

令和4年度  
福島県青少年健全育成審議会  
(全体会)

令和4年10月14日(金)午後2時～

中町ビル2階 大会議室

こども未来局

こども・青少年政策課

# 名 簿

## 1 福島県青少年健全育成審議会委員

No.	役 職 名	氏 名	出 欠	備 考
1	福島県青少年団体連絡協議会庶務	阿部 真吾	欠席	
2	福島県興行生活衛生同業組合理事長	阿部 泰宏	出席	
3	福島県書店商業組合員	岡田 美和	出席	
4	福島学院大学准教授	齊藤 隆之	出席	
5	福島民友新聞社編集局次長兼出版部長	佐藤 掌	出席	
6	福島県PTA連合会研修委員代表理事	佐藤 優美子	出席	
7	公募委員	穴戸 光子	出席	
8	福島県女性団体連絡協議会理事	鈴木 智子	欠席	
9	福島県民生児童委員協議会 主任児童委員活動研究委員会副委員長	先崎 洋子	出席	
10	福島県青少年育成県民会議常勤理事	高荒 由幾	出席	
11	福島市少年センター補導委員会会長	寺島 孝一	出席	
12	福島大学特任教授	中田 スウラ	出席	
13	福島県中学校長会副会長	芳賀 俊幸	出席	
14	福島県更生保護女性連盟事務局	前川 みほ子	出席	
15	福島県高等学校生活指導協議会常任理事	山下 訓史	出席	
16	一般社団法人あんだんて代表理事	山本 光子	出席	
17	福島民報社編集局社会部長兼編集庶務部長	湯田 輝彦	出席	

出席：15名／17名中

## 2 事務局

所 属	職 名	氏 名
こども未来局	局長	鈴木 竜次
こども・青少年政策課	課長	阿部 秀宏
	総括主幹兼副課長	岡田 雅子
	主任主査	戸邊 朗
	主事	佐竹 俊紀
		正直 義幸

# 席次

スクリーン

議長席

あべ やすひろ 阿部 泰宏 委員	たかあら ゆま 高荒 田幾 委員
くにおか みわ 國岡 美和 委員	てらしま こういち 寺島 孝一 委員
さいとう たかゆき 齊藤 隆之 委員	なかた スウラ 中田 スウラ 委員
さとう しゅう 佐藤 掌 委員	はが としゆき 芳賀 俊幸 委員
さとう ゆみこ 佐藤 優美子 委員	まえかわ みほ子 前川 みほ子 委員
ししど みつこ 尖戸 光子 委員	やました のりふみ 山下 訓史 委員
せんさき ようこ 先崎 洋子 委員	やまもと みつこ 山本 光子 委員
	ゆだ てるひこ 湯田 輝彦 委員

こども・青少年政策課 主任主査 とべ あきら 戸邊 朗	こども・青少年政策課長 あべ ひでひろ 阿部 秀宏	こども未来局長 すずき りゆうじ 鈴木 竜次	こども・青少年政策課 総括主幹兼副課長 おかだ まさこ 岡田 雅子
	こども・青少年政策課 主事 しょうじき よしゆき 正直 義幸	こども・青少年政策課 主事 きたけ としき 佐竹 俊紀	

出入口

## 令和4年度福島県青少年健全育成審議会（全体会）次第

1 開 会

2 辞令交付

3 あいさつ

4 自己紹介

5 議 題

- (1) 会長の選出
- (2) 職務代理者の指名
- (3) 部会に属する委員の指名
- (4) 部会長の選出
- (5) こどもを守る情報モラル向上支援事業について
- (6) 少年非行の概況について

6 その他

7 閉 会

# 「こどもを守る情報モラル向上支援事業」 概要

令和4年10月14日（金）  
福島県こども未来局  
こども・青少年政策課

1

## ふくしま情報モラル診断とは

家庭や学校で児童生徒のインターネット利用に関する基礎知識の習得度合いと利用状況を把握するシステム

- 県内の小中学生及び高校生とその保護者が対象
- アンケートにより、スマホ所持率、ネット利用状況、フィルタリング率等を把握
- 診断問題により知識の習得度合いを把握
- 診断問題は県HPに公開することから、誰でもが解答可能
- 文部科学省の情報モラル指導モデルカリキュラム表に沿った出題
- **イラストとタップ操作の楽しさ**で、子どもから大人まで、繰り返しチャレンジしたくなるシステム

2



**合言葉は「みんなで！」**

**みんなで情報モラル向上に取り組み、ふくしまの未来を作るシステム**



問題に沿ったイラスト

7

SNSで「アンケートに答えてくれた方には1000円差し上げます！友人に紹介してくれた方にも1000円！」という書き込みを見ました。この時とする行動として不適切なものをすべて選びましょう。

<input checked="" type="checkbox"/> ① 自分ではやらず友人たちに紹介する	<input checked="" type="checkbox"/> ② 本当にどうかかわらないのでおておく
<input checked="" type="checkbox"/> ③ とりあえず自分だけやってみる	<input type="checkbox"/> ④ 似たような書き込みで問題がある例がないか調べる

タップ操作で、アンケートや診断問題に答えることができる

**次の問題も解いてみたいくなるシステム**

## アンケート例（小学生1・2年）

あと4もん

2

あなたは、へいじつ（どにちをいれなくて）1にちにべんきょういがいでだいたいのくらいのじかん、インターネットをつかいますか？（スマートフォン、パソコン、タブレット、ゲームきもいれて）



① つかっていない



② 1じかんよりすくない

アンケート

あなたは、へいじつ（どにちをいれなくて）1にちにべんきょういがいでだいたいのくらいのじかん、インターネットをつかいますか？（スマートフォン、パソコン、タブレット、ゲームきもいれて）

5

## 問題例（小学生1・2年）



問題

おみせでおもしろいしょうひんを見つけたので、すぐスマートフォンでしゃしんをとりました。これはしてもよいことでしょうか？

- ① よい
- ② よくない

6

## 解答例（小学生1・2年）

2

おみせでおもしろいしょうひんを見つけたので、すぐスマートフォンでしゃしんをとりました。これはしてもよいことでしょうか？

**せいかい！おめでとう！**

あなたのこたえ ②

ただしいこたえ ②

①

よい

②

よくない

かいせつ

おみせの人にきかないで、かってにしゃしんをとってはいけません。しょうひんだけでなく、人のしゃしんもむだんどるのはよくありません。知っている人やともだちでも、しゃしんにとってもいいか、きいてからにしましょう。



7

## 問題例

【小学生3・4年】

友達グループでチャットをされていて、気がついたら夜の9時になっています。どのようにすることがのぞましいでしょうか？



【中学生】

SNSで「会ってみたいな」というメッセージが送られてきました。相手のプロフィールを見ると、学生服を着た同世代の人のようです。この時とる行動として不適切なものはどれでしょうか？



【保護者】

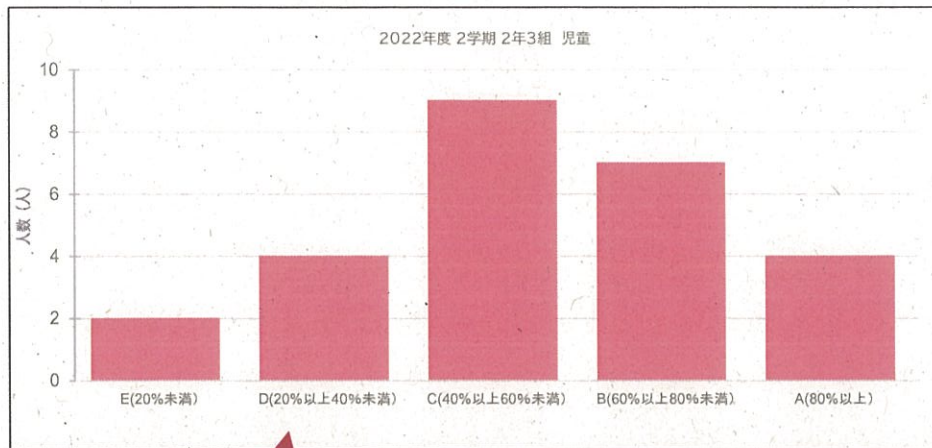
青少年にとっての有害情報を制限するフィルタリングは、法律によって原則何歳未満の利用者に必要とされているのでしょうか？



8



## 教員画面（得点分布図）

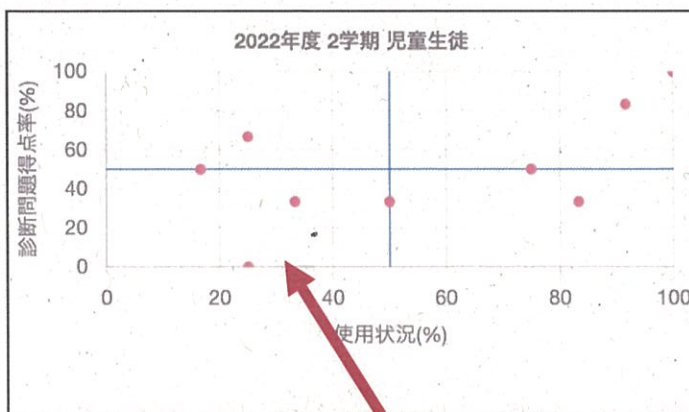


得点別人数を確認することができ、  
クラスの傾向が分かる

9

## 教員画面（診断結果分布図）

2学期



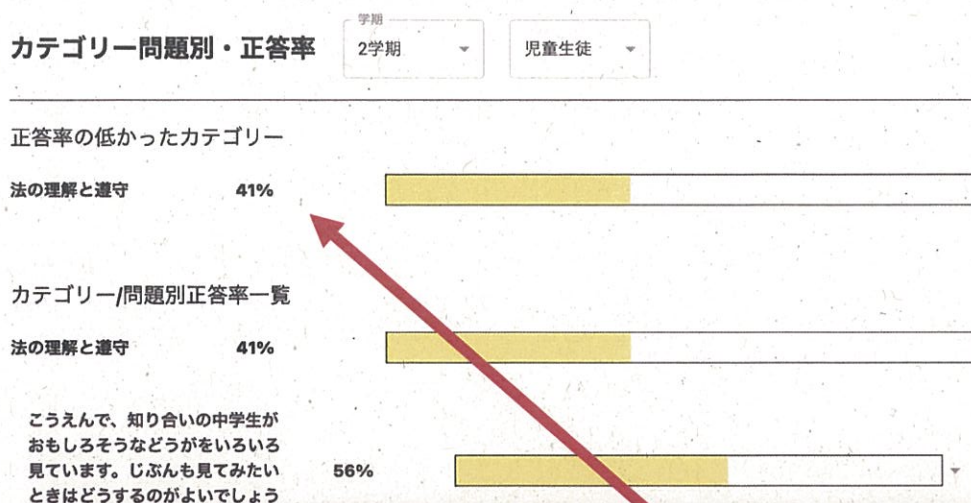
要対応児童生徒ID

[2022755410101](#)  
[2022755410102](#)  
[2022755410103](#)  
[2022755410118](#)

アンケート回答と情報モラル問題正答率を  
クロス分析して、対応した方がよい児童生徒を表示

10

## 教員画面（カテゴリ一問題別・正答率）



正答率の低かったカテゴリを表示することで、  
重点的に指導するカテゴリが分かる

11

## 終わりに

- 10月から、県内の小中学校及び高等学校の計28校において先行実施中
- 令和5年4月から本格実施予定

これらの取組を通じて、福島未来を担う子どもたちが情報社会で適正な活動を行う基礎となる考え方や態度を身につけ、ICTを活用して問題解決できる能力を伸ばしていけるよう応援する。

12

**メモ**

A series of 20 horizontal dashed lines for writing notes.