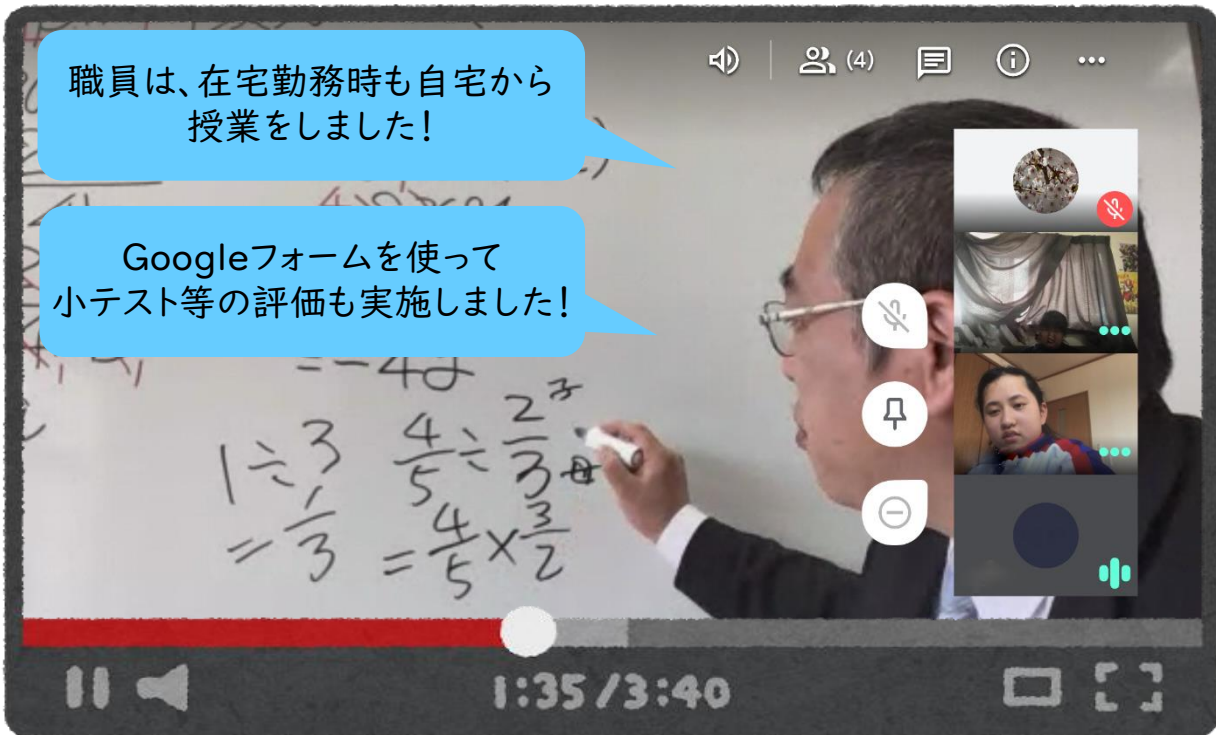




「カツテレ」って何? 葛尾村立葛尾中学校



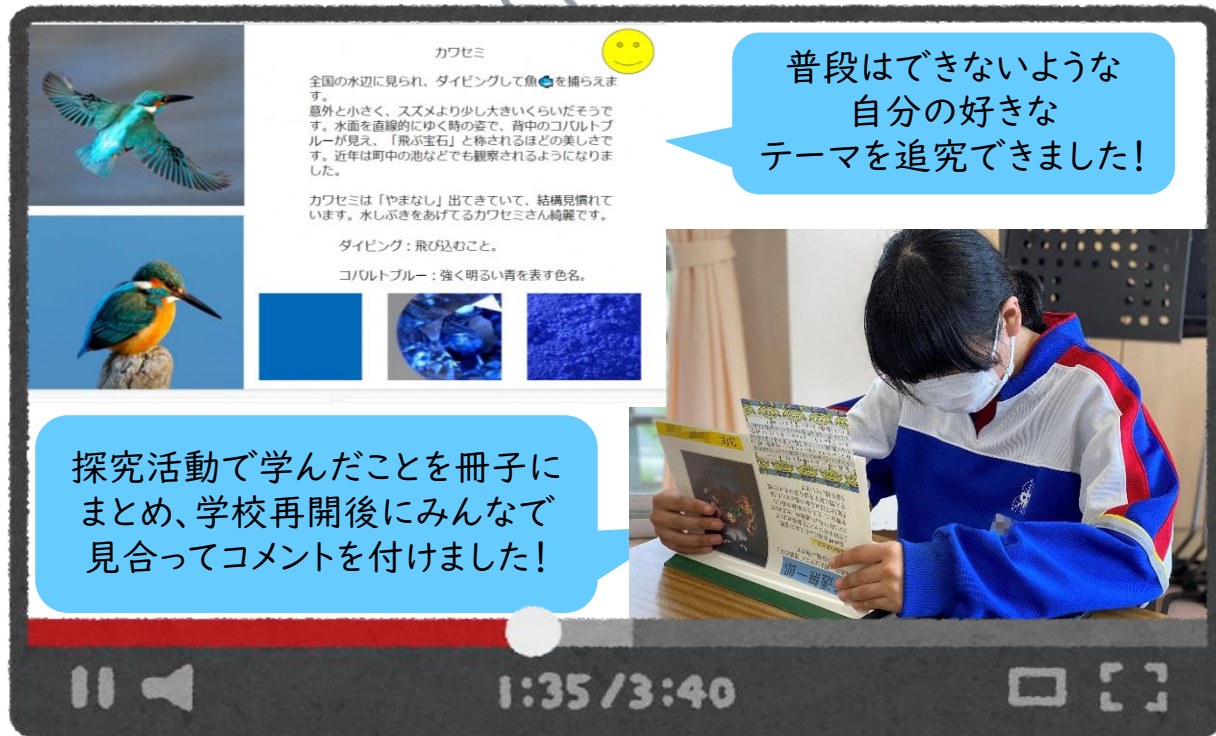
職員は、在宅勤務時も自宅から授業をしました!

Googleフォームを使って小テスト等の評価も実施しました!

「カツテレ」って何?

「カツテレ」とは、葛尾中学校で臨時休業中や夏季休業中に実施した同時双方向オンライン授業のことです。この名称は、臨時休業がはじまる直前の3月初めに生徒から募集し、生徒が考えたイメージキャラクターの「カッ君」と「テレビ授業」を合わせて「カツテレ」になりました。

「カツテレ」では、午前に健康観察と教科授業、午後に体力作りと探究活動、最後に1日の振り返りという日程で取り組みました。



普段はできないような自分の好きなテーマを追究できました!

探究活動で学んだことを冊子にまとめ、学校再開後にみんなで見合ってコメントを付けました!

「カツテレ」の目標は?

「カツテレ」の目標は、生徒たちが自ら進んで学ぶことです。この目標の実現に向けて、学びを深めたいテーマを生徒自身が決め、自分の力で探究していく活動に重点的に取り組みました。

生徒たちは、関心がある北海道について調べたり、自分の得意なスケッチをたくさん描いたり、普段ではなかなかできない学びを思い思いに進めていきました。



臨時休業中の「在宅勤務」 葛尾村立葛尾中学校



在宅勤務体制でも力を発揮した「カツテレ」

本校では臨時休業中の在宅勤務を推進しました。
8:15、13:00、16:15の1日3回の職員打ち合わせを「カツテレ」で実施し、生徒や職員の健康状態の確認や在宅勤務者との情報共有を行いました。また、県教委からの通知文書等は、Googleドライブで共有しました。「カツテレ」の成果や課題についても話し合い、改善に努めました。

「カツテレ」で体力作り 葛尾村立葛尾中学校



「カツテレ」で体力作り

生徒全員がスマートウォッチをつけ、1日の活動量、睡眠時間等を数値データにして生徒と職員が共有しました。その結果、臨時休業中では普段登校していた時よりも、活動量が著しく低下していることがわかりました。臨時休業期間の後半からは、運動不足解消のために午後の探究活動の合間に筋力トレーニングやなわとびをする時間を確保し、みんなで楽しく体力作りをしました。



日々の授業の「振り返り」 葛尾村立葛尾中学校



4/16の振り返りの様式

月日	時間	教科	わかったこと・できたこと	よくわからなかったこと・もっと調べたいこと	宿題	チェック	先生から一言
4/16	1	理科	顕微鏡の部品や微生物の名前を覚えていけるようにしたいです。	ない	花の作りと働き		何度もタブレットを利用して、細かいところまで覚えよう。
	2	道徳	オリンピックについて話し合いました。ネガティブな性格でも、努力すれば結果が出せるんだなと思いました。	ない			自分の目標を訂正しながら夢を実現させていく柔軟さが大切ですね。
	3	数学	減数のやり方を教わりました。ちょっとややこしかったけど、問題をやっていくうちに早くなりました(*^^)	時間が経つと忘れてしまうと思うので、自主学習で復習したいです。	ワーク p8.9.10.11		「減法は加法に直す」が基本で、機械的にやっけてしまいます。中学校では減法が存在すら忘れてしまいますよ。
	4	国語	桜の詩の直して、時間がかかってしまいました。家で完璧にします。(。ω。)	ない	新聞		家で完成させて下さい。次回新しいところに入ります(´▽`)
	5	美術	交通安全をテーマにアイデアを浮かべて、アイデアシートに書きました。	ない	なし		中学校初めての作品、よくできました。次回は下書きを修正しましょう。がんばるぞ!!
	6	美術	画用紙に下書きをしました。校長先生に直してもらって、また下書きをしたいです。	信号無視の危なさをどうやったら絵に表現出来るかです。。	なし		

臨時休業中や夏季休業中も同じ様式で振り返りをしています

毎時間の教師のコメントが生徒の励みになっています!

1:35 / 3:40

日々の授業の振り返り

今年度は、通常の授業日にもGoogleドライブを活用し、1日の生活を振り返る活動を日課表に位置付けています。生徒は、授業の終末時や休み時間を利用して、iPadで振り返った内容を入力しています。生徒の振り返りに対して、先生がコメントを書き込みます。振り返りの内容は、帰りの学級活動で共有しています。毎時間の学習の振り返りにより学びの成果を実感することができました。

「カツテレ」の変遷

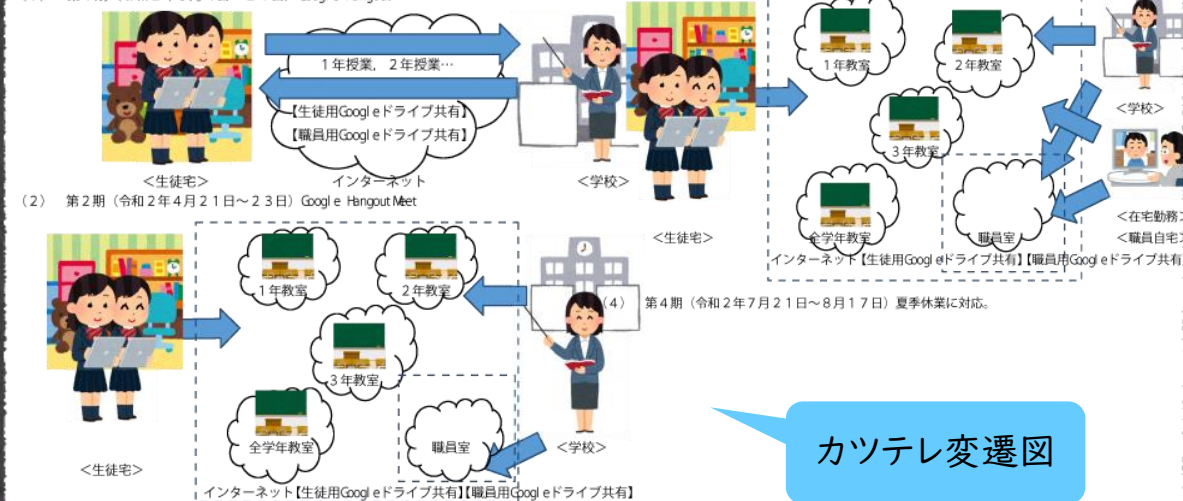
葛尾村立葛尾中学校



参考 1 双方向オンライン授業「カツテレ」の活用事例について

(1) 第1期(令和2年3月4日~21日) Google Hangout

(3) 第3期(令和2年4月24日~5月19日) 職員の在宅勤務にも対応。Google Hangout Meet



カツテレ変遷図

1:35 / 3:40

「カツテレ」の変遷

- 第1期(令和2年3月4日~3月21日) Googleハングアウトを使用。
- 第2期(令和2年4月21日~23日) Google Meetを使用。
- 第3期(令和2年4月24日~5月19日) 職員の在宅勤務にも対応。
- 第4期(令和2年7月21日~8月17日) 夏季休業に対応。

以上のように「カツテレ」の活用方法を日々検証し、これまでに大きく4回の改善を図ってきました。



「カツテレ」の3つのアイテム 葛尾村立葛尾中学校

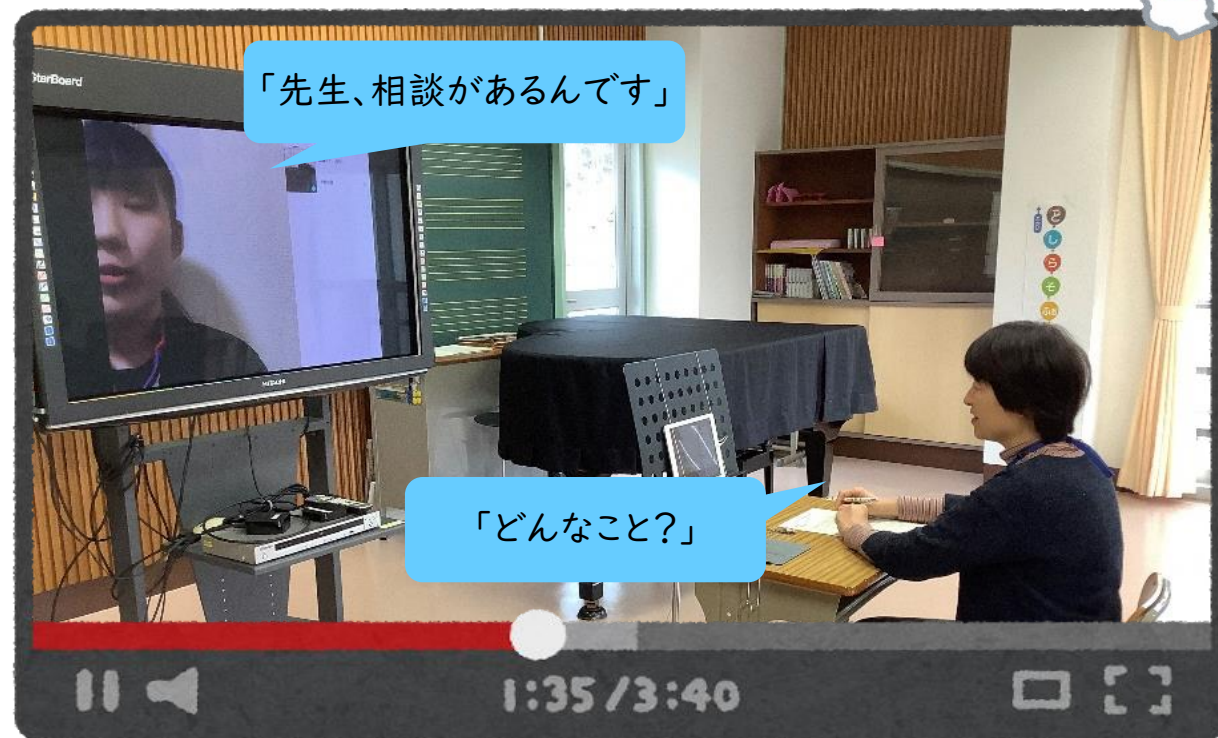


「カツテレ」の3つのアイテム

「カツテレ」はWi-Fiなどのネットワーク環境、職員・生徒1人1台のiPadなどのハードウェア、職員・生徒のFCSアカウントを用いたクラウド環境、この3つが重要な要素となっています。

Googleドライブの活用により、学習の成果や臨時休業時の情報を職員間で、または、職員と生徒で共有することができるため、自宅からでも学校にいる時とほとんど変わらない状態で教育活動を進めることができました。

「カツテレ」で心的ケア 葛尾村立葛尾中学校



スクールカウンセラーによる「オンラインカウンセリング」

臨時休業中の不安や悩みを解消する目的で、スクールカウンセラーによる「オンラインカウンセリング」を複数回実施しました。

「オンラインカウンセリング」は、生徒だけでなく、職員も対象としました。スクールカウンセラーからは、「生徒同士や生徒と先生が『カツテレ』で繋がっていることが生徒たちの心の安定につながっている。」との感想がありました。

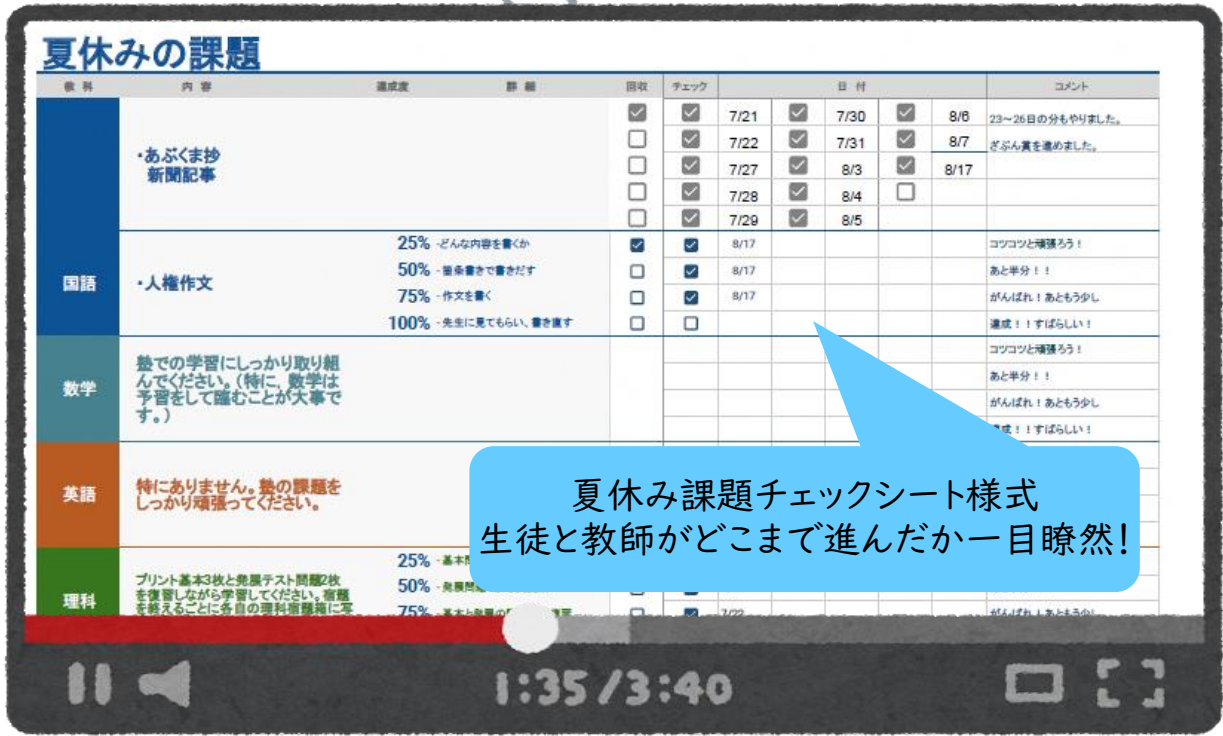


夏休み版「カツテレ」 葛尾村立葛尾中学校



夏休み版「カツテレ」

臨時休業中の実績を踏まえ、夏季休業中も「カツテレ」を継続しました。夏休み版「カツテレ」は、生徒の規則正しい生活を継続することや生徒からの学習に関する質問などに対応することを目的に、12日間実施しました。夏休み明けに実施した生徒、保護者、職員へのアンケートから、昨年よりも課題が早めに進められ、規則正しい生活ができたとの意見を多くいただきました。夏休み版「カツテレ」も、大きな成果をあげることができました。



生徒と教師が課題の進捗状況を「課題チェックシート」で共有

本校では、少人数の特性を生かし、学習の定着度に応じた夏季休業の課題を準備しました。また、課題が1日でどのくらい進んだのか、あとどれくらい残っているのかが一目でわかる「課題チェックシート」を作成しました。生徒たちは学習の進度を調整したり、教師に質問をしたりしながら家庭学習を進めていました。これからも「カツテレ」の成果を生かし、生徒たちが自らの学習をマネジメントする力を育成するよう支援していきたいと考えています。