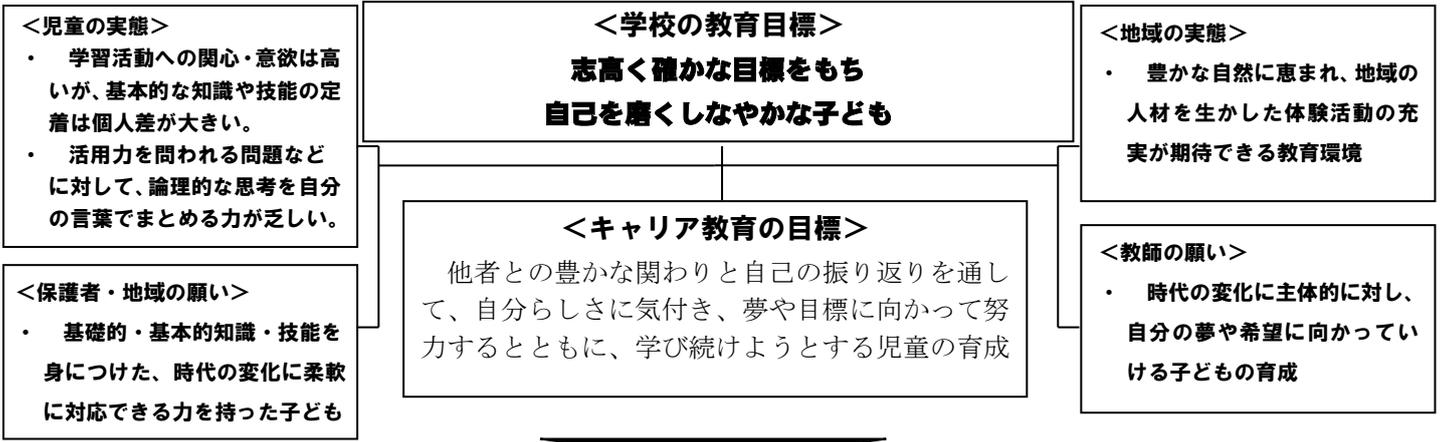


令和3年度 近津小学校 キャリア教育 全体計画



<本校のキャリア教育で育成を目指す資質・能力（基礎的・汎用的能力）>

進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期				
	低学年	中学年	高学年	特別支援
人間関係形成・社会形成能力	友だちのよいところを見付けようとしている。	友だちの考えを聞き、いいところを取り入れたり、違いを認めたりして、進んで活動しようとする。	相手に分かりやすく考えを伝える。	集団に参加することができる。友だちと協力することができる。
自己理解・自己管理能力	あいさつや返事をしっかり行う。	やろうと決めたことは責任を持って最後までやり遂げようとする。	自分の良さを知り、自己肯定感を高める。	仕事や役割を最後までやり通すことができる。
課題対応能力	知りたいことや興味のあることを進んで調べることができる。	いろいろな方法で調べ、自分の力で解決に向けて努力する。	授業で学んだことを学習や生活に生かす。	見通しを持って、主体的に活動することができる。
キャリアプランニング能力	将来の夢や目標を持っている。	役割の大切さや活動の楽しさが分かる。	働くことの大切さややりがい、苦勞が分かる。	役割の大切さが分かり、楽しく活動する。

<関連する各教科等の内容・指導等：自己の生き方の考えを深める学習へつなぐ>

学級活動（3）・特別活動	各教科等	道徳教育・道徳科	総合的な学習の時間
◇現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成 ◇社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ◇主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用 ◆児童会活動 ◆学校行事 ◆クラブ活動 ◆キャリア・パスポートの活用	◇学ぶことと自己の将来や社会づくりとを関連付けた指導 ◇学習の見通しをもたせるとともに、学習したことを振り返る活動の蓄積 ◇主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	◇自立心や自律性、生命を尊重する心や他者を思いやる心（重点） ◇善悪の判断、自由と責任（重点） ◇希望と勇気、努力と強い意志（重点） ◇相互理解、寛容 ◇勤勞、公共の精神 ◇よりよい学校生活、集団生活の充実 など	◇自然体験やボランティア活動などの社会体験、ものづくり、生産活動などの体験活動、観察・実験、見学や調査、発表や討論などの学習活動 ◇地域の教育資源や地域環境、人材を積極的に活用した学習 ◇自分自身に関すること、他者や社会との関わりに関するものの視点を踏まえた資質・能力の育成

<家庭・地域等との連携>

