領域等別平均正答率 | | | | 評価の観点別平均正答率 | | 平均正答率 問題形式別 | | |
| | 数と式 | 図形 | 関数 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 中学校２年 | 48.1 | 44.3 | 46.5 | 47.9 | 50.5 | 41.7 | 47.7 | 46.5 | 31.1 |

## (3)県全体の「学力のレベル」と「学力の伸び」の変化

### ○ 国語

| 学年 | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ |
|---|---|---|---|---|---|
| 現中３ | R3 １８ | R4 １８ | R5 ２１ | R6 ２２ | R7 ２３ |
| 現中２ | R4 １５ | R5 １９ | R6 ２０ | R7 ２１ | **R8 ２３** +2 |
| 現中１ | R5 １６ | R6 １８ | R7 １９ | **R8 ２２** +3 | |
| 現小６ | R6 １６ | R7 １８ | **R8 １９** +1 | | |
| 現小５ | R7 １６ | **R8 １６** ±0 | | | |
| 現小４ | **R8 １３** | | | | |

### ○ 算数・数学

| 学年 | 小４ | 小５ | 小６ | 中１ | 中２ |
|---|---|---|---|---|---|
| 現中３ | R3 １４ | R4 １６ | R5 １７ | R6 １９ | R7 ２１ |
| 現中２ | R4 １４ | R5 １６ | R6 １７ | R7 １９ | **R8 １９** ±0 |
| 現中１ | R5 １３ | R6 １５ | R7 １７ | **R8 １７** ±0 | |
| 現小６ | R6 １３ | R7 １５ | **R8 １５** ±0 | | |
| 現小５ | R7 １３ | **R8 １３** ±0 | | | |
| 現小４ | **R8 １２** | | | | |

※　表の中の数値は、児童生徒の「学力のレベル（３分割）」を数値化したものである。

※　横に見ると「同じ学年集団」を、縦に見ると「年度の異なる同じ学年」を比較することができる。

### ○ 令和７年度調査から学力が伸びた児童生徒の割合（%）（県全体）

| | 小学校５年生 | 小学校６年生 | 中学校１年生 | 中学校２年生 |
|---|---|---|---|---|
| 国語 | ４６．６ | ６０．０ | ８３．６ | ６４．４ |
| 算数・数学 | ４７．４ | ４９．８ | ４６．１ | ４８．７ |

※　現小学校４年生の学力の伸びが見られるのは、来年度の調査実施後となる。

**【国語】**

**（年度の異なる同じ学年の比較）**

○　中学校１年生は、前年度より数値が１高い。

●　小学校４・５年生は、前年度より数値が２～３低い。

**（同じ学年集団の経年比較）**

○　中学校１年生は、前年度から数値が３上がっており、学力を大きく伸ばしている。また、小学校６年生・中学校２年生は、前年度から数値が１～２上がっており、学力を着実に伸ばしている。

○　中学校１年生は、８割を超える生徒が、前年度から学力を伸ばしている。

**【算数・数学】**

**（年度の異なる同じ学年の比較）**

●　全ての学年において、前年度より数値が１～２低い。

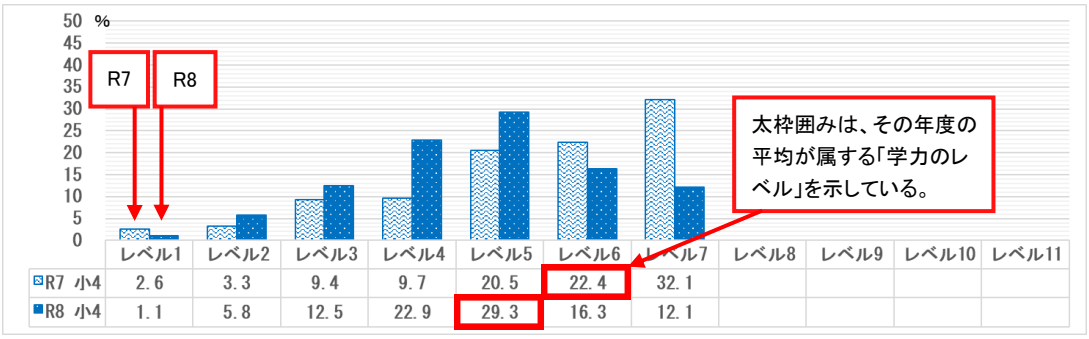
**（同じ学年集団の経年比較）**

●　全ての学年において、前年度と数値が変化が見られない。

## (4)県全体の「学力のレベル」の分布 ① 国語

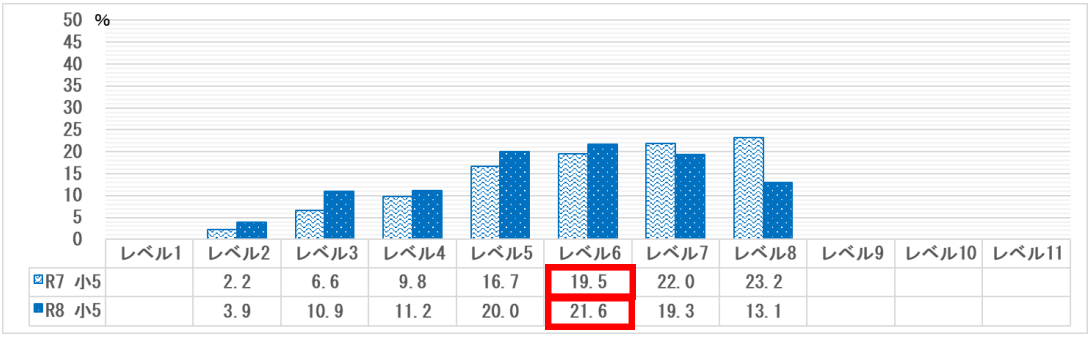
### 【年度の異なる同じ学年の比較（国語）】

**小学校 4年生 の分布**



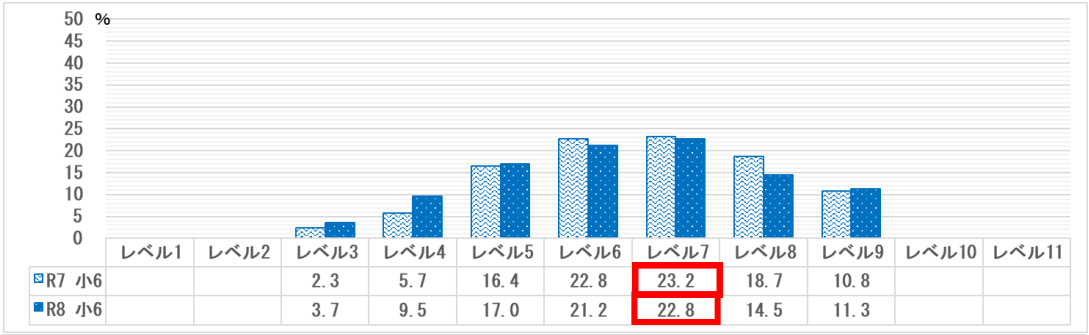

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小4 | 2.6 | 3.3 | 9.4 | 9.7 | 20.5 | 22.4 | 32.1 | | | | |
| R8 小4 | 1.1 | 5.8 | 12.5 | 22.9 | 29.3 | 16.3 | 12.1 | | | | |

**小学校 5年生 の分布**



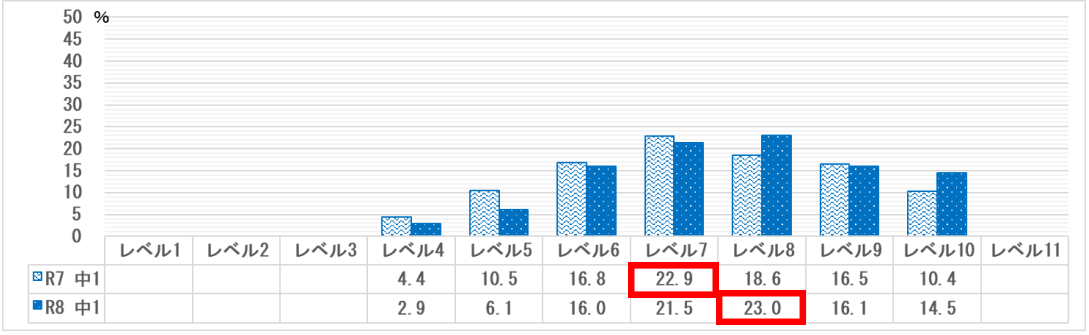

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小5 | | 2.2 | 6.6 | 9.8 | 16.7 | 19.5 | 22.0 | 23.2 | | | |
| R8 小5 | | 3.9 | 10.9 | 11.2 | 20.0 | 21.6 | 19.3 | 13.1 | | | |

**小学校 6年生 の分布**



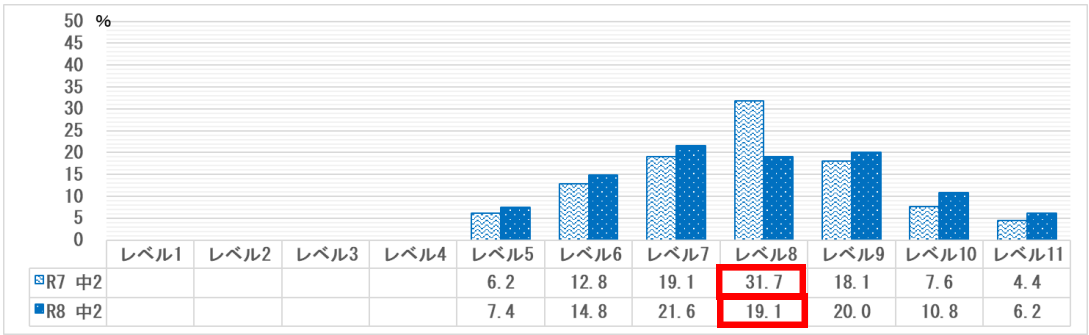

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小6 | | | 2.3 | 5.7 | 16.4 | 22.8 | 23.2 | 18.7 | 10.8 | | |
| R8 小6 | | | 3.7 | 9.5 | 17.0 | 21.2 | 22.8 | 14.5 | 11.3 | | |

**中学校 1年生 の分布**




| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中1 | | | | 4.4 | 10.5 | 16.8 | 22.9 | 18.6 | 16.5 | 10.4 | |
| R8 中1 | | | | 2.9 | 6.1 | 16.0 | 21.5 | 23.0 | 16.1 | 14.5 | |

**中学校 2年生 の分布**

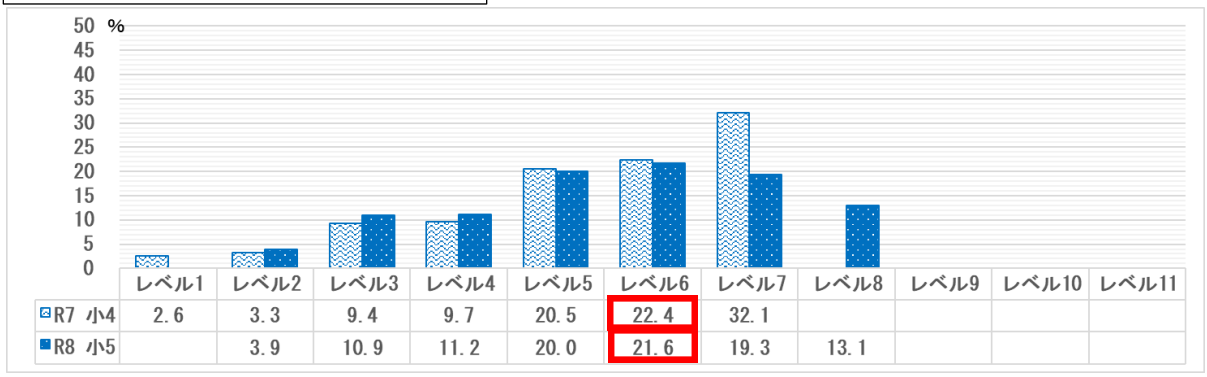



| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中2 | | | | | 6.2 | 12.8 | 19.1 | 31.7 | 18.1 | 7.6 | 4.4 |
| R8 中2 | | | | | 7.4 | 14.8 | 21.6 | 19.1 | 20.0 | 10.8 | 6.2 |

※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は、四捨五入しているので合計が 100%にならない場合がある。

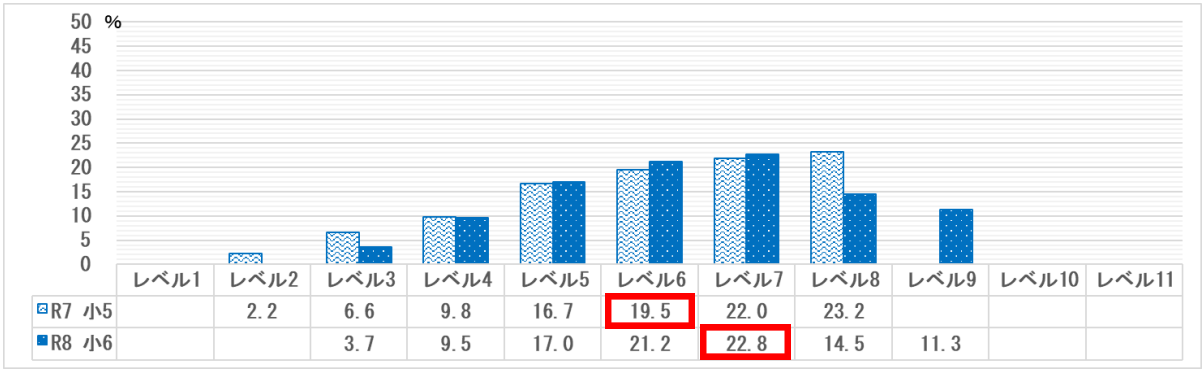
## 【同じ学年集団の経年比較（国語）】

**Ｒ７小学校４年生　→　Ｒ８小学校５年生**



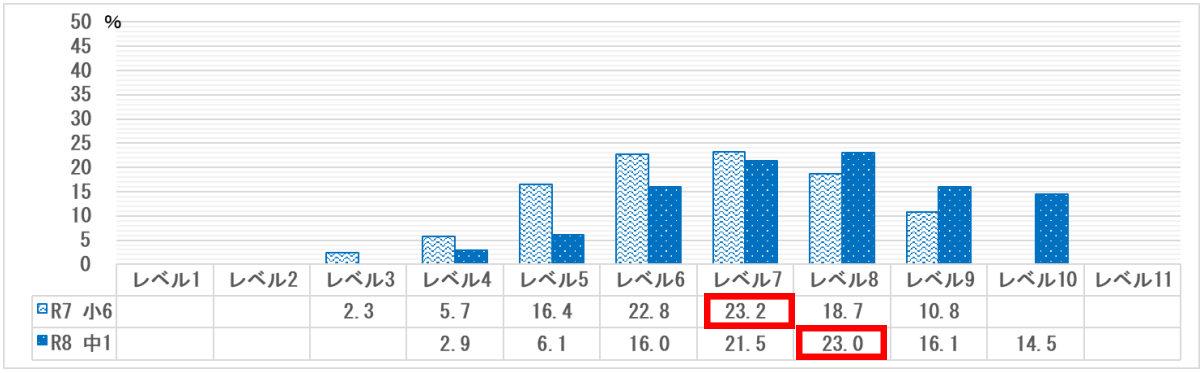

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小4 | 2.6 | 3.3 | 9.4 | 9.7 | 20.5 | 22.4 | 32.1 | | | | |
| R8 小5 | | 3.9 | 10.9 | 11.2 | 20.0 | 21.6 | 19.3 | 13.1 | | | |

**Ｒ７小学校５年生　→　Ｒ８小学校６年生**



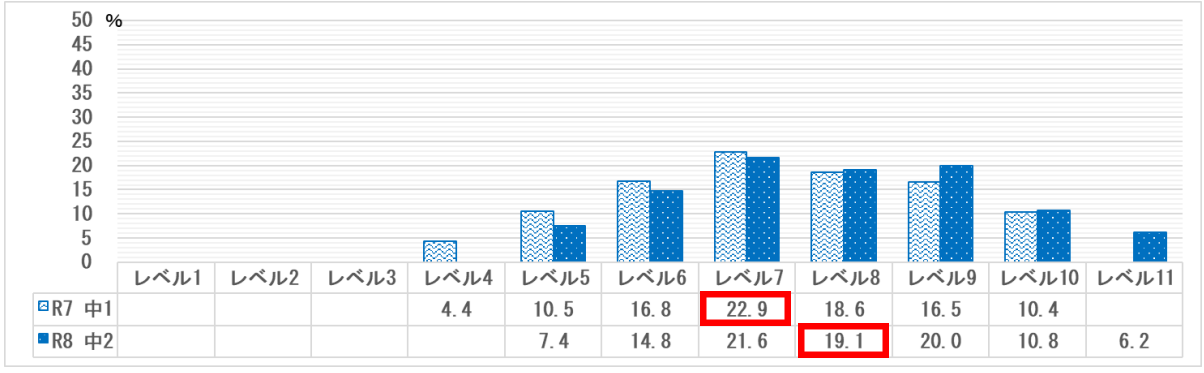

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小5 | | 2.2 | 6.6 | 9.8 | 16.7 | 19.5 | 22.0 | 23.2 | | | |
| R8 小6 | | | 3.7 | 9.5 | 17.0 | 21.2 | 22.8 | 14.5 | 11.3 | | |

**Ｒ７小学校６年生　→　Ｒ８中学校１年生**




| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小6 | | | 2.3 | 5.7 | 16.4 | 22.8 | 23.2 | 18.7 | 10.8 | | |
| R8 中1 | | | | 2.9 | 6.1 | 16.0 | 21.5 | 23.0 | 16.1 | 14.5 | |

**Ｒ７中学校１年生　→　Ｒ８中学校２年生**

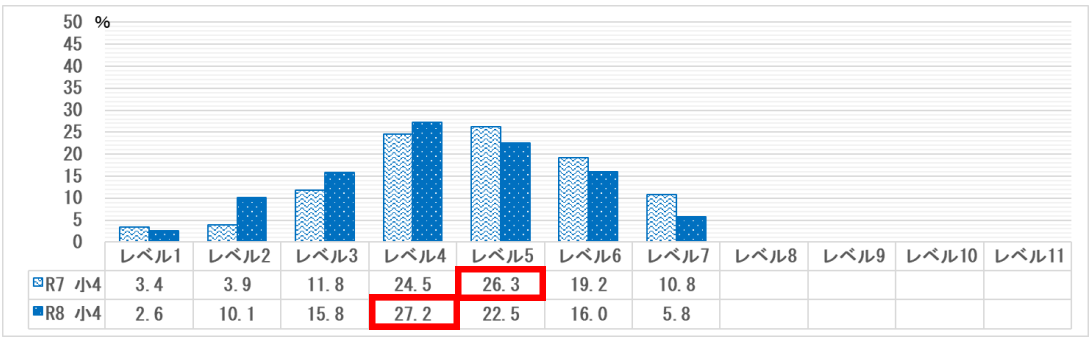



| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中1 | | | | 4.4 | 10.5 | 16.8 | 22.9 | 18.6 | 16.5 | 10.4 | |
| R8 中2 | | | | | 7.4 | 14.8 | 21.6 | 19.1 | 20.0 | 10.8 | 6.2 |

## (4)県全体の「学力のレベル」の分布 ② 算数・数学

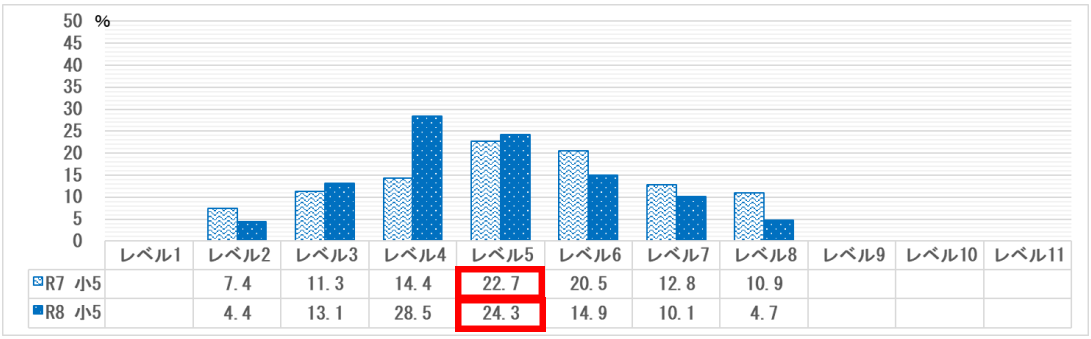
### 【年度の異なる同じ学年の比較（算数・数学）】

**小学校 4年生の分布**



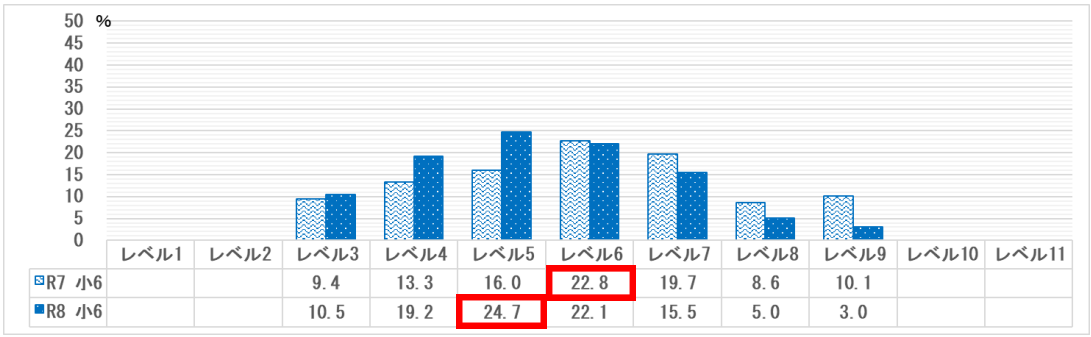

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小4 | 3.4 | 3.9 | 11.8 | 24.5 | 26.3 | 19.2 | 10.8 | | | | |
| R8 小4 | 2.6 | 10.1 | 15.8 | 27.2 | 22.5 | 16.0 | 5.8 | | | | |

**小学校 5年生の分布**



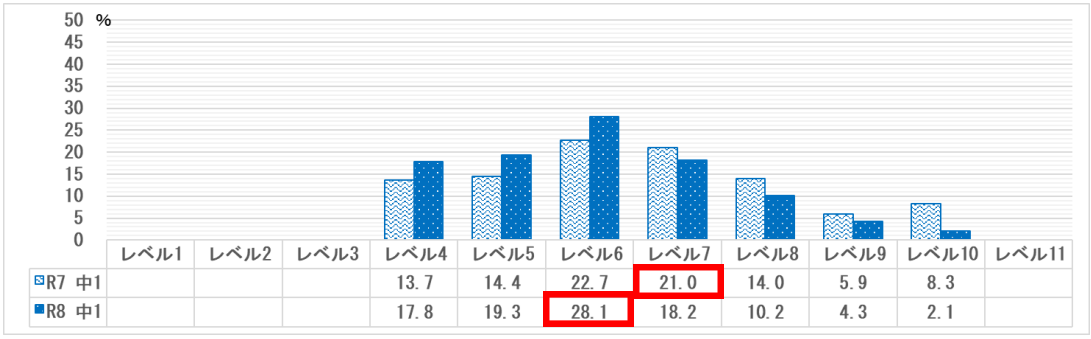

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小5 | | 7.4 | 11.3 | 14.4 | 22.7 | 20.5 | 12.8 | 10.9 | | | |
| R8 小5 | | 4.4 | 13.1 | 28.5 | 24.3 | 14.9 | 10.1 | 4.7 | | | |

**小学校 6年生の分布**



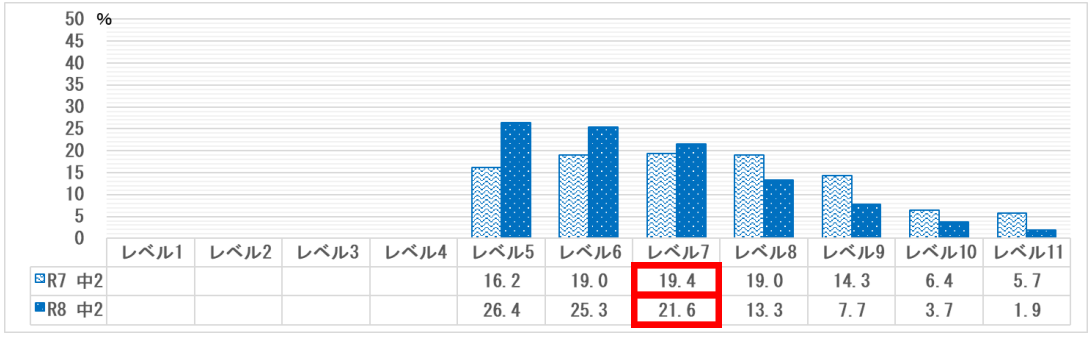

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小6 | | | 9.4 | 13.3 | 16.0 | 22.8 | 19.7 | 8.6 | 10.1 | | |
| R8 小6 | | | 10.5 | 19.2 | 24.7 | 22.1 | 15.5 | 5.0 | 3.0 | | |

**中学校 1年生の分布**




| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中1 | | | | 13.7 | 14.4 | 22.7 | 21.0 | 14.0 | 5.9 | 8.3 | |
| R8 中1 | | | | 17.8 | 19.3 | 28.1 | 18.2 | 10.2 | 4.3 | 2.1 | |

**中学校 2年生の分布**

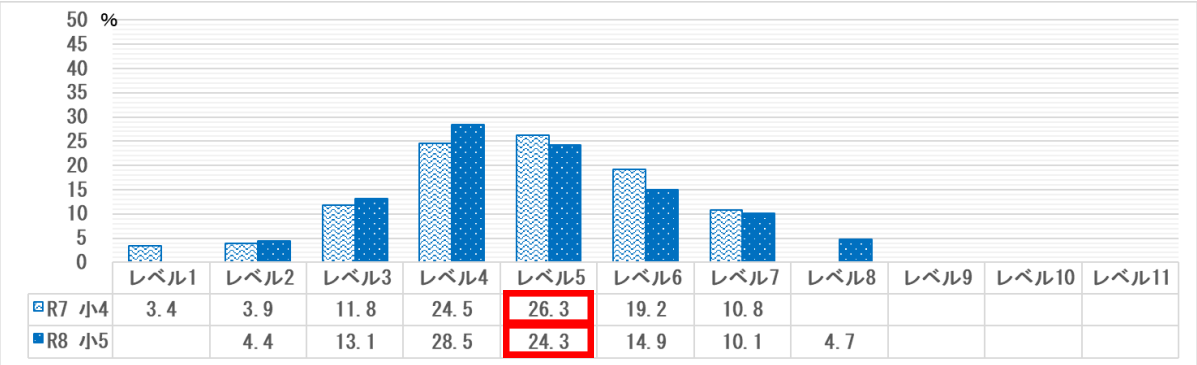



| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中2 | | | | | 16.2 | 19.0 | 19.4 | 19.0 | 14.3 | 6.4 | 5.7 |
| R8 中2 | | | | | 26.4 | 25.3 | 21.6 | 13.3 | 7.7 | 3.7 | 1.9 |

※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているので、合計が 100%にならない場合がある。

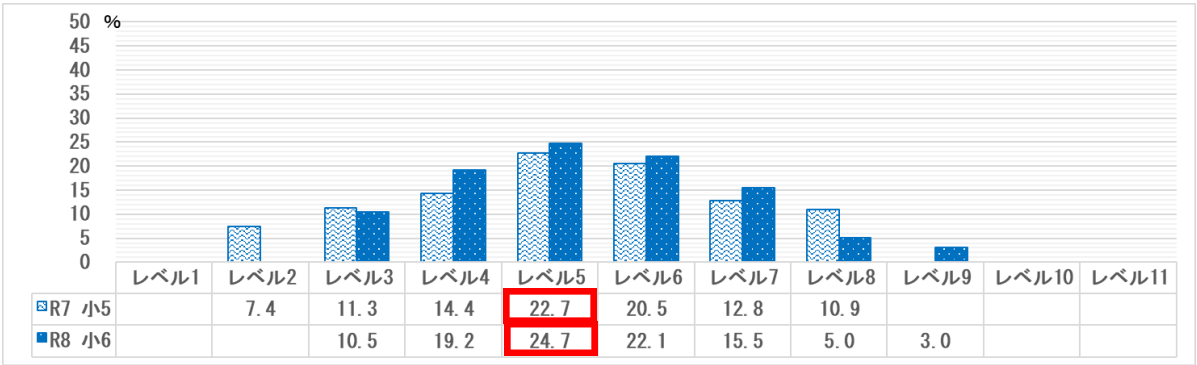
## 【同じ学年集団の経年比較（算数・数学）】

**Ｒ７小学校４年生　→　Ｒ８小学校５年生**



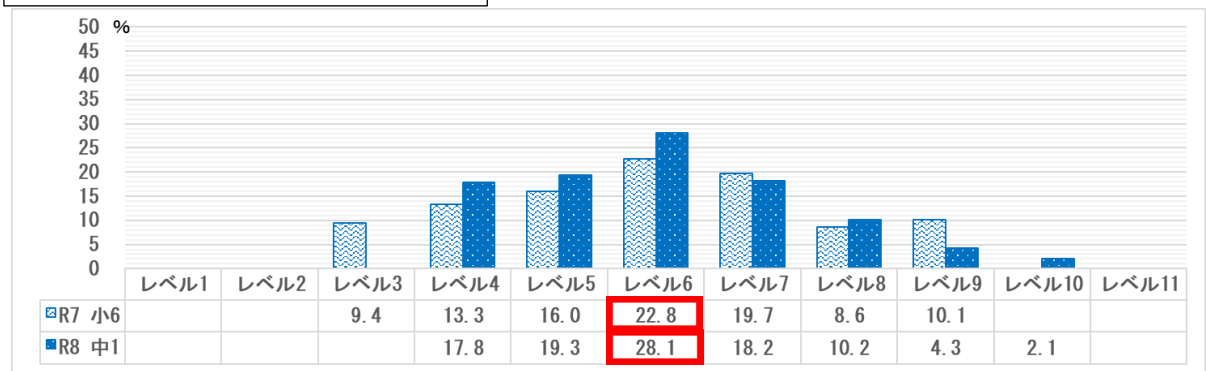

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小4 | 3.4 | 3.9 | 11.8 | 24.5 | 26.3 | 19.2 | 10.8 | | | | |
| R8 小5 | | 4.4 | 13.1 | 28.5 | 24.3 | 14.9 | 10.1 | 4.7 | | | |

**Ｒ７小学校５年生　→　Ｒ８小学校６年生**



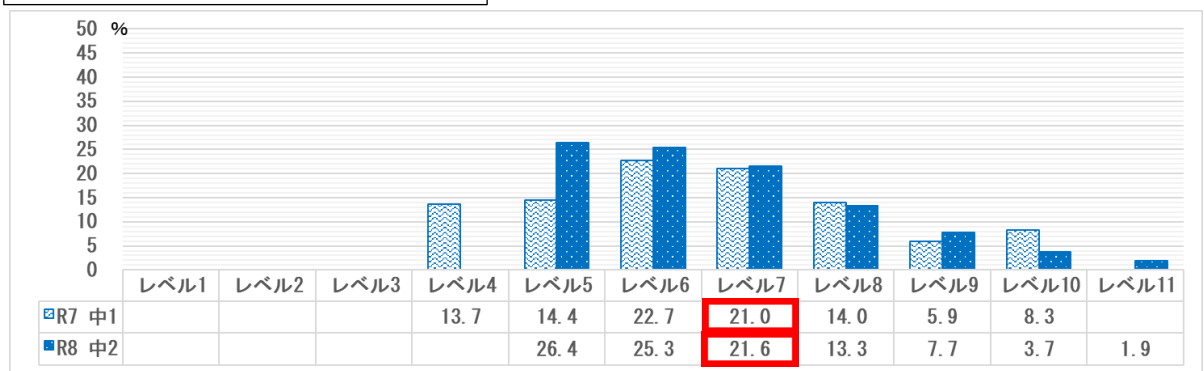

| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小5 | | 7.4 | 11.3 | 14.4 | 22.7 | 20.5 | 12.8 | 10.9 | | | |
| R8 小6 | | | 10.5 | 19.2 | 24.7 | 22.1 | 15.5 | 5.0 | 3.0 | | |

**Ｒ７小学校６年生　→　Ｒ８中学校１年生**




| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 小6 | | | 9.4 | 13.3 | 16.0 | 22.8 | 19.7 | 8.6 | 10.1 | | |
| R8 中1 | | | | 17.8 | 19.3 | 28.1 | 18.2 | 10.2 | 4.3 | 2.1 | |

**Ｒ７中学校１年生　→　Ｒ８中学校２年生**

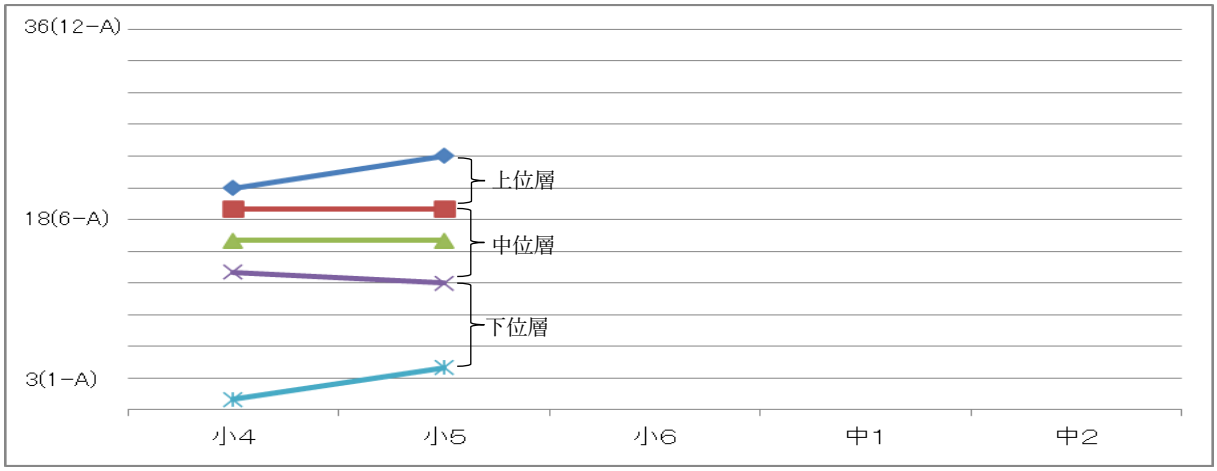



| | レベル1 | レベル2 | レベル3 | レベル4 | レベル5 | レベル6 | レベル7 | レベル8 | レベル9 | レベル10 | レベル11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R7 中1 | | | | 13.7 | 14.4 | 22.7 | 21.0 | 14.0 | 5.9 | 8.3 | |
| R8 中2 | | | | | 26.4 | 25.3 | 21.6 | 13.3 | 7.7 | 3.7 | 1.9 |

## (5)県全体の「学力の伸び」の状況 ① 国語

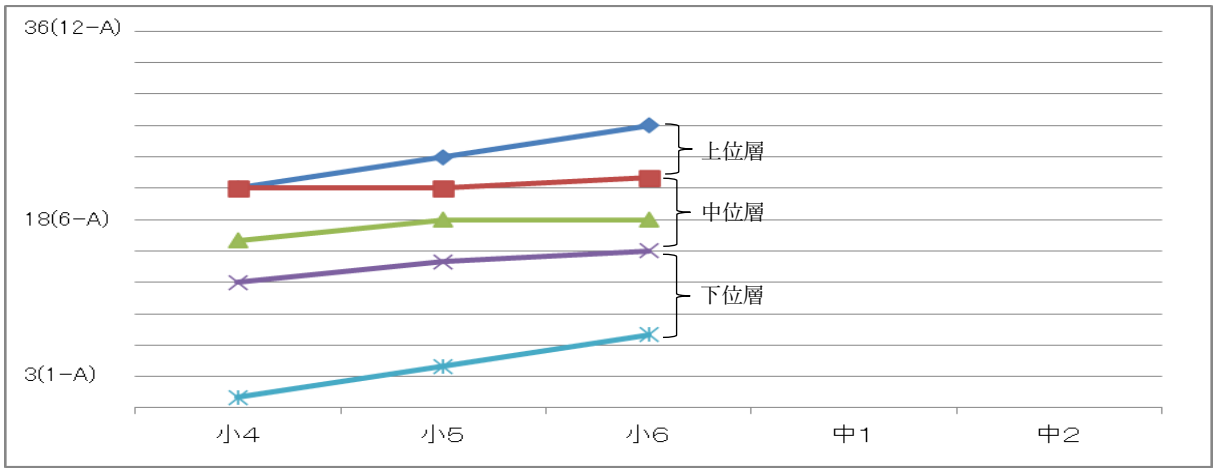
【現小学校５年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童が属するレベル | 21 | 24 | － | － | － |
| 上位から 25%に位置する児童が属するレベル | 19 | 19 | － | － | － |
| 中央に位置する児童が属するレベル | 16 | 16 | － | － | － |
| 上位から 75%に位置する児童が属するレベル | 13 | 12 | － | － | － |
| 最下位の児童が属するレベル | 1 | 4 | － | － | － |



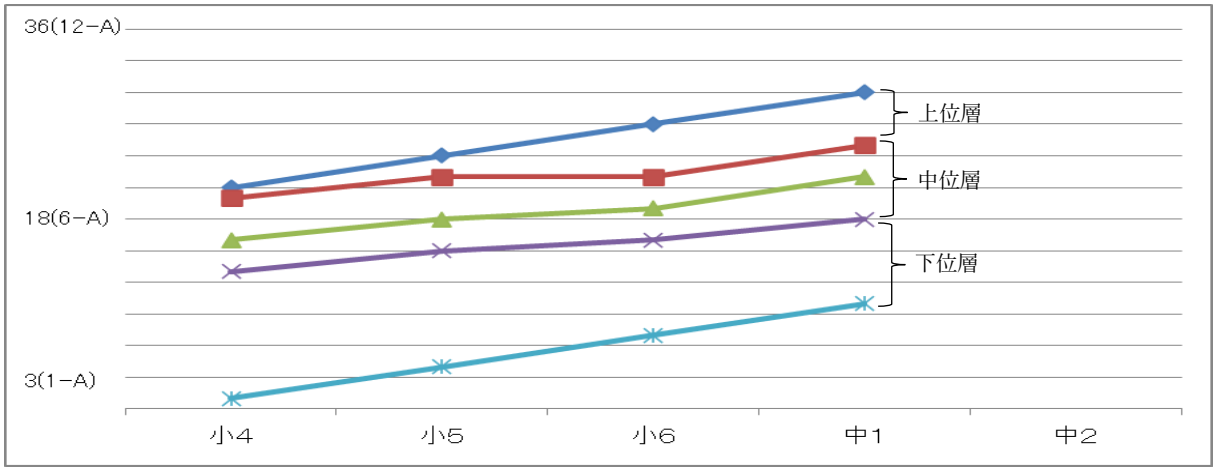

【現小学校６年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童が属するレベル | 21 | 24 | 27 | － | － |
| 上位から 25%に位置する児童が属するレベル | 21 | 21 | 22 | － | － |
| 中央に位置する児童が属するレベル | 16 | 18 | 18 | － | － |
| 上位から 75%に位置する児童が属するレベル | 12 | 14 | 15 | － | － |
| 最下位の児童が属するレベル | 1 | 4 | 7 | － | － |



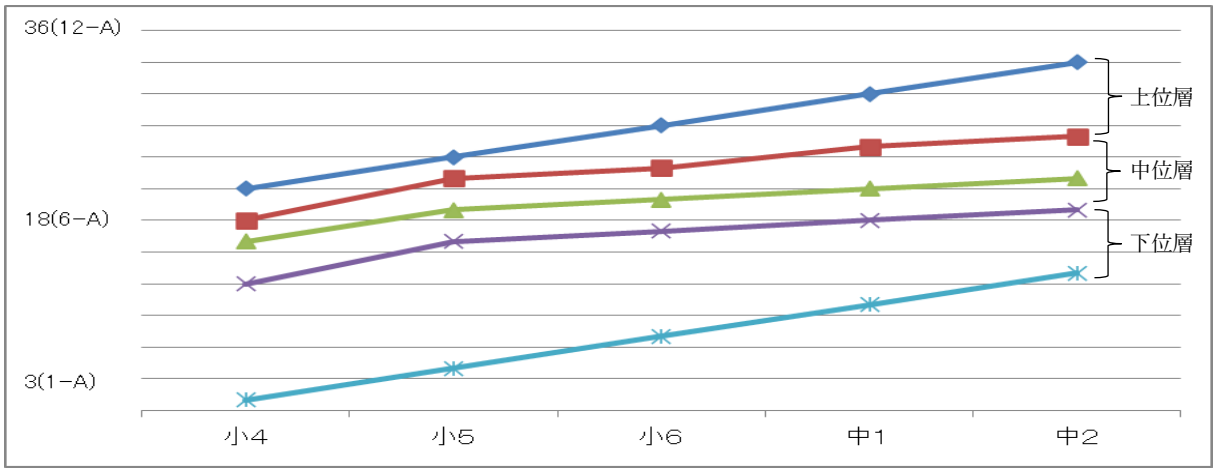
【現中学校１年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童生徒が属するレベル | 21 | 24 | 27 | 30 | － |
| 上位から 25%に位置する児童生徒が属するレベル | 20 | 22 | 22 | 25 | － |
| 中央に位置する児童生徒が属するレベル | 16 | 18 | 19 | 22 | － |
| 上位から 75%に位置する児童生徒が属するレベル | 13 | 15 | 16 | 18 | － |
| 最下位の児童生徒が属するレベル | 1 | 4 | 7 | 10 | － |




【現中学校２年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童生徒が属するレベル | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 |
| 上位から 25%に位置する児童生徒が属するレベル | 18 | 22 | 23 | 25 | 26 |
| 中央に位置する児童生徒が属するレベル | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 上位から 75%に位置する児童生徒が属するレベル | 12 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 最下位の児童生徒が属するレベル | 1 | 4 | 7 | 10 | 13 |




【国語】

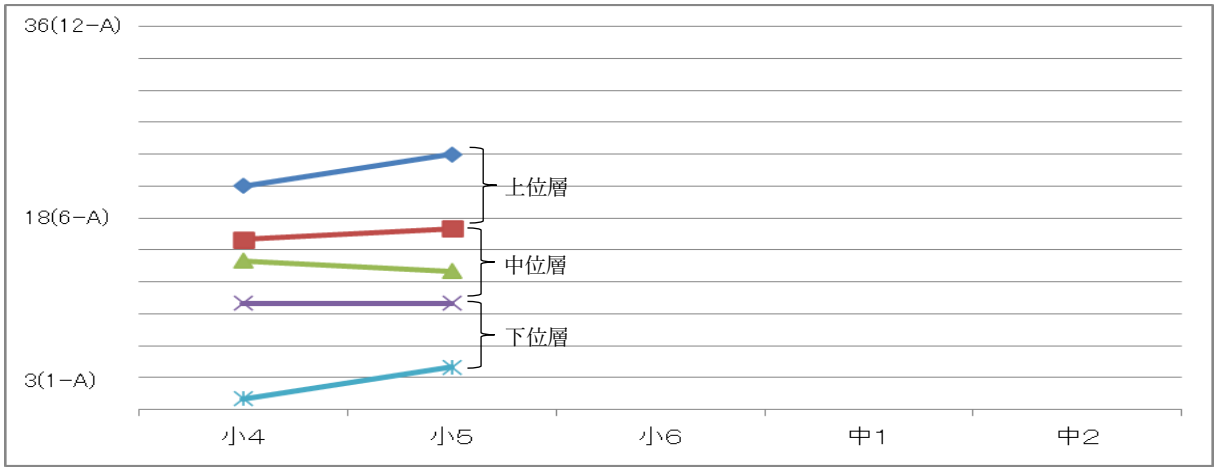
○　中学生において、生徒が属する全ての層においてレベルが上がっている。特に、中学校１年生の「学力の伸び」が、他の学年に比べて大きい。

●　小学校５年生の上位から７５％に位置する児童が属するレベルについては、数値が下がっている。

## (5)県全体の「学力の伸び」の状況 ② 算数・数学

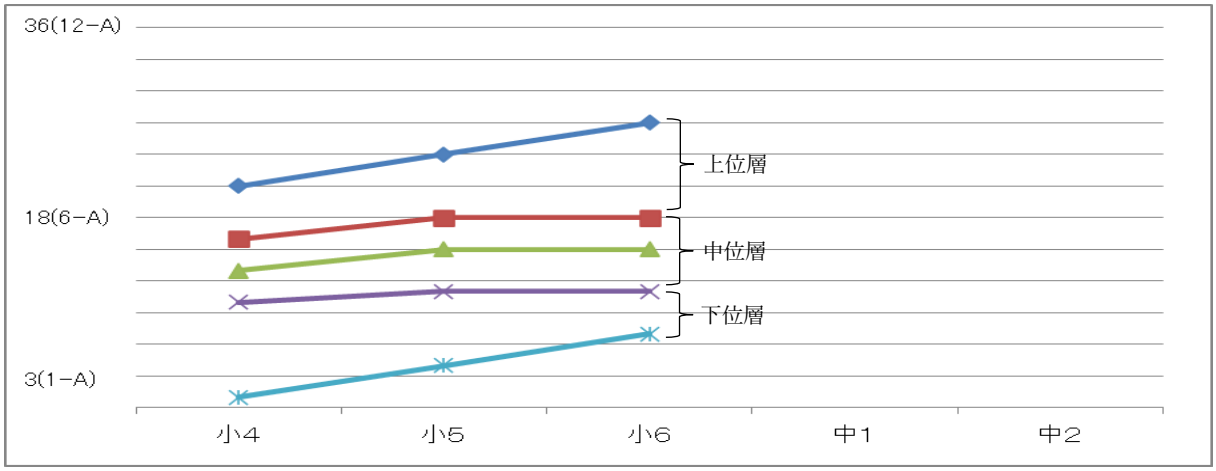
【現小学校５年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童が属するレベル | 21 | 24 | － | － | － |
| 上位から 25%に位置する児童が属するレベル | 16 | 17 | － | － | － |
| 中央に位置する児童が属するレベル | 14 | 13 | － | － | － |
| 上位から 75%に位置する児童が属するレベル | 10 | 10 | － | － | － |
| 最下位の児童が属するレベル | 1 | 4 | － | － | － |



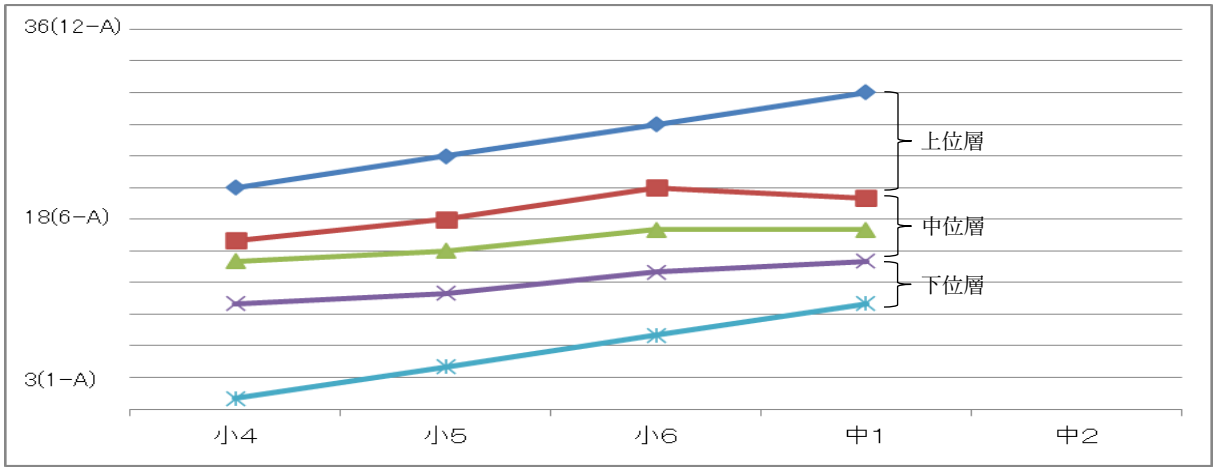

【現小学校６年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の児童が属するレベル | 21 | 24 | 27 | － | － |
| 上位から 25%に位置する児童が属するレベル | 16 | 18 | 18 | － | － |
| 中央に位置する児童が属するレベル | 13 | 15 | 15 | － | － |
| 上位から 75%に位置する児童が属するレベル | 10 | 11 | 11 | － | － |
| 最下位の児童が属するレベル | 1 | 4 | 7 | － | － |



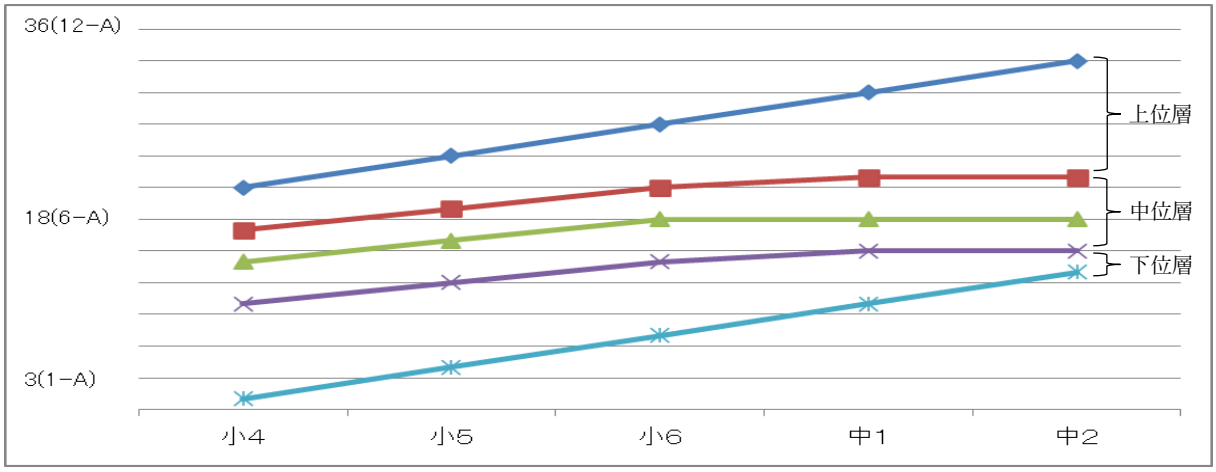
【現中学校１年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の生徒が属するレベル | 21 | 24 | 27 | 30 | － |
| 上位から 25%に位置する生徒が属するレベル | 16 | 18 | 21 | 20 | － |
| 中央に位置する生徒が属するレベル | 14 | 15 | 17 | 17 | － |
| 上位から 75%に位置する生徒が属するレベル | 10 | 11 | 13 | 14 | － |
| 最下位の生徒が属するレベル | 1 | 4 | 7 | 10 | － |




【現中学校２年生】

| 学年 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 |
|---|---|---|---|---|---|
| 最上位の生徒が属するレベル | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 |
| 上位から 25%に位置する生徒が属するレベル | 17 | 19 | 21 | 22 | 22 |
| 中央に位置する生徒が属するレベル | 14 | 16 | 18 | 18 | 18 |
| 上位から 75%に位置する生徒が属するレベル | 10 | 12 | 14 | 15 | 15 |
| 最下位の生徒が属するレベル | 1 | 4 | 7 | 10 | 13 |




【算数・数学】

○　小学校５年生の上位から２５％に位置する児童、中学校１年生の上位から７５％に位置する生徒が属するレベルについて、伸びが見られる。

●　上記以外の学年・レベルにおいては、中位層（上位から２５％～７５％に位置する児童生徒が属する）の数値の変化が見られない。特に、小学校５年生の「中央に位置する児童が属するレベル」と中学校１年生の「上位から２５％に位置する生徒が属するレベル」については、数値が下がっている。

## (6)帳票48の活用方法

**帳票４８**は、各学校に送付したデータの中に入っています。帳票４８を活用すると、領域や問題ごとの平均正答率と平均解答時間の数値から成果や課題を把握することができます。正答率と解答時間の関係や、分析から気になる領域や問題を把握し、その要因等について吟味することで、授業改善の具体的な対策を検討することができます。

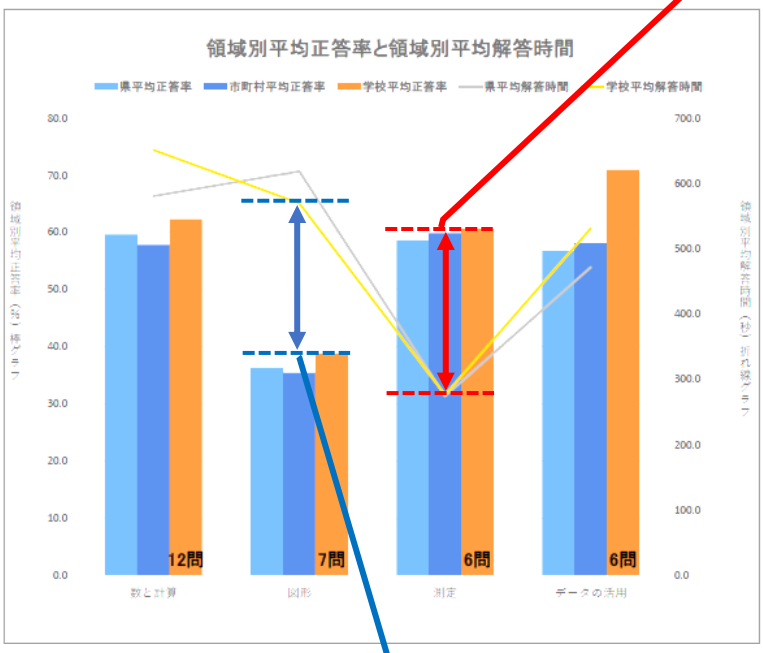
48　　学校用

令和8年度ふくしま学力調査（小学校4年生）
正答率・解答時間の県平均との比較　［算数］
○○市立◇◇◇小学校

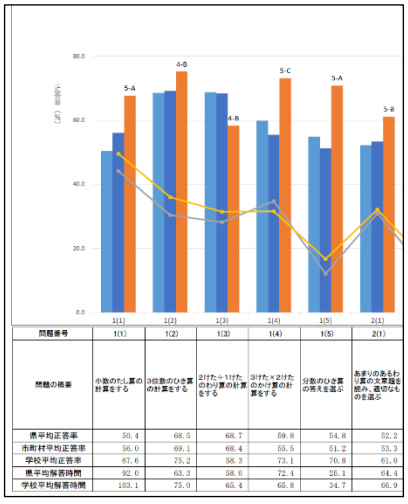
＜読み取り例＞

【領域別平均正答率（棒グラフ）と領域別平均解答時間（折れ線グラフ）】

【平均正答率が高く、平均解答時間が同程度または短い場合】
当該学年の児童生徒は、この領域の問題について、学習内容が比較的定着し、適切に問題を解決できている可能性があります。これまでの指導を振り返り、成果につながったと考えられる授業実践や指導の工夫を、今後の指導にも生かしていくことが大切です。

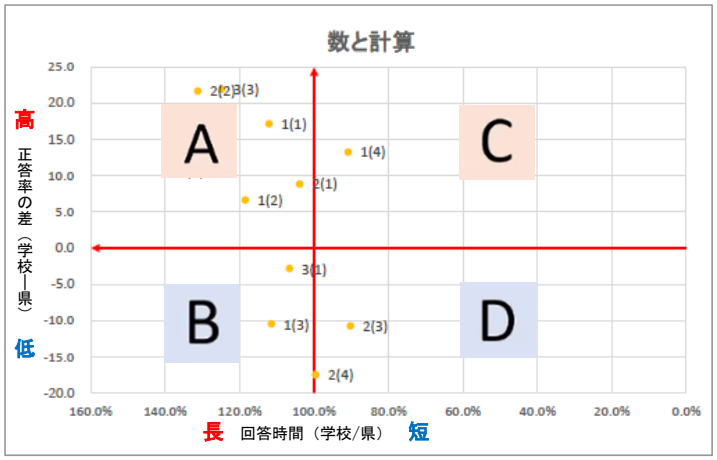



※　「問題ごと」の特徴も把握できます。



【平均正答率が低く、平均解答時間が同程度または長い場合】
当該学年の児童生徒は、この領域の問題について、学習内容の定着や問題解決の過程に課題がある可能性があります。問題ごとの結果も確認し、どこでつまずいているのか、その要因を具体的に捉え、今後の授業改善につなげていくことが大切です。

## 【問題ごとの平均正答率と平均解答時間】




※　赤線が県平均となっています。

問題ごとの平均正答率と平均解答時間の関係を散布図に表しています。散布図を県平均を示す赤線で４分割すると、問題ごとの傾向を以下のＡ～Ｄに分類できます。

| | 解答時間が長い | 解答時間が短い |
|---|---|---|
| 正答率が高い | A | C |
| 正答率が低い | B | D |

平均正答率と平均解答時間の関係から、表Ａ～Ｄに示した問題ごとの傾向を捉え、授業改善の考え方をもとに具体的な対応を検討していくことが大切です。

その際、正答率が高い問題から児童生徒に身に付いている力やこれまでの指導の成果を捉えるとともに、正答率が低い問題については、解答時間も手掛かりにしながら、どこにつまずきがあるのかを分析し、授業改善の方向性を検討していくことが大切です。

平均正答率だけで判断するのではなく、平均解答時間と併せて捉えることで、「時間をかけて考えた可能性があるのか」「十分に時間をかけずに解答した可能性があるのか」など、児童生徒の問題への取り組み方を多面的に捉えることができます。

### 〈具体的な対応の例〉

| | 問題の傾向 | | 授業改善の考え方 | | 具体的な対応 |
|---|---|---|---|---|---|
| A | **解答時間　長い**<br>**正 答 率　高い** | → | 思考を整理するための授業改善 | ⇒ | 既習事項を振り返る際に、児童生徒の思考を整理することを心がけ、新たな学習内容とのつながりを明確にする。<br>また、考え方を振り返ったり、より効率的な解決方法を検討したりする機会を設ける。 |
| B | **解答時間　長い**<br>**正 答 率　低い** | → | 基礎・基本を徹底するための授業改善 | ⇒ | 既習事項を丁寧に振り返る機会を設け、どこにつまずきがあるのかを教師が見取る。できている部分は称賛し、児童生徒自身が課題を自覚できるようにしながら、基礎的・基本的な内容の定着を図った上で、新たな学習内容につなげていく。 |
| C | **解答時間　短い**<br>**正 答 率　高い** | → | 既習内容を精選した授業改善 | ⇒ | 既習事項の定着状況を確認した上で、復習する内容や時間を精選し、新たな学習内容に取り組む時間を確保したり、発展的な課題に挑戦する機会を設けたりする。 |
| D | **解答時間　短い**<br>**正 答 率　低い** | → | 粘り強さを実感させる授業改善 | ⇒ | 問題の意味を捉え、解決の見通しをもって取り組めるよう支援する。既習事項と新たな学習内容とのつながりを意識させたり、考えた過程を振り返る機会を設けたりすることで、粘り強く問題に取り組む姿勢を育てる。 |