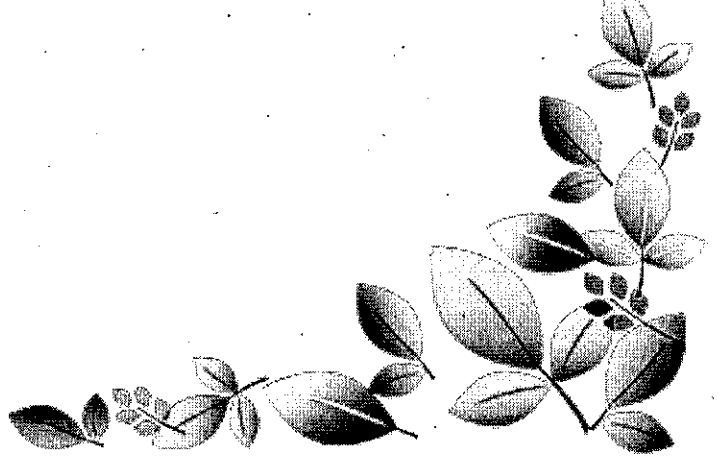





能力評価における

# 評価基準表

< 令和5年度版 >



# 能力評価における「評価基準表」(校長)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>管理職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校経営や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・充実した教育活動を展開できる力</li> <li>・学校経営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・教職員とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	学校の教育目標達成に向け、自ら責任をもって取り組むことができた。	学校の教育目標の具現化に向け、実効性のある計画を示し、教職員への適切な指導助言を行うとともに、自ら強い責任感をもって積極的に取り組んだ。	学校の教育目標達成に向け、自ら責任をもって取り組むことができた。	学校の教育目標の具現化に向け、計画が不十分であったり教職員への指導助言が不足しているなど、責任を十分に感じていなかった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		学校の責任者として危機管理意識をもち、管理・指導の両面において責任をもって学校経営を行うことができた。	学校の責任者としての使命感にあふれ、高い危機管理意識と責任感のもと、学校経営を行うことができた。	学校の責任者として危機管理意識をもち、管理・指導の両面において責任をもって学校経営を行うことができた。	学校の責任者として危機管理意識が低く、学校経営に対する責任感が不足していた。		
		教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守し他の模範となるとともに、教職員に服務規律を徹底させるために、十分に指導監督することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。	教育公務員として倫理観をもち、服務規律を遵守していたが、教職員に服務規律を徹底させるための指導監督が十分でなかった。		
	課題解決力	自校の課題を把握し、解決の方向性を示すことができた。	自校の課題を十分に把握し解決の方向性を示すとともに、自らも解決に向けて全力を尽くした。	自校の課題を把握し、解決の方向性を示すことができた。	自校の課題を十分に把握しておらず、解決の方向性を示すことができなかった。		
		児童生徒や家庭・地域の実態に即した、教育効果の高い学校経営を行うことができた。	児童生徒や家庭・地域の実態を十分に踏まえ、明確な方針を示すなど教育効果の高い学校経営を行った。	児童生徒や家庭・地域の実態に即した、教育効果の高い学校経営を行うことができた。	児童生徒や家庭・地域の実態を踏まえた学校経営ができなかった。		
		国・県・市町村の教育施策等を理解し、教育課題や社会の状況をふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等を深く理解し、教育課題や社会の状況を十分にふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等を理解し、教育課題や社会の状況をふまえた学校経営ができた。	国・県・市町村の教育施策等の理解が十分ではなく、教育課題や社会の状況を踏まえた学校経営ができなかった。		
	統率力	学校教育に関する見識が広く、組織を生かした学校運営ができた。	学校教育に関する幅広い見識を有し、組織を十分に生かした充実した学校運営ができた。	学校教育に関する見識が広く、組織を生かした学校運営ができた。	学校教育に関する見識が十分とはいえず、組織を生かした学校運営ができなかった。		
		教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた指導助言ができた。	教職員の意見を十分に把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。	教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた指導助言ができた。	教職員の意見を十分に把握しておらず、実態に応じた指導助言ができなかった。		
		リーダーシップを発揮し、教職員全体が一体となった学校経営ができた。	リーダーシップを十分に発揮し、教職員一人一人を生かすとともに、全員が一体となった学校経営ができた。	リーダーシップを発揮し、教職員全体が一体となった学校経営ができた。	リーダーシップが十分発揮されず、教職員一人一人を生かしたり、組織をまとめることができなかった。		
	意欲・向上心	現状に満足することなく、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。	高い目標をもち、よりよい学校づくりを目指して常に工夫・改善に努めることができた。	現状に満足することなく、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。	よりよい学校づくりを目指した工夫・改善が、ほとんど見られなかった。		
		新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題について、具体的な方策を示すとともに、自らも大変意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題の解決に向けて、具体的な方策を示さず、自らもあまり意欲的に取り組まなかった。		
		学校運営・経営の責任者としての能力と組織力向上のために、研究と修養に常に意欲的に取り組むことができた。	学校運営・経営の責任者としての能力と組織力向上のために、研究と修養に常に意欲的に取り組むことができた。	学校運営・経営の責任者としての能力と組織力向上のために、研究と修養に常に意欲的に取り組むことができた。	学校運営・経営の責任者としての能力と組織力向上に消極的であり、研究と修養に意欲的でなかった。		
調整力	学校の方針や自らの考えをわかりやすく伝え、周囲の理解が得られるように努めた。	学校の方針や自らの考えを大変わかりやすく伝え、周囲の理解が得られるよう、主体的に取り組むことができた。	学校の方針や自らの考えをわかりやすく伝え、周囲の理解が得られるように努めた。	学校の方針や自らの考えを十分に伝えておらず、周囲の理解や協力を得ようとしていなかった。			
	教職員との信頼関係を構築し、学校の教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。	教職員との揺るぎない信頼関係を構築しており、学校の教育目標の達成に向けて、教職員一人一人のよさを十分に生かした学校経営を行うことができた。	教職員との信頼関係を構築し、学校の教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。	教職員との信頼関係を構築しておらず、学校の教育目標の達成に向けて、組織を生かした学校経営ができなかった。			
	家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、連携・協力して学校経営を行うことができた。	常に家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、十分に連携・協力した学校経営を行うことができた。	家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、連携・協力して学校経営を行うことができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりが十分とはいえず、連携・協力しようという意識に欠けていた。			

# 能力評価における「評価基準表」(副校長)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>管理職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校経営や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・充実した教育活動を展開できる実践力</li> <li>・校長を助け、学校経営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・教職員とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	<p>学校の教育目標達成に向け、校長から命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。</p> <p>危機管理意識をもち、管理・指導の両面において校長の補佐役として学校経営を行うことができた。</p> <p>教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。</p>	<p>学校の教育目標達成に向け、自己の使命を十分に自覚するとともに、校長から命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも常に柔軟かつ粘り強く取り組むことができた。</p> <p>高い危機管理意識と責任感のもと、校長の補佐役として意欲的に学校経営を行うことができた。</p> <p>教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守し他の模範となるとともに、教職員に服務規律を徹底させるために、十分に指導監督することができた。</p>	<p>学校の教育目標達成に向け、校長から命を受けた特定の校務を掌理し、何事にも柔軟かつ粘り強く対応することができた。</p> <p>危機管理意識をもち、管理・指導の両面において校長の補佐役として学校経営を行うことができた。</p> <p>教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。</p>	<p>学校の教育目標達成への使命感に欠け、校長から命を受けた特定の校務を責任をもって掌理できなかったり、柔軟性や継続性に欠けたりすることがあった。</p> <p>危機管理意識が低く、学校経営に対する責任感が不足していた。</p> <p>教育公務員として倫理観をもち、服務規律を遵守していたが、教職員に服務規律を徹底させるための指導監督が十分でなかった。</p>	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		課題解決力	<p>多角的な視点から自校の課題を把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すことができた。</p> <p>児童生徒や家庭・地域の実態を的確に把握し、課題解決のための具体的な方策を企画・立案することができた。</p> <p>教頭や主任等と連携して、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。</p>	<p>多角的な視点から自校の課題を十分に把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すとともに、自らも解決に向けて努力した。</p> <p>児童生徒や家庭・地域の実態を十分に踏まえ、課題解決のための具体的な方策を企画・立案するとともに、自らも解決に向けて努力した。</p> <p>教頭や主任等と常に連携して、校務を円滑に処理するために率先して努力・工夫することができた。</p>	<p>多角的な視点から自校の課題を把握・分析し、課題解決のための具体的な方向性を示すことができた。</p> <p>児童生徒や家庭・地域の実態を的確に把握し、課題解決のための具体的な方策を企画・立案することができた。</p> <p>教頭や主任等と連携して、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。</p>		<p>自校の課題を十分に把握しておらず、課題解決のための具体的な方向性を示すことができなかった。</p> <p>児童生徒や家庭・地域の実態を把握しておらず、課題解決のための方策を企画・立案することができなかった。</p> <p>教頭や主任等との連携が十分にとれず、校務を円滑に処理するための努力・工夫がほとんど見られなかった。</p>
			統率力	<p>学校教育に関する見識を有し、校長の命を受け、組織を生かした対応ができた。</p> <p>教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。</p> <p>リーダーシップを発揮し、教職員全体が一体となった体制づくりができた。</p>	<p>学校教育に関する幅広い見識を有し、校長が示す教育目標の達成に向けて、組織を十分に生かした対応ができた。</p> <p>日常的な観察や面談などを通して教職員の意見を十分に把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。</p> <p>リーダーシップを十分に発揮し、教職員一人一人を生かすとともに、全員が一体となった体制づくりができた。</p>		<p>学校教育に関する見識を有し、校長の命を受け、組織を生かした対応ができた。</p> <p>教職員の意見を把握し、教職員一人一人の実態に応じた的確な指導助言ができた。</p> <p>リーダーシップを発揮し、教職員全体が一体となった体制づくりができた。</p>
	意欲・向上心			<p>校長の命を受け、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。</p> <p>新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。</p> <p>学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修養に常に意欲的に取り組むことができた。</p>	<p>校長より命を受けた校務を十分に理解し、よりよい学校づくりを目指して常に工夫・改善に努めることができた。</p> <p>新たな課題や困難な問題について、具体的な方策を示すとともに、自らも大変意欲的に取り組むことができた。</p> <p>学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修養に常に意欲的に取り組むことができた。</p>		<p>校長の命を受け、よりよい学校づくりを目指して工夫・改善することができた。</p> <p>新たな課題や困難な問題の解決に向けて、意欲的に取り組むことができた。</p> <p>学校運営・経営の補佐役としての能力と組織力向上のために、研究と修養に励むことができた。</p>
		調整力	<p>校長の方針、自らの考えを周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。</p> <p>校長や教頭、教職員との信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。</p> <p>家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、連携・協力して学校経営を行うことができた。</p>	<p>校長の方針、自らの考えを大変わかりやすく伝え、周囲の理解が得られるよう、主体的に取り組むことができた。</p> <p>校長や教頭、教職員との揺るぎない信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて教職員一人一人のよさと組織を十分に生かした学校経営を行うことができた。</p> <p>常に家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努めており、十分に連携・協力した学校経営を行うことができた。</p>	<p>校長の方針、自らの考えを周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。</p> <p>校長や教頭、教職員との信頼関係を構築し、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営を行うことができた。</p> <p>家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、連携・協力して学校経営を行うことができた。</p>		<p>校長の方針や自らの考えを十分に伝えておらず、周囲の理解や協力を得ようとしなかった。</p> <p>校長や教頭、教職員との信頼関係を構築できず、教育目標の達成に向けて組織を生かした学校経営ができなかった。</p> <p>家庭・地域・関係機関等との関係づくりが十分とはいえず、連携・協力しようという意識に欠けていた。</p>

# 能力評価における評価基準表(教頭)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>使命感・責任感</p> <p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使命感</li> <li>責任感</li> <li>教育的愛情</li> </ul> <p>管理職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校経営や教職に関する専門的知識</li> <li>充実した教育活動を展開できる実践力</li> <li>校長の意を体して学校経営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豊かな人間性や社会性</li> <li>コミュニケーション能力</li> <li>教職員とチームで対応する力</li> <li>地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	学校の教育目標を達成するために、責任をもって校務を処理し、何事にも粘り強く取り組むことができた。	学校の教育目標を達成するために、自己の使命を十分に自覚し、責任をもって校務を処理し、何事にも常に柔軟かつ粘り強く取り組むことができた。	学校の教育目標を達成するために、責任をもって校務を処理し、何事にも粘り強く取り組むことができた。	学校の教育目標を達成するために、責任をもって校務を処理し、何事にも粘り強く取り組むことができた。	学校の教育目標を達成するための使命感に欠け、責任をもって校務を処理できなかったり、柔軟性や継続性に欠けたりすることがあった。	
		緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、危機管理意識をもって学校経営を行うことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、常に高い危機管理意識をもって学校経営を行うことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施など、危機管理意識をもって学校経営を行うことができた。	緊急時の対応や施設設備の安全管理、教育課程の適正実施などの危機管理意識が不足し、学校経営を適切に行うことができなかった。		
		教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるための指導方法を工夫し、十分に指導監督することができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、服務規律を遵守するとともに、教職員に服務規律を徹底させるために指導監督することができた。	教育公務員として倫理観をもち服務規律を遵守していたが、教職員に服務規律を徹底させるための指導監督が十分ではなかった。		
	課題解決力	自校の課題を把握し、解決のために具体的に対応することができた。	自校の課題を十分に分析し、解決のために組織を生かして的確に対応することができた。	自校の課題を把握し、解決のために具体的に対応することができた。	自校の課題を十分に把握しておらず、解決のための対策・対応が十分ではなかった。		
		児童生徒の実態を的確に把握し、さらなる向上を図るために、組織を生かして対応することができた。	児童生徒の実態をあらゆる面から的確に把握し、さらなる向上を図るための具体的な方策を立て、組織を十分に生かして対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、さらなる向上を図るために、組織を生かして対応することができた。	児童生徒の実態把握が十分とはいえず、さらなる向上を図るための具体的な方策立案や、組織を生かした対応ができなかった。		
		校長を補佐し、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。	校長を十分に補佐し、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。	校長を補佐し、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。	校長の補佐や校務を円滑に処理するための努力・工夫が十分でなかった。		
	統率力	組織全体に目を配り、組織を生かした学校運営ができた。	常に組織全体に目を配り、組織を十分に生かした学校運営ができた。	組織全体に目を配り、組織を生かした学校運営ができた。	組織全体への目配りが不足しており、組織を生かした学校運営ができなかった。		
		教職員の勤務状況や能力・適性等を把握し、個に応じた的確な指導助言ができた。	教職員の勤務状況や能力・適性等を十分に把握し、個に応じた的確な指導助言により教職員一人一人を生かしていた。	教職員の勤務状況や能力・適性等を把握し、個に応じた的確な指導助言ができた。	教職員の勤務状況や能力・適性等を把握しておらず、個に応じた指導助言ができなかった。		
		教職員全体が一体となり、連携・協力できる体制づくりができた。	教職員全体が一体となり連携・協力できる体制づくりのために、努力を惜しまなかった。	教職員全体が一体となり、連携・協力できる体制づくりができた。	教職員全体が連携・協力できる体制づくりを行わなかった。		
	意欲・向上心	効率的・効果的な職務遂行のために、工夫・改善することができた。	効率的・効果的な職務遂行を常に意識し、十分に工夫・改善することができた。	効率的・効果的な職務遂行のために、工夫・改善することができた。	効率的・効果的に職務を遂行しようという意識に欠け、工夫・改善が十分でなかった。		
		新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して臆することなく、計画立案から具体的な方策まで、常に意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題を解決するための計画立案や具体的な方策などに、意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に励むことができた。	常に自己の能力と組織力向上を目指し、研究と修養に意欲的に励むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力や組織力の向上を意識しておらず、研究と修養に意欲的でなかった。		
調整力	学校や校長の方針を周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。	学校や校長の方針を周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えるための努力・工夫を怠らなかった。	学校や校長の方針を周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えることができた。	学校や校長の方針を周囲に理解してもらえよう、わかりやすく伝えるための努力・工夫が不足していた。			
	組織的に取り組むことができるよう、教職員一人一人の考えをまとめることができた。	何事にも組織的に取り組むことができるよう、教職員一人一人の考えを考慮しながら、よりよい方向にまとめることができた。	組織的に取り組むことができるよう、教職員一人一人の考えをまとめることができた。	教職員一人一人の考えをまとめることができず、組織的な取り組みができなかった。			
	家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、適切に対応・調整することができた。	常に家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努めており、適切にかつ十分に対応・調整し学校経営に生かしていた。	家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努め、適切に対応・調整することができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに消極的で、対応・調整も十分ではなく学校経営に支障をきたすことがあった。			

「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における評価基準表(主幹教諭)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>ミドルリーダーとしての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・充実した教育活動を展開できる実践的指導力</li> <li>・管理職を補佐するとともに、教科指導、生徒指導等を的確に実践できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・教職員とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	ミドルリーダーとしての自覚をもち、学校運営全体を見渡しながら職務を遂行することができた。	ミドルリーダーとしての強い自覚をもち、学校全体を視野に入れ、教職員に適切な指示を出しながら円滑な学校運営に努めた。	ミドルリーダーとしての自覚をもち、学校運営全体を見渡しながら職務を遂行することができた。	ミドルリーダーとしての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務を遂行することができなかった。		
		管理職が命じた校務について、責任をもって整理・遂行することができた。	管理職より命を受けた校務を十分に理解し、常に責任をもって適切に整理・遂行し、組織をよりよい方向に導いた。	管理職が命じた校務について、責任をもって整理・遂行することができた。	担当する校務について、責任をもって整理・遂行することができなかった。		
		教育公務員として高い倫理規をもち、服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理規をもち、服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員として高い倫理規をもち、服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員として倫理規をもち服務規律を遵守していたが、教職員に模範的な姿勢・態度を示すことが十分ではなかった。		
	課題解決力	多角的な視点で課題を分析し、管理職や主任等とともに、見直しをもって課題解決に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を十分に分析し、解決のために校内の連携を図り、組織を生かして的確に取り組むことができた。	多角的な視点で課題を分析し、管理職や主任等とともに、見直しをもって課題解決に取り組むことができた。	課題を十分に把握しておらず、解決のための対策・対応が十分ではなかった。		
		児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立って対応することができた。	児童生徒の実態をあらゆる面からの確に把握し、課題解決を図るための具体的な方策を立て、常に先頭に立って対応することができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、課題解決の先頭に立って対応することができた。	児童生徒の実態把握ができず、課題解決を図るための具体的な方策立案や対応ができなかった。		
		管理職を補佐し、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。	情報の収集・分析・提供に努めるなど管理職を常に補佐し、校務を円滑に処理するために労を惜しまなかった。	管理職を補佐し、校務を円滑に処理するために努力・工夫することができた。	管理職の補佐や校務を円滑に処理するための努力・工夫が不足していた。		
	指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を十分に重ねるなど、常に指導力向上に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を重ねることができた。	高度な専門的知識・技能を生かすことができず、指導についての工夫・改善があまり見られなかった。		
		児童生徒の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。	児童生徒や保護者・地域の実態を十分に踏まえた、的確な指導を行うことができた。	児童生徒の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。	児童生徒の実態把握が十分とはいえず、実態に応じた指導を行うことができなかった。		
		教育課題に対して、適切に教職員への指導・助言をすることができた。	多様化・複雑化する教育課題について、管理職の指示や方針を踏まえ、教職員に対して常に適切な指導・助言をすることができた。	教育課題に対して、適切に教職員への指導・助言をすることができた。	教育課題に対して柔軟に対応できず、教職員への指導・助言が不足していた。		
	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、管理職や教職員と協働し、主体的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、常に管理職や教職員と協働し、主体的・効果的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、管理職や教職員と協働し、主体的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、管理職や教職員と協働することがあまりなく、意欲的に職務を遂行することができなかった。		
		新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して億することなく、具体的な方策を講ずるなど、常に意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題に対して、意欲的に取り組むことができた。	新たな課題や困難な問題を解決するための具体的な方策を講ずることなく、取り組みが消極的だった。		
		自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に励むことができた。	常に自己の能力と組織力向上を目指し、研究と修養に意欲的に励むことができた。	自己の能力と組織力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力や組織力の向上を意識しておらず、研究と修養に意欲的でなかった。		
調整力	管理職と教職員をつなぐパイプ役として、積極的に意思疎通を図ることができた。	管理職と教職員をつなぐパイプ役としての自覚をもち、教職員間の協調性を高めるとともに、常に積極的に意思疎通を図ることができた。	管理職と教職員をつなぐパイプ役として、積極的に意思疎通を図ることができた。	管理職と教職員をつなぐパイプ役としての自覚に欠け、意思疎通を図ることがあまりできなかった。			
	組織的・機動的な学校運営が行われるよう、分掌間の調整等を行うことができた。	常に組織的・機動的な学校運営が行われるよう、分掌間の横断的・総合的な調整等を十分に行うことができた。	組織的・機動的な学校運営が行われるよう、分掌間の調整等を行うことができた。	分掌間の調整等がうまくできず、組織的・機動的な学校運営に支障をきたすことがあった。			
	家庭・地域・関係機関等とよりよい関係づくりに努め、適切に対応・調整することができた。	常に家庭・地域・関係機関等とのよりよい関係づくりに努めており、適切かつ迅速に対応・調整することができた。	家庭・地域・関係機関等とよりよい関係づくりに努め、適切に対応・調整することができた。	家庭・地域・関係機関等との関係づくりに消極的で、対応・調整も十分ではなかった。			

「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。			
	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。			
専門職としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	指導力	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。 専門的な知識・技能が高く、児童生徒の実態に応じた指導を行った。	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能を、指導に生かすことができなかった。		
		児童生徒とよりよい関係を築き、指導を行うことができた。	児童生徒からの高い信頼を得ており、学習指導や生徒指導に生かしていた。	児童生徒とよりよい関係を築き、指導を行うことができた。	児童生徒との関係づくりのための努力が不足し、学習指導や生徒指導に影響を及ぼした。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組むことができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜しまず、積極的に研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本の習得や研究と修養に、積極的に取り組むことができなかった。		
協調性	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。		

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。		中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。		学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。		
	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。		職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。		
専門職としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	指導力	専門的な知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。		高い専門性を有し、指導についてあらゆる面から工夫・改善を行うことができた。	専門的な知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。	専門的な知識・技能を生かすことができず、指導についての工夫・改善が見られなかった。	
		児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	児童生徒の実態を十分に把握し、教育効果の高い的確な指導を行うことができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を十分に把握しておらず、指導に生かすことができなかった。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。		新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。		自己の能力向上に常に前向きで、研究と修養に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研究と修養に励むことができなかった。	
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。		周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。	
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。	

# 能力評価における「評価基準表」(教諭 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。			
	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。			
専門職としての高度な知識・技能 ・教科や教職に関する高度な専門知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力	指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を十分に重ねるなど、常に指導力向上に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、指導の工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能を生かすことができず、指導についての工夫・改善が見られなかった。		
		学校や児童生徒の実態に応じた、きめ細かな指導・支援を行うことができた。	児童生徒や保護者・地域の実態を十分に踏まえた、的確な指導・支援を行うことができた。	学校や児童生徒の実態に応じた、きめ細かな指導・支援を行うことができた。	学校や児童生徒、保護者・地域の実態に応じた指導・支援ができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。		
		自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。		
協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。			
	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。			



# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健に関する高度な専門的知識</li> <li>・保健教育や保健管理を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。		
	専門性・指導力	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。	<p>「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。</p>	専門的な知識・技能を十分に身に付けており、保健衛生環境の整備や指導等に大いに生かすことができた。	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。		専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備や指導等に、十分に生かすことができなかった。
		児童生徒とよりよい関係を築き、指導を行うことができた。		児童生徒からの高い信頼を得ており、学習指導や生徒指導に生かしていた。	児童生徒とよりよい関係を築き、指導を行うことができた。		児童生徒との関係づくりのための努力が不足し、指導に影響を及ぼした。
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。		高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。		向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。
		教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。		教職員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜みず、積極的に研究と修養に励むことができた。	教職員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研究と修養に励むことができた。		教職員としての基礎・基本の習得や研究と修養に、積極的に取り組むことができなかった。
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。		同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。		同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。		家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。		家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。

# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。		学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。		職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・学校保健に関する高度な専門的知識 ・保健教育や保健管理を的確に行う力	専門性・指導力	専門的な知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、工夫・改善を行うことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、多くの工夫・改善を行った。	専門的な知識・技能をもち、保健衛生環境を整備するために、工夫・改善を行うことができた。	専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備に生かすことができなかった。		
		児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を十分に把握し、教育効果の高い的確な指導を行うことができた。	児童生徒の実態を的確に把握し、指導に生かすことができた。	児童生徒の実態を十分に把握しておらず、指導に生かすことができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研究と修養に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研究と修養に励むことができなかった。		
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。		
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(養護教諭 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健に関する高度な専門的知識</li> <li>・保健教育や保健管理を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	<p>「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。</p>	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。		有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。		多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営・調整しようとする姿勢が見られなかった。	
	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のための保健衛生環境の整備ができた。		高度な専門的知識・技能を十分に生かし、児童生徒の健康・安全のための保健衛生環境の整備を意欲的に行った。	高度な専門的知識・技能により、児童生徒の健康・安全のための保健衛生環境の整備ができた。	専門的知識・技能を生かした保健衛生環境の整備を十分に行わなかった。	
		学校や児童生徒の実態に応じた、きめ細かな指導・支援を行うことができた。		児童生徒や保護者・地域の実態を十分に踏まえた、的確な指導を行うことができた。	学校や児童生徒の実態に応じた、きめ細かな指導・支援を行うことができた。	学校や児童生徒、保護者・地域の実態に応じた指導・支援ができなかった。	
	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。		学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的に職務を遂行することができなかった。	
		自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。		自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。	
	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。		全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校事務に関する高度な専門的知識</li> <li>・専門性を発揮し的確に職務を遂行できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。		
	専門性	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。	<p>「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。</p>	学校事務についての基本的な知識・技能を十分に生かして、職務を効率的に遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。		学校事務についての基本的な知識・技能を、職務に十分に生かすことができなかった。
		期限を厳守し、適切に事務を遂行することができた。		計画的かつ正確に事務を遂行することができた。	期限を厳守し、適切に事務を遂行することができた。		期限が遅れや、適切に事務を遂行することができなかった。
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜みず、積極的に研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。		
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。		

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校事務に関する高度な専門的知識</li> <li>・専門性を発揮し的確に職務を遂行できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	<p>「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。</p>	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。		学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜しまず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。		職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
	専門性	勤務時間や休暇、給与等に関する制度を理解し、的確に処理することができた。		勤務時間や休暇、給与等に関する制度を十分に理解し、正確な処理や教職員への指導助言ができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度を理解し、的確に処理することができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分理解しておらず、的確に処理することができなかった。	
		予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができた。		予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を正確に行い、教職員への指導助言も的確に行うことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理など、職務を的確に行うことができなかった。	
	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。		新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		自己の能力向上のために、研修に励むことができた。		自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。	
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。		周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。	
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。	

# 能力評価における「評価基準表」(小・中学校事務職員 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準			
			S	A	B	C
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校事務に関する高度な専門的知識</li> <li>・専門性を発揮し的確に職務を遂行できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。	
	専門性	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分に理解し、的確な処理を行うことができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度に精通し、迅速かつ正確な処理と教職員への的確な指導助言を行うことができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分に理解し、的確な処理を行うことができた。	勤務時間や休暇、給与等に関する制度について十分に理解しておらず、的確な処理ができなかった。	
		予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理等について十分に理解し、職務の遂行に生かすことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理等に精通し、職務の遂行や教職員への指導助言に生かすことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理等について十分に理解し、職務の遂行に生かすことができた。	予算の執行、公金の管理、施設設備の維持・管理等を十分に理解しておらず、職務が的確に行われなかった。	
	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	
		自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。	
	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(栄養教諭 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使命感</li> <li>責任感</li> <li>教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食や給食に関する高度な専門的知識</li> <li>新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>食に関する指導、給食管理等を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豊かな人間性や社会性</li> <li>コミュニケーション能力</li> <li>同僚とチームで対応する力</li> <li>地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。		
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。		
	専門性・指導力	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を十分に生かし、指導・相談・給食管理等を適切かつ主体的に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かし、指導・相談・給食管理等を適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的な知識・技能を生かすことができなかった。		
		児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を十分に踏まえ、給食管理や食に関する指導に大いに生かすことができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を把握しておらず、給食管理や食に関する指導に生かすことができなかった。		
	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研究と修養に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研究と修養に励むことができなかった。		
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。		
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(栄養教諭 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食や給食に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。		
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。		
	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等を適切に行うことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等に十分に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、栄養や食に関する指導・相談の充実や給食管理等を適切に行うことができた。	専門的知識・技能を、栄養や食に関する指導・相談や給食管理等に十分に生かすことができなかった。		
		給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを行い、指導に生かすことができた。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを十分に踏まえ、充実した指導を行った。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けを行い、指導に生かすことができた。	給食の献立、給食の時間の指導、食に関する指導の関連付けができておらず、指導に生かすことができなかった。		
	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。		
		自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。		
	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。		
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。		



# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・食や給食に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。	
		見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。		常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	常に専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に十分に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に消極的な面があり、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができなかった。	
		特に配慮が必要な児童生徒を把握し、的確な個別指導を行うことができた。		児童生徒一人一人の実態を十分に把握し、的確な個別指導を行うことができた。	特に配慮が必要な児童生徒を把握し、的確な個別指導を行うことができた。	特に配慮が必要な児童生徒については把握しているが、個別指導を十分に行うことができなかった。	
同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。		公務員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜しまず、積極的に研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。	
家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	同僚と積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。	
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。		家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。	

# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。		学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。		職務についての工夫・改善を十分にを行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・食や給食に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力	専門性・指導力	栄養や食に関する専門的知識・技能を生かし、衛生管理・栄養管理などを適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的知識・技能を十分に生かし、衛生管理・栄養管理などを主体的かつ適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的知識・技能を生かし、衛生管理・栄養管理などを適切に行うことができた。	栄養や食に関する専門的知識・技能を、衛生管理・栄養管理などに生かすことができなかった。		
		児童生徒や学校の実態を踏まえた、給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を十分に踏まえ、給食管理や食に関する指導の充実を図ることができた。	児童生徒や学校の実態を踏まえた、給食管理や食に関する指導を行うことができた。	児童生徒や学校の実態を十分に把握しておらず、給食管理や食に関する指導に生かすことができなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。		
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。		
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(学校栄養職員 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
課題解決力	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。		多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。	
専門職としての高度な知識・技能 ・食や給食に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に十分に生かすことができた。	高度な専門的知識・技能をもち、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができた。	専門的知識・技能を、学校給食の衛生管理や栄養管理等に生かすことができなかった。	
		児童生徒の食に関する実態に対して適切に対応するとともに、望ましい食習慣が身に付くよう指導することができた。		児童生徒の食に関する実態を十分に把握し、望ましい食習慣が身に付くよう適切に個別指導や全体指導を行うことができた。	児童生徒の食に関する実態に対して適切に対応するとともに、望ましい食習慣が身に付くよう指導することができた。	児童生徒の食に関する実態を踏まえておらず、望ましい食習慣が身に付くような指導が十分にできなかった。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	
		自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。		自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。	
協調性	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験・実習に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・実験・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	<p>「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導や助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導や助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。		
	専門性・指導力	生徒とよりよい関係を築き、担当教諭と連携して指導を行うことができた。	生徒とのラポートが十分にとれており、担当教諭と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒とよりよい関係を築き、担当教諭と連携して指導を行うことができた。	生徒や担当教諭との関係がよくないことがあり、指導に影響を及ぼした。		
		実験・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を身に付けるとともに、管理を適切に行うことができた。	実験・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を十分に身に付けており、管理にも大いに生かすことができた。	実験・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能を身に付けるとともに、管理を適切に行うことができた。	実験・実習で使用する施設設備、教材等の知識・技能が十分ではなく、管理に心配な面があった。		
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜しまず、積極的に研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。		
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		
		家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。		

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・実験・実習に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・実験・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。	
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。		職務についての工夫・改善を十分に行い、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力	専門的な知識や技能を高め、担当教諭と連携し生徒の実態に合った実験・実習を行うことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	専門的な知識や技能を大いに高め、担当教諭と連携を密にし、生徒の実態に合った実験・実習を行い授業の充実を図った。	専門的な知識や技能を高め、担当教諭と連携し生徒の実態に合った実験・実習を行うことができた。	専門的な知識や技能を高めようという意識が低く、生徒の実態を考慮した実験・実習を行うことができなかった。	
		施設・設備、薬品、材料等の管理を適切に行い、実習等の授業において安全に十分配慮することができた。		施設・設備、薬品、材料等の管理に精通しており、実習等の授業において安全に十分配慮し、充実した授業を行うことができた。	施設・設備、薬品、材料等の管理を適切に行い、実習等の授業において安全に十分配慮することができた。	施設・設備、薬品、材料等の管理が適切とはいえず、実習等の授業において安全に十分配慮することができなかった。	
意欲・向上心	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。	
		自己の能力向上のために、研修に励むことができた。		自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。	
協調性	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。	
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。	

「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(実習助手 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しかなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。	
専門職としての高度な知識・技能 ・実験・実習に関する高度な専門的知識 ・新たな学びを展開できる実践的指導力 ・実験・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。	
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。		多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。	
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	専門性・指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、担当教諭と連携して指導方法を工夫・改善することができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	高度な専門的知識・技能を十分に生かし、担当教諭と連携を密にし、指導方法を大いに工夫・改善することができた。	高度な専門的知識・技能を生かし、担当教諭と連携して指導方法を工夫・改善することができた。	専門的知識・技能を、指導方法の工夫・改善に生かすことができず、担当教諭と連携しようとしなかった。	
		安全管理に努め、専門的知識に基づいた施設・設備の整備を行うことができた。		常に安全管理に努め、高い専門的知識に基づいた施設・設備の整備を十分に行うことができた。	安全管理に努め、専門的知識に基づいた施設・設備の整備を行うことができた。	安全管理の意識が低く、専門的知識に基づいた施設・設備の整備が十分でなかった。	
意欲・向上心	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。	
		自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。		自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。	
協調性	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。	
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。	

「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ1)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力 ・使命感 ・責任感 ・教育的愛情	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。			
	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	常に先を見て計画的に職務を遂行し、課題解決に積極的に取り組むことができた。	見通しをもって、計画的に職務を遂行することができた。	課題解決に向けて、見通しをもって職務を遂行することができなかった。			
専門職としての高度な知識・技能 ・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識 ・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力 ・寄宿舎運営を的確に行う力	専門性・指導力	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する高い知識・技能を有し、職務に十分に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を、職務に生かすことができなかった。		
		児童生徒の実態や特性等を把握し、適切な日常生活上の世話及び生活指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を十分に把握し、適切な日常生活上の世話及び生活指導・支援に大いに生かすことができた。	児童生徒の実態や特性等を把握し、適切な日常生活上の世話及び生活指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を十分に把握しておらず、日常生活上の世話及び生活指導・支援が適切に行われなかった。		
総合的な人間力 ・豊かな人間性や社会性 ・コミュニケーション能力 ・同僚とチームで対応する力 ・地域等と連携・協働する力	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を身に付けるための努力を惜しまず、積極的に研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本を確実に身に付けるため、研修に励むことができた。	公務員としての基礎・基本の習得や研修に、積極的に取り組むことができなかった。		
協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。			
	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応が大変よく、連携・協力して職務や教育活動を行った。	家庭や地域、関係機関に対して、適正に対応することができた。	家庭や地域、関係機関への対応に課題があり、よりよい関係が築けず教育活動に影響を及ぼした。			

「A」と評価されるものうち、特に顕著な水準であるもの。

# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ2)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識</li> <li>・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力</li> <li>・寄宿舎運営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	中堅職員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての強い自覚をもち、何事にも意欲的に取り組み、責任をもって職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚をもち、主体的に職務を遂行することができた。	中堅教員としての自覚に欠けており、職務に主体的に取り組まなかった。	<p>「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を的確に把握し、その解決のために労を惜みず取り組んだ。	学校の課題を把握し、その解決のために主体的に取り組むことができた。	学校の課題を十分に把握しておらず、その解決のための努力が不足していた。		
		職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務についての工夫・改善を十分に引き、課題を解決するために全力を尽くした。	職務を遂行するために、工夫・改善して課題解決にあたることができた。	職務を遂行するための工夫・改善や、課題解決のための努力が不足していた。		
	専門性・指導力	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能をもち、職務に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について高度な専門的知識・技能をもち、職務に十分に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営について専門的な知識・技能をもち、職務に生かすことができた。	児童生徒の指導や寄宿舎運営についての専門的知識・技能を、職務に生かすことができなかった。		
		児童生徒の実態や特性等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を十分に踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を適切に行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができた。	児童生徒の実態や特性等を踏まえておらず、個性や能力の伸長を図るための指導・支援を行うことができなかった。		
	意欲・向上心	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	新たな課題や困難な課題に対しても前向きに取り組み、大変意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避することなく、意欲的に職務を遂行することができた。	困難な課題に対して回避しようとするなど、職務に意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に常に前向きで、研修に意欲的に取り組むことができた。	自己の能力向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力向上に前向きではなく、研修に意欲的に取り組めないことがあった。		
	協調性	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	周囲に対して積極的に協力するなど、同僚と連携し円滑に職務を遂行することができた。	同僚との連携を大切にしながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚と連携することが難しい面が見られ、円滑に職務を遂行することができなかった。		
		家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関と連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とのよりよい関係づくりができず、連携して職務を遂行することができなかった。		



# 能力評価における「評価基準表」(寄宿舎指導員 ステージ3)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識</li> <li>・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力</li> <li>・寄宿舎運営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての強い自覚をもち、自己の担当だけでなく、学校全体を視野に入れ円滑な学校運営のために労を惜しまなかった。	組織の中核としての自覚をもち、学校運営全体を視野に入れながら職務を遂行することができた。	組織の中核としての自覚に欠け、学校運営全体を考えた職務の遂行ができなかった。	<p>「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	有効な企画立案や率先した取組など、学校の課題解決に向けて全力を尽くした。	課題解決に有効な企画を立案し、主体的に取り組むことができた。	学校の課題解決に向けての企画立案や取組に消極的であった。		
		多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	多様な考えを十分に踏まえ、学校の教育目標の達成に向けて中心となって運営・調整し、組織をよりよい方向に導いた。	多様な考えを踏まえて、学校の教育目標が達成できるよう、運営・調整することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、他の考えを理解したり、運営、調整しようとしたりする姿勢が見られなかった。		
	専門性・指導力	高度な専門的知識や技能を生かし、児童生徒へのきめ細かな指導・支援を行うことができた。	高度な専門的知識や技能を大いに生かし、児童生徒への指導・支援の充実を図った。	高度な専門的知識や技能を生かし、児童生徒へのきめ細かな指導・支援を行うことができた。	専門的知識や技能を、児童生徒への指導・支援に十分に生かすことができなかった。		
		学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえ、生活指導等の工夫・改善を行うことができた。	学校目標や児童生徒の実態、特性等を十分に踏まえ、生活指導等の充実を図ることができた。	学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえ、生活指導等の工夫・改善を行うことができた。	学校目標や児童生徒の実態、特性等を踏まえた、生活指導等の工夫・改善を行うことができなかった。		
	意欲・向上心	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、主体的かつ継続的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	学校の教育目標の達成に向け、意欲的かつ継続的に職務を遂行することができなかった。		
		自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研修に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研修に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研修に励むことができなかった。		
	協調性	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	全教職員が共通理解を図り共通実践できるよう十分配慮し、協力し合える関係づくりを率先して行った。	共通理解、共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができた。	共通理解や共通実践などを通して、同僚と協力し合える関係を築くことができなかった。		
		家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、教育活動や職務の遂行に大いに生かすことができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築き、連携して職務を遂行することができた。	家庭や地域、関係機関とよりよい関係を築くことができず、児童生徒の指導に影響を及ぼした。		

# 能力評価における「評価基準表」(拠点校指導教員)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準					
			S	A	B	C	D	
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	自己の職責を自覚し、初任者研修充実のために職務を遂行することができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	自己の職責を十分に自覚し、初任者研修充実のために強い責任感をもって職務を遂行した。	自己の職責を自覚し、初任者研修充実のために職務を遂行することができた。	自己の職責についての自覚に欠け、初任者研修を充実させようという姿勢があまり見られなかった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。		高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	初任者の実態を把握し、課題を解決するための研修を企画・実施することができた。		初任者の実態を十分に把握し、初任者の課題解決にむけて全力を尽くした。	初任者の実態を把握し、課題を解決するための研修を企画・実施することができた。	初任者の実態を十分に把握しておらず、課題を解決するための研修の企画・実施ができなかった。		
		初任者研修を効果的に実施するための諸条件を整えることができた。		初任者研修全体を見据え、さらに充実するための方策を考え、研修に生かすことができた。	初任者研修を効果的に実施するための諸条件を整えることができた。	初任者研修全体を見据えておらず、研修を効果的に実施しようという姿勢に欠けていた。		
	指導力	高度な専門的知識・技能を生かし、初任者への指導方法を工夫・改善することができた。		初任者の実態にに応じたきめ細かな指導を行うことができた。	教職についての高度な専門的知識・技能を生かし、指導方法の工夫・改善を十分に重ねるなど、常に初任研の充実に努めた。	高度な専門的知識・技能を生かし、初任者への指導方法を工夫・改善することができた。		教職についての知識・技能や、指導方法についての工夫・改善が十分でなかった。
		初任者の実態にに応じたきめ細かな指導を行うことができた。			初任者の実態を十分に踏まえた、的確な指導を行った。	初任者の実態に応じたきめ細かな指導を行うことができた。		初任者の実態を踏まえた指導を行うことができなかった。
	意欲・向上心	初任者研修の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。		初任者研修の目的を十分理解し、初任者の授業力や職務遂行能力の向上に意欲的に取り組んだ。	初任者研修の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。	初任者研修の目的を十分に理解しておらず、初任者の授業力、職務遂行能力の向上について意欲的に取り組まなかった。		
		自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。		自己の能力のさらなる向上のための努力を怠らず、率先して研究と修養に励んだ。	自己の能力のさらなる向上のために、研究と修養に励むことができた。	自己の能力をさらに向上させようという意欲に欠け、研究と修養に励むことができなかった。		
	協調性	初任者とよりよい関係を保ちながら研修を進めることができた。		初任者からの信頼が厚く、初任者の個性を生かしながら研修を進めることができた。	初任者とよりよい関係を保ちながら研修を進めることができた。	初任者からの信頼が薄く、研修に影響を及ぼすことがあった。		
		他の研修担当者とは共通理解を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。		他の研修担当者とは共通理解を十分に図り、連携・協力し合えるよりよい関係づくりができた。	他の研修担当者とは共通理解を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。	他の研修担当者とは共通理解を図ることが少なく、連携・協力し合える関係づくりができなかった。		

任期付職員

臨時的任用職員用

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 講師)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
	指導力	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能が高く、児童生徒の実態に応じた指導を行った。	専門的な知識・技能を身に付け、指導に生かすことができた。	専門的な知識・技能を、指導に生かすことができなかった。		
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組むことができた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。			

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 養護助教諭)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健に関する高度な専門的知識</li> <li>・保健教育や保健管理を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
	専門性・指導力	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。	「A」と評価されるもののうち、特に顕著な水準であるもの。	専門的な知識・技能を十分に身に付けており、保健衛生環境の整備や指導等に大いに生かすことができた。	専門的な知識・技能を身に付け、保健衛生環境の整備や指導等に生かすことができた。		専門的な知識・技能を、保健衛生環境の整備や指導等に、十分に生かすことができなかった。
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。		高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。		向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。		同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。		同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 小・中学校事務職員)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校事務に関する高度な専門的知識</li> <li>・専門性を発揮し的確に職務を遂行できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
	専門性	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を十分に生かして、職務を効率的に遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を生かして、職務を遂行することができた。	学校事務についての基本的な知識・技能を、職務に十分に生かすことができなかった。		
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 学校栄養職員)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食や給食に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・食に関する指導、給食管理等を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		専門性・指導力	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。	常に専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に十分に生かすことができた。	専門的な知識・技能の習得に努め、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができた。		専門的な知識・技能の習得に消極的な面があり、学校給食の衛生管理・栄養管理に生かすことができなかった。
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
	協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。		

# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 実習助手)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験・実習に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・実験・実習や、施設・設備の管理を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	<p>「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。</p>	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		専門性・指導力	生徒とよりよい関係を築き、担当教諭と連携して指導を行うことができた。	生徒とのレポートが十分にとれており、担当教諭と連携して充実した指導を行うことができた。	生徒とよりよい関係を築き、担当教諭と連携して指導を行うことができた。		生徒や担当教諭との関係がよくないことがあり、指導に影響を及ぼした。
	意欲・向上心		向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもって、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。		向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。
		協調性		同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。		同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。



# 能力評価における「評価基準表」(任期付・臨時的任用 寄宿舎指導員)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、職務全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・寄宿舎運営に関する高度な専門的知識</li> <li>・児童生徒の実態や特性等に対応できる実践的指導力</li> <li>・寄宿舎運営を的確に行う力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚を十分にもち、責任をもって職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚をもち、職務を遂行することができた。	組織の一員としての自覚に欠けており、職務が滞りがちであった。	「C」と評価されるもののうち、職務遂行上、頻繁に支障をきたす水準であるもの。	
		公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、公務員として常にふさわしい言動をとることができた。	公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守することができた。	公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。		
	課題解決力	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を十分に生かし、課題解決に向けて主体的に取り組むことができた。	指導や助言を生かして、課題解決に取り組むことができた。	指導助言を生かすことができず、課題解決に向けての取組に消極的であった。		
		児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する高い知識・技能を有し、職務に十分に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を有し、職務に生かすことができた。	児童生徒への支援や寄宿舎運営に関する基本的な知識・技能を、職務に生かすことができなかった。		
	意欲・向上心	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	高い向上心をもち、何事にも意欲的に取り組んでいた。	向上心をもって、意欲的に職務を遂行することができた。	向上心に欠ける面があり、職務に意欲的に取り組まなかった。		
協調性	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に積極的に協力し、常に職務の円滑な遂行に努めた。	同僚と協力し合いながら、円滑に職務を遂行することができた。	同僚に対して協力しようとする姿勢が乏しかった。			

# 能力評価における「評価基準表」(臨時的任用 講師 学力向上支援アドバイザー)

求められる資質能力	評価項目	評価の観点	評価基準				
			S	A	B	C	D
<p>職務に対する責任感、探求力、教職生活全体を通じて主体的に学び続ける力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使命感</li> <li>・責任感</li> <li>・教育的愛情</li> </ul> <p>専門職としての高度な知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科や教職に関する高度な専門的知識</li> <li>・新たな学びを展開できる実践的指導力</li> <li>・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力</li> </ul> <p>総合的な人間力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性や社会性</li> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・同僚とチームで対応する力</li> <li>・地域等と連携・協働する力</li> </ul>	使命感・責任感	<p>自己の職責を自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために職務を遂行することができた。</p>	<p>自己の職責を十分に自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために強い責任感をもって職務を遂行することができた。</p>	<p>自己の職責を自覚し、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導の充実のために職務を遂行することができた。</p>	<p>自己の職責についての自覚に欠け、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導を充実させようという姿勢があまり見られなかった。</p>	<p>「C」と評価されるものうち、職務遂行上、頻繁に支援をきたす水準であるもの。</p>	
		<p>教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。</p>	<p>高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、教育公務員として常にふさわしい言動をとり他の模範となった。</p>	<p>教育公務員として高い倫理観をもち、法令・服務規律を遵守するとともに、模範的な姿勢・態度を示すことができた。</p>	<p>教育公務員としての自覚や、法令・服務規律遵守の意識が欠けていた。</p>		
	課題解決力	<p>教員の指導力や児童生徒の学力の実態を把握し、課題を解決するための支援を実施することができた。</p>	<p>教員の指導力や児童生徒の学力の実態を十分に把握し、課題解決に向けて全力を尽くした。</p>	<p>教員の指導力や児童生徒の学力の実態を把握し、課題を解決するための支援を実施することができた。</p>	<p>教員の指導力や児童生徒の学力の実態を十分に把握しておらず、課題を解決するための支援が実施できなかった。</p>		
	指導力	<p>高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導方法を工夫・改善することができた。</p>	<p>高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導方法を工夫・改善を十分に重ねるなど、常に指導の充実を努めた。</p>	<p>高度な専門的知識・技能を生かし、教員の授業力向上や児童生徒一人一人の課題に応じた指導方法を工夫・改善することができた。</p>	<p>知識・技能や、指導方法についての工夫・改善が十分でなかった。</p>		
	意欲・向上心	<p>事業の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。</p>	<p>事業の目的を十分理解し、教員の授業力や児童生徒一人一人の学力の向上に意欲的に取り組んだ。</p>	<p>事業の目的達成に向けて、意欲的に職務を遂行することができた。</p>	<p>事業の目的を十分に理解しておらず、教員の授業力や児童生徒一人一人の学力の向上について意欲的に取り組まなかった。</p>		
協調性	<p>関係機関との連携を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。</p>	<p>関係機関との連携を十分に図り、互いに協力し合えるよりよい関係づくりができた。</p>	<p>関係機関との連携を図り、互いに協力し合える関係づくりができた。</p>	<p>関係機関との連携を図ることが少なく、互いに協力し合える関係づくりができなかった。</p>			