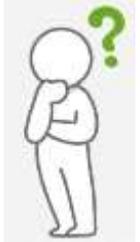


研修について

Q 教材研究の時間がなかなか取れません。他の先生方の授業を見て学びたいのですが、授業時数の関係で互見授業の実施も難しいのが現状です。



A: 文部科学省 HP の動画資料の活用をおすすめします。

A: 毎日多くの授業時数をお持ちの先生方にとっては、他の先生方の授業を参観する機会を設けるのは難しい状況であると思われます。

「道徳教育アーカイブ(<https://doutoku.mext.go.jp>)」では、実際の授業の様子を動画で見ることができ、先生方の時間の余裕のあるときに見ていただくことが可能です。ぜひ、活用してください。



道徳教育アーカイブ ～「道徳科」の全国実施に向けて～

授業映像

「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる工夫のポイントを、実際の授業の映像と授業者へのインタビューを通して紹介します。1事例15～20分程度に掲載しています。校内研修において「自分ならばこういう工夫をする」といったことを話し合ったりするなど、様々な活用ください。



学年 小学校第1学年
題材名 美しいパンチ（わたしたちの道徳）
ポイント 1に1を効果的に活用し、子供が身近な主張を語りながら「みんなが使う物」について考えを深める。



学年 小学校第2学年
題材名 鶴のひしつぼみ（わたしたちの道徳）
ポイント 教材の状況を想像の工夫でしっかり復元し、自分自身との関わりで「後祭り」について考えを深める。



学年 中学校第2学年
題材名 異議の的に「私たちの道徳」
ポイント 1対1のディスカッションなど多様な手法を用いながら言語の多面的・多角的な思考を促したり、自分事として考えさせたりする授業。

実際の授業を動画で紹介しています。全部で11の授業が紹介されています。校内研修でも活用できます。

指導案の例も紹介されています。いじめ防止について扱っている実践例も紹介されています。

工夫事例（指導案）

各都道府県で実施されている道徳科の授業例（指導案）のうち、「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる考えられる事例を紹介いたします。

いずれの事例も、特色の「目」に於けるのみならず、授業全体の構成、教材の扱い、教材の活用などについて工夫がされています。（道徳科教員・道徳科教育委員会調べ資料）

学年・学期	指導案名	教材名	ポイント
小学校第1学年	A-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	授業開始において、教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第2学年	A-2 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第2学年	C-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第3学年	B-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第3学年	D-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第3学年	E-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第3学年	F-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。
小学校第3学年	G-1 鶴のひしつぼみ 鶴のひしつぼみ	鶴のひしつぼみ	教材から出す語りかけの工夫、多面的・多角的な思考を促すことにより、道徳科の授業の質を高めるための実践例が紹介されています。