

(2) 種目別体力・運動能力の概要について【平成30年度全国平均値との比較】

<小学校5年男子>

小学校 5年生男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール 投げ(m)
H30全国平均	16.54	19.94	33.31	42.10	/	52.15	9.37	152.26	22.14
H30本県平均	<b>16.82</b>	<b>19.37</b>	<b>32.48</b>	<b>42.97</b>		<b>50.49</b>	<b>9.47</b>	<b>153.17</b>	<b>21.96</b>

- 上回った種目は「握力」「反復横とび」「立ち幅とび」である。
- 課題となる種目は「20mシャトルラン」であり、動きを持続する能力を高める授業の工夫が必要である。

<小学校5年女子>

小学校 5年生女子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール 投げ(m)
H30全国平均	16.14	18.96	37.63	40.32	/	41.89	9.60	145.97	13.76
H30本県平均	<b>16.52</b>	<b>18.78</b>	<b>36.77</b>	<b>41.74</b>		<b>43.20</b>	<b>9.60</b>	<b>148.61</b>	<b>14.20</b>

- 上回った種目は「握力」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ボール投げ」である。
- 課題となる種目は「長座体前屈」であり、柔軟性を高める授業の工夫が必要である。

<中学校2年男子>

中学校 2年生男子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール 投げ(m)
H30全国平均	28.83	27.25	43.35	52.20	393.72	85.65	7.99	195.59	20.49
H30本県平均	<b>29.54</b>	<b>26.30</b>	<b>42.94</b>	<b>52.70</b>	<b>395.39</b>	<b>85.28</b>	<b>7.97</b>	<b>198.17</b>	<b>20.35</b>

- 上回った種目は「握力」「反復横とび」「50m走」「立ち幅とび」である。
- 課題となる種目は「上体起こし」「持久走」であり、動きを持続する能力を高める授業の工夫が必要である。

<中学校2年女子>

中学校 2年生女子	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール 投げ(m)
H30全国平均	23.83	23.77	46.19	47.34	287.53	59.55	8.78	170.06	12.90
H30本県平均	<b>24.01</b>	<b>22.88</b>	<b>45.32</b>	<b>47.38</b>	<b>286.33</b>	<b>59.93</b>	<b>8.77</b>	<b>171.23</b>	<b>12.78</b>

- 上回った種目は「握力」「反復横とび」「持久走」「20mシャトルラン」「50m走」「立ち幅とび」である。
- 課題となる種目は「上体起こし」「長座体前屈」であり、動きを持続する能力と柔軟性を高める授業の工夫が必要である。

【種目別体力・運動能力の全体的な傾向】

- 「握力」「反復横とび」「立ち幅とび」は、全ての学年・男女で全国平均を上回った。
- 「上体起こし」「長座体前屈」は、全ての学年・男女で全国平均を下回った。

(3) 運動習慣等について【平成30年度全国平均値との比較】

H30全国体力・運動能力調査 児童・生徒質問用紙	小学校5年				中学校2年			
	男子		女子		男子		女子	
	全国平均	本県平均	全国平均	本県平均	全国平均	本県平均	全国平均	本県平均
運動やスポーツをすることは「好き」	72.9%	72.8%	55.7%	54.9%	63.1%	60.6%	47.4%	44.2%
体育・保健体育の授業は「楽しい」	73.6%	74.9%	59.7%	60.5%	51.6%	54.7%	40.8%	44.0%
1週間の総運動時間(月～日)(分)	588.25	495.17	353.68	319.74	896.87	897.02	653.42	663.94
運動部への所属	28.8%	35.8%	19.5%	24.3%	77.0%	84.1%	57.9%	63.3%
地域のスポーツクラブへの所属	49.2%	48.6%	31.8%	31.7%	17.7%	16.4%	10.5%	11.5%
朝食を毎日食べる	83.0%	84.0%	83.4%	84.5%	81.4%	82.0%	78.2%	79.2%

- 運動への意識（運動やスポーツをすることは「好き」の割合）  
小学5年男子は全国平均値とほぼ同等で、小学5年女子、中学2年男女は下回った。
- 運動への意識（体育・保健体育の授業は「楽しい」の割合）  
小学5年男女、中学2年男女とも全国平均を上回った。
- 1週間の総運動時間（月～日）※体育・保健体育の授業時間を除く  
小学5年男女は全国平均値を下回り、中学2年男女は上回った。
- 運動部への所属割合  
小学5年男女、中学2年男女とも全国平均を大きく上回った。
- 地域のスポーツクラブへの所属  
小学5年男女、中学2年男子は全国平均を下回った。中学2年女子は上回った。
- 朝食を毎日食べる割合  
小学5年男女、中学2年男女とも全国平均を上回った。

#### (4) 児童生徒の体力・運動能力向上のための取組について

体育・保健体育の授業実践の中で、動きたい体・動ける体づくりを目指す「運動身体づくりプログラム」の積極的な活用を図るとともに、「ふくしまっ子児童期運動指針」をもとに、子どもの身体活動時間を確保することで、自己の体力・運動能力や健康への関心を高め、自ら進んで運動に取り組む習慣づくりを推進します。さらには、運動することの楽しさを感じることができる場を設定し、運動の実践力を養い、大人になってからの運動・スポーツといった身体活動習慣につなげ、子どもたちの将来の健康長寿の基盤とします。