

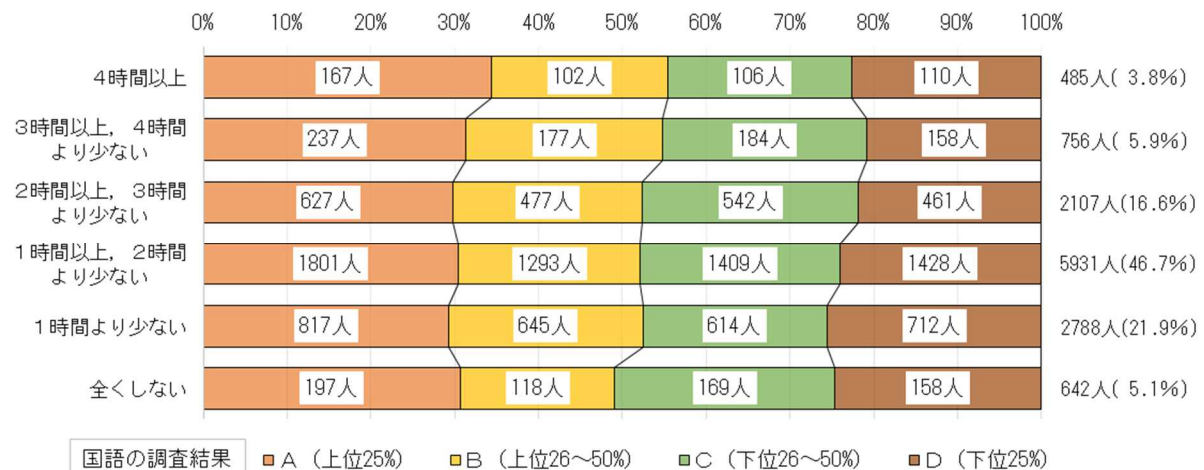
### (3) 家庭での生活に関すること

<児童生徒質問紙調査結果と「学力の伸び」の階層のクロス集計の結果から>

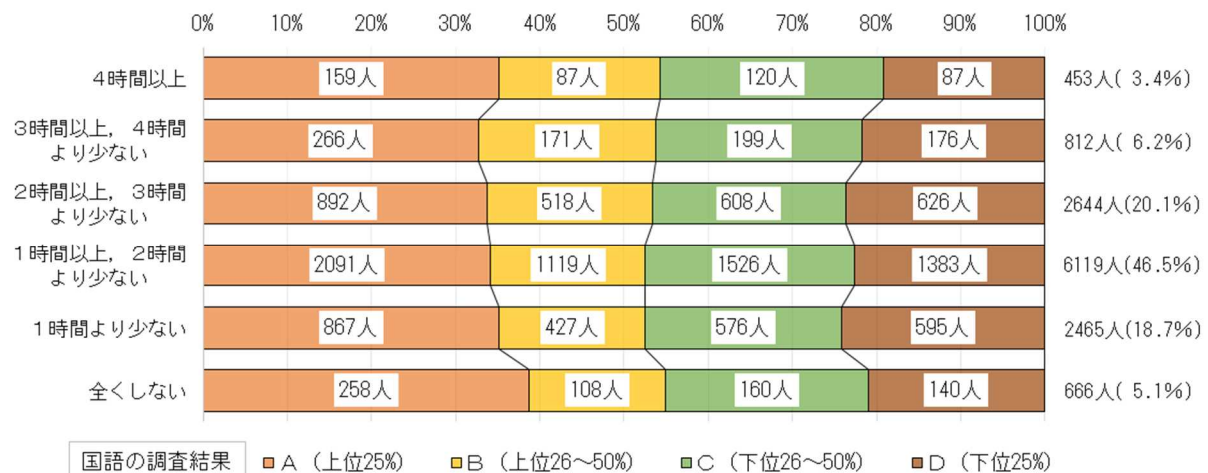
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）』

横軸：『国語の調査結果』（小5～中2）

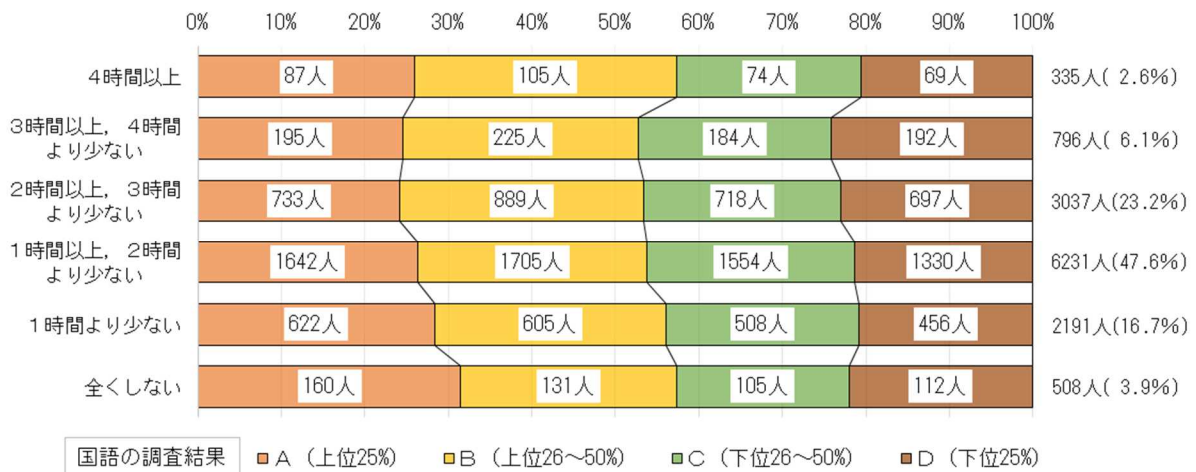
#### 小学校5年生 国語



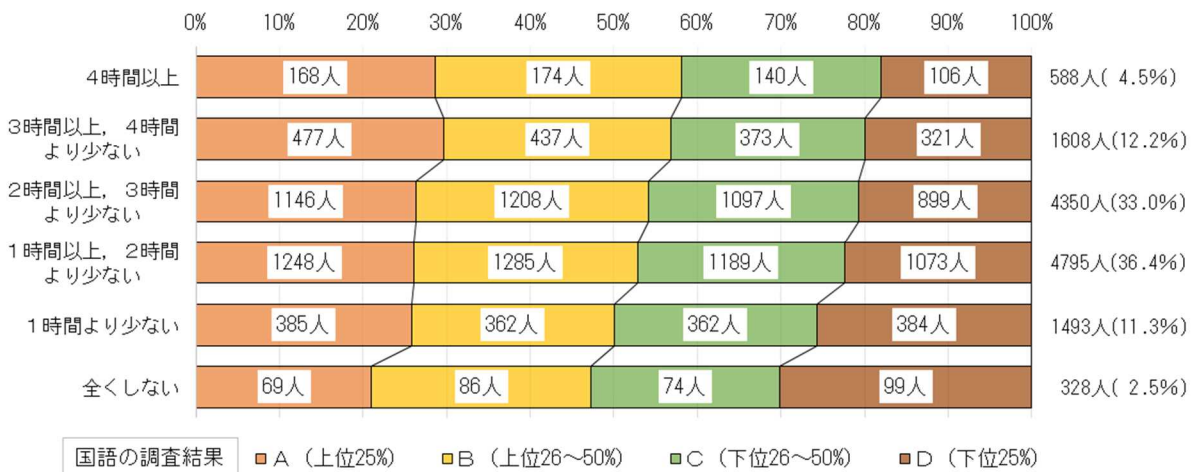
#### 小学校6年生 国語



### 中学校 1 年生 国語



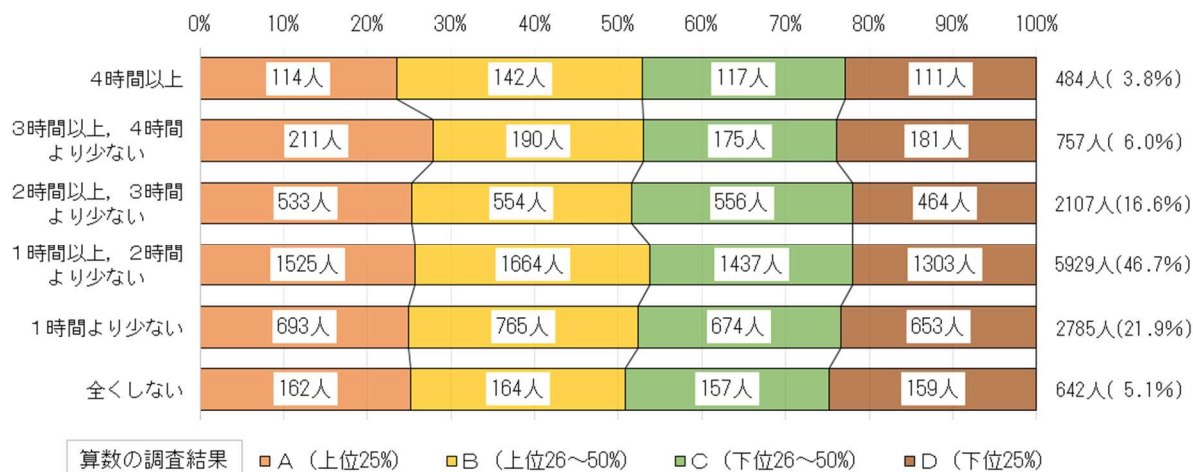
### 中学校 2 年生 国語



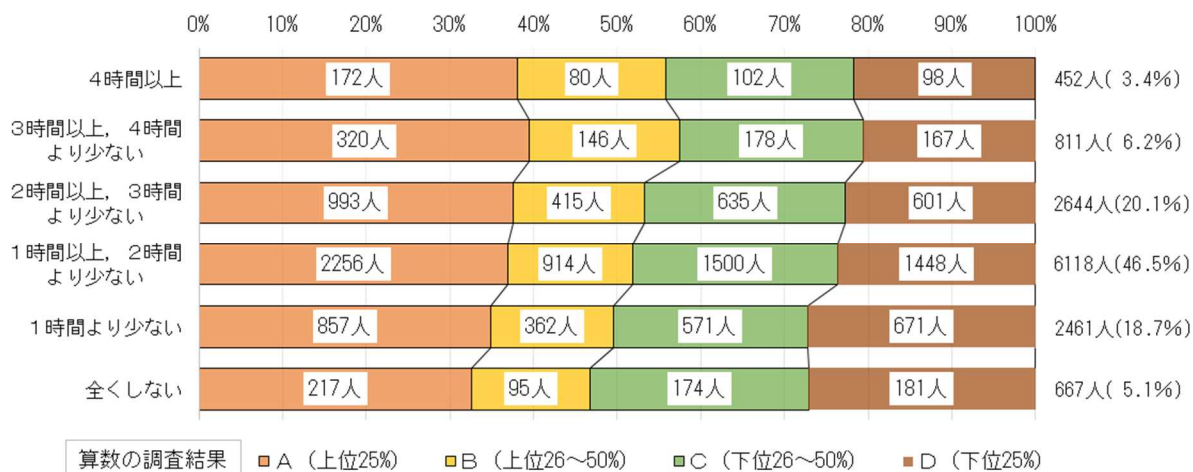
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小5～中2）

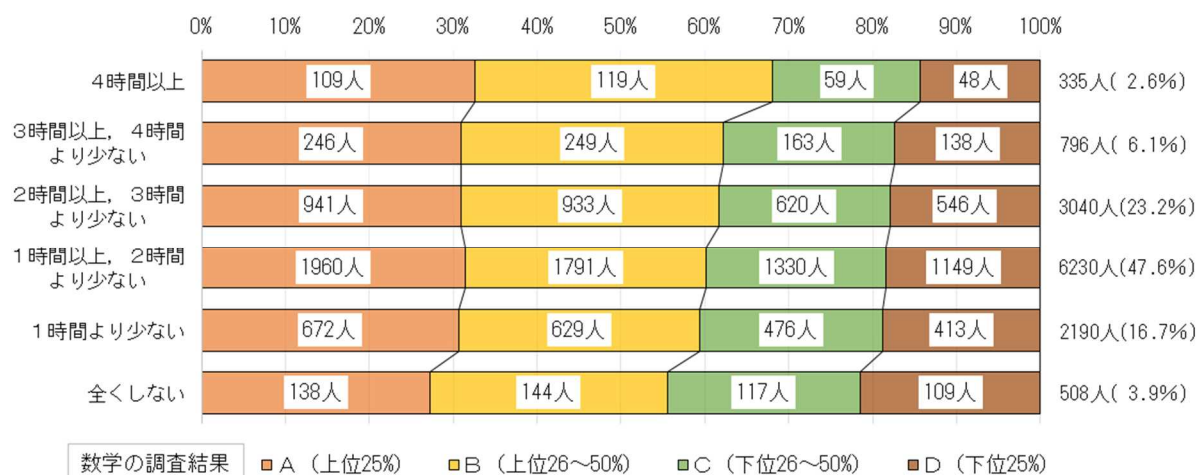
### 小学校5年生 算数



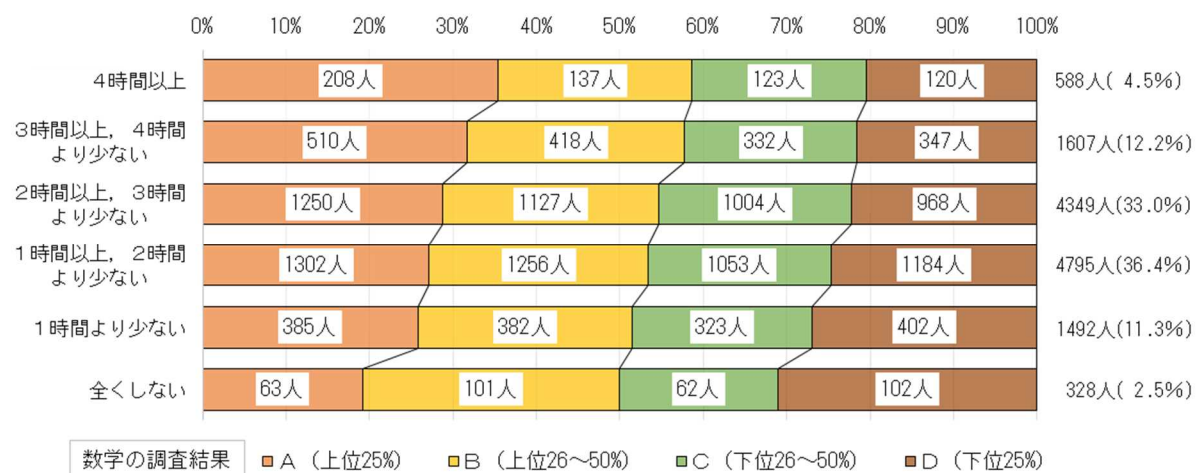
### 小学校6年生 算数



### 中学校 1 年生 数学



### 中学校 2 年生 数学



○ 県全体としてクロス集計を行った結果、どの質問項目においても、「学力の伸び」の大きさと関係が見られた回答はなかった。

○ 一人一人の学力の伸びの要因は実に様々であり、まさに各学校における児童生徒の実態を捉え、個別最適化された学びを実現することが必要であると言える。