

## 第6学年総合的な学習の時間学習指導プラン

学習内容	これまでの学習から、これからエネルギーをどのように利用していけばよいかについての自分の考えを持ち、「環境国際会議」を開き、討論する。		
ねらい	これからのエネルギー利用に関する自分なりの考えをもち、友だちと話し合うことで自分の考えを広げることができる。		
段階	学習活動・内容	時間	○指導上の留意点 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価（評価方法）</span>
問題把握	1 これまでの学習を振り返る。 (1) 前時までの学習を振り返る。 (2) 各グループから調べて分かったことを簡単に報告する。 2 本時のめあてをつかむ。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                         これからのエネルギーの利用について話し合おう                          ～「環境国際会議を開こう」～                     </div>	30     5	○ これまでの体験や見学の様子を写真等で振り返らせたり、各グループからの報告を聞いたりして、本時の学習のめあてにつなげる。 ○ 本時の話し合いの議題を示し、話し合う目的を確認する。 ○ これまでの調べ学習や壁新聞作り、他のグループの発表を聞いて分かったことや考えたことなどから、前時までに自分なりの考えとしてまとめておく。 ○ それぞれが調べたことや話し合いから分かったことを根拠として、自分の考えにまとめるようにする。
	3 議題について話し合う。 ・ 地球温暖化を進めないための取り組みをさらに行っていく。 ・ 多様なエネルギーを上手に利用していく。(各地域にあった再生可能エネルギーの導入) ・ 新たなエネルギーを創造する。 ・ 省エネルギーを推進する。 ・ 諸外国と友好関係を築く。  4 話し合った内容をまとめ、司会から報告する。	35       5	○ 司会グループ（司会：児童3名、書記：児童2名）は事前に決定しておき、話し合いの進め方や方向性を相談させておく。 ○ 司会グループには、授業者が1名支援に回り、方向性の修正を行う。 ○ 必要に応じてグループで話し合わせることで、自分の考えに自信をもたせたり、方向性を明確にさせたりする。 ○ 児童の考えを明確にするために、児童の考えを揺さぶるような発言や質問等を授業者が意図的に行う。 ○ 友だちと話し合うことで多くの考えに触れさせ、友だちの考えと自分の考えを比較するなどして自分の考えを広げることができるようにする。 ○ 司会を担当した児童が、本時の話し合いで出された意見をまとめ、全体に報告することで、本時の話し合いを全体で確認する。
まとめ	5 本時のまとめをする。 (1) 話し合いを振り返り、全体の意見としてまとめる。  (2) 本時を振り返り、学習カードを書く。  (3) 感想を発表する。	15	○ 本時の話し合いの様子と司会グループのまとめから、これからのエネルギーの利用の仕方についての児童の考えを称賛し、今後の生活や学習に進んでその考えを生かしていけるようにする。 ○ 毎時間記録している学習カードに、本時で学んだことについて書かせることで、本時の学習を振り返らせる。 ○ 話し合いを受けて、ワークシートに友だちの考えを書き加えても良いことを伝える。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                         これからのエネルギー利用に関する自分なりの考えをもち、友だちと話し合うことで自分の考えを広げることができる。                          （発表・ワークシート・感想・学習カード）                     </div>
作成推進校	いわき市立郷ヶ丘小学校		

平成 29 年度第 6 学年 エネルギー教育実践記録

総合「考えようこれからのエネルギー」 関連：再生可能エネルギー

実施月	平成 29 年 1 1 月
実践内容	<p>これまでの学習で学んだことを生かし、これからのエネルギーの利用の仕方について様々な方面から話し合う。(地球温暖化防止、多様なエネルギーの利用、新たなエネルギーの創造、省エネルギーの推進、諸外国との友好関係など)</p>
実践の様子	<p>○ 各グループから壁新聞の発表を行う。</p>   <p>○ これからどのようにエネルギーを使っていけばよいかについて、これまで学習してきたことを根拠として話し合う。</p>     <p>○ 話し合いを振り返り、本時をまとめる。</p>
実践を終えて	<p>○ 本時の討論会に至るまでに、グループごとに課題を設定し、調べ学習を行い、分かったことを壁新聞にまとめることができた。</p> <p>○ これまで体験したり、調べたりしたことを根拠として討論することができた。</p> <p>○ 地域に合った再生可能エネルギーを積極的に導入していくことや、新たなエネルギーを創造していくこと、省エネルギーを推進していくことなどの意見が出された。</p> <p>○ 再生可能エネルギーの導入を進めることや省エネルギーを推進していくという考えが多数を占めたが、現状ではコスト面等の問題があることも考えのひとつとして出され、様々なエネルギーを併用していくことが提案された。</p> <p>○ 学年全体で討論会を行ったが、必要に応じて小グループでの話し合いも取り入れたことで、どの児童も友だちの考えに触れ、自分の考えを広げることができた。</p>