



1994. 12. 1
第96号

編集・発行
福島県教育庁
会津教育事務所
新 國 正 明
編集協力
北会津・耶麻・両沼
地教委連絡協議会
小・中学校長会

提言



平和の尊さ

会津教育事務所総務次長

本 多 昭

初めて首都以外で開催された広島市でのスポーツの祭典「アジア大会」は、素晴らしい感動を私たちにプレゼントしてくれました。私には最近では見るだけとなってしまったスポーツだけに、連日連夜テレビに釘付けになった十五日間でした。特に中国、韓国勢の大活躍や内戦がようやく落ち着いたカンボジアが二十二年ぶりに参加したことが報道されていますが、本当に平和があったの祭典なんだと考えさせられました。これらの国々は、いづれも過去に日本と不幸な出来事がかかわりのあった所です。勿論これらの国以

外にも数多くの国がかかわりを持っておりあります。あれから半世紀を経た今日、世界で最初の悲惨な被爆を経験した都市「ひろしま」で集い合ったことに意義深いものを感じました。

私と同じ世代の者が、小学生のころは、まだ復員兵、駅や人の集まる所には白衣の傷痍軍人の姿など戦争の傷跡が色濃く残っておりまして。不足する物資、生きるのに精いっぱい世の中でしたがそれでも子供たちは足りない衣服、粗末な食事にもかかわらず、それなりに元気がありたくましかったような気がします。

日本は、昭和二十年代復興の時代を経て、四十年代高度経済成長時代と一歩一歩着実に平和を築いてきましたが、現在の豊かさは、それまでの幾多の犠牲の上に成り立っていることを忘れてはならないことと思います。

しかし、残念なことに現在世界では紛争が絶えず、砲弾のうなり、銃声が止まず、そして、多くの人々が倒れるあるいは傷つき、そうして幾多の孤児、難民が続出しています。紛争の悲惨さと平和の尊さを、二十一世紀を担う子供たちに引継ぐ使命を私たちは背負っているのではないでしょうか。

新しい学力観に関わる

用語についての解説

◎ 基礎的・基本的内容とは

学習指導要領が育成を目標としている「関心、意欲、態度」、「思考力、判断力、表現力」、「知識、理解、技能」などの資質や能力、

力などの資質や能力とともに知識、理解、技能などを主体的に身につけ、よさや可能性を生かして自己実現していく力

◎ 学力を構成する要素とは

・ 学ぼうとする力
学習への興味、関心、意欲、態度など

◎ 学力の基本とは

児童生徒の内発的な学習意欲を喚起し、自ら学ぶ意欲や、思考力、判断力、表現力などの資質や能力

◎ 基礎学力とは

児童生徒が自ら獲得した基礎的・基本的な知識・理解や技能であり、それらをその後の学習の中で活用し得る力

「実のなる」教育をめざして

◎ 新しい学力観に立つ学力とは

児童生徒の内発的な学習意欲や思考力、判断力、表現

新しい学力観に立つ授業の展開 ＝わたしの実践＝

「学校付近の地図づくり」の実践を通して(第三学年)

1、研究仮説
自分の問題に気づかせることを出発点とし、それを解決するための体験活動を学習活動の中に取り入れていけば、児童が自ら意欲を持って問題解決を行い確かな学力を身につけることができるであろう。

2、研究内容
(1) 課題解決の意欲を喚起する単元構成を工夫する。

(2) どの子にも興味・関心、学習の見通しを持たせるために単元導入時に地図製作を行う。

(3) 「たんけん」という体験活動や地図作りの表現活動を学習活動の中心に取り入れる。

(4) 児童の変容を把握するために、評価計画の作成や座席表の活用を図る。

3、研究の実際
(1) 問題解決の学習過程を組むにあたり、まず子ども自身が課題を見つめるようにするために自分自身を知る活動を取り入れた。さらに課題追究の過程において、体験活動や表現活動を取り入れた。

(2) 本単元においては、まずいきなり子どもたちや学校の周りの地図をかかせた。非常に唐突なようにも思われるが、しかし、子どもが自由に多くの地図には、子ども独自の思いがよく表れている。

かいてみて、「本当はどうなのか」「もっと詳しくしたい」という子どもたちの思い。それを出発点とし学校を中心とした地域の地形や土地利用の様子、建物や交通の様子について場所によって違いがあることを理解させた。

(3) その際、地図をかく活動をそれぞれの段階で設定することで表現活動を、さらに観察探検などの体験活動を絡め

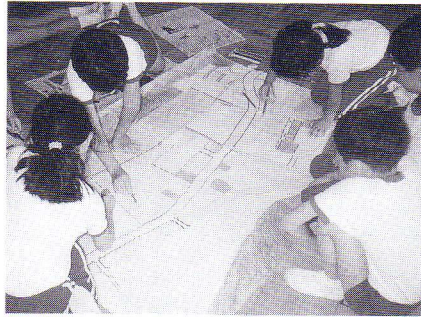
小学校 社会科

昭和村立昭和小学校
教諭 酒井 央

(2) 本単元においては、まずいきなり子どもたちや学校の周りの地図をかかせた。非常に唐突なようにも思われるが、しかし、子どもが自由に多くの地図には、子ども独自の思いがよく表れている。

4、研究の成果
児童の「もっと詳しい正確な地図をかきたい」という課題意識を継続させながら、四つの地図をかく活動を通して課題を解決することができた。

意欲を持続させながらかくことで地形の見方や周りの様子など観点を白らのものとし基礎・基本を獲得する学習ができた。



がら、子どもたちの空間認識を広げていった。

本単元では地図をかく機会が次の四つである。①導入時に何も見ないでかく②学校屋上から観察してかく③探検しながらかく④グループでかく。

(4) その時その時の児童の行動や発言、作品などを通して、児童の認識の変容を確かめ、手だてを講じながら指導した。

国体を盛り上げる子どもたち

「四季」テーマに集団演技の練習に励む

猪苗代町立猪苗代小学校

平成七年二月十九日(日)に第五十回国民体育大会「ふくしま国体」冬季大会スキー競技会の開会式が猪苗代小学校の校庭で開催される。

開会式の式典は歓迎を表すマーチングバンドが始まり、そして四季折々の美しい福島 naturally この地に集う喜びを表現する集団演技が行われる。この演技は町内の猪苗代小、翁島小、千里小、吾妻一小、長瀬小の各小学校と会津女子高校、若松女子高校の七団体によって行われる。これまで各学校では、集団演技を部門ごとに練習を繰り返して来たが、去る十月十三日には、その演技を連続して組み合わせる初の合同練習会が本校の校庭で行われた。

小学生はわらべ歌遊びとマステゲームにより、冬の厳しい自然の様子と春の訪れの喜びを表現する。女子高校生は広大な福島の自然の移り変わりの美しさと収穫の喜びを表す



夏から秋への演技を披露する。最後に出演者全員により国体開催の喜びを表現する演技を行う。本校では五、六年の児童百九名が集団演技部門に、六年生二十七名が鼓隊部門に参加する。開会式の式典に向けて、全職員が総力を結集して指導に当たり、子供たちも一生懸命練習に励んでいるので日に日に技能が向上している。子供たちは、みんな仲良く励まし合って、観客に感動を与える、躍動感あふれる集団演技にしていきたいと一層熱の入った練習をしている。

心に残った人々

西会津町教育委員会教育長 二瓶義喜



初めて教壇に立って間もない頃のことです。私は校長先生に「何もかも新しい事ばかりの毎日で苦労しています。殊に教科の指導法や学級の経営の仕方、児童の理解とか授業中の児童の掌握等、どうした

分校の暗やみで泣いている青年の姿が浮かんだ。黒板にばいラクガキを誰かに読ませたい衝動にかられ、赤いチョークで「消すな」と書いて分校を出た。いつまでも残しておきたいラクガキだった。

大沼郡金山町字本名から御神楽岳へ登る途中に、この三条部落の分校があり、既に朽ちかけていた。無人の学校に郷愁を感じるのには、昔教員だったからという理由だけではあるまいと思われるのだ。

瓦屋根が夕焼けで鈍色に染まっていて、分校に誘われるように入室した私もまた旅人であった。私の気持を察してか、妻は何も言わなかった。青年は東京のどこかで、山百合のような少女と恋を語っているだろう。

いろいろなやってみる。こんなふうにしてみたがうまく行かない。そこでこうやってみたがやはり駄目だ。そこでどうしたらよいでしょうか……と、初めて聞いてみる。指導を受ける。苦労しないで他の人から聞いて覚えた事は、決して自分の身には着かないものなんだよ」と、静かにおっしゃられました。

先生から指導されたこの言葉は、それからの私の教師としての在り方を考える時の指針となった事でありました。

この先生は、元鶴城小学校長の吉田昌澄先生であります。

随想

「死ぬつもりのおけない東北への旅でした。バイクを走らせているうち、この廃校の前で雨にあり、悪いと思いましたが雨は止まず一夜の宿となりました。そして教室に残されたオルガンや跳び箱・

「このラクガキ消すな」

福島県現代詩人会理事長 村野井 幸雄

児童の机や腰掛を見ているうち、自然に涙が出てきました。人生に絶望し自殺覚悟の旅でしたが、もう一度やり直します。ありがとう分校よ。一東京の一青年」

青年は今東京のどこかで、「青春真只中」汗を流しているだろう。分校は不思議なやさしさで人を包みこんでくれる。胸のすくような雑草に埋もれた分校は山百合に囲まれてい



瓦屋根が夕焼けで鈍色に染まっていて、分校に誘われるように入室した私もまた旅人であった。私の気持を察してか、妻は何も言わなかった。

青年は東京のどこかで、山百合のような少女と恋を語っているだろう。

指導課短信

〈学校訪問の実践報告の提出について〉

おかげさまで計画訪問はすべて終わりました。年度当初お願いいたしました訪問後の実践報告をA4版一枚にまとめ、一月十日(火)まで教育事務所指導課長あてに提出願います。

〈平成六年度教職員研究論文の応募状況について〉

本年度の応募総数は二十一点で学校別に見ると、幼稚園一点、小学校十九点中学校一点という状況でした。個人・グループ別に見ると、個人十七点、グループ四点でした。

お忙しい中でのご応募誠にありがとうございます。子供の姿容をどうとらえ、どう表現するかが課題のようです。次年度はさらに多くのご応募を期待しております。

〈平成六年度巡回就学相談について〉

本年度の「心身障害児巡回就学相談」(会津・南会津管内)は、八月三十一日に実施され、

教育事務所から

三十五件の相談がありました。心身に何らかの障害を持つ子供の将来を考えた時、適正就学は重大な問題です。当日出席された保護者の方には、相談員の先生方の助言を得て、子供の発達状態や教育措置に対して、正しい理解と認識をもっていただくよい機会となりました。

次年度も市町村教育委員会を通じて、小・中学校、幼稚園、保育所等への通知がありますので、その機会を十分にご活用ください。

〈社会教育事業等の反省・評価について〉

反省・評価の基本的観点として次の事項が考えられます。

- ・ 社会教育法第五条二十二条をはじめ、各種答申を準拠して総合的に評価する。
- ・ 各種事業の目標、内容、方法等を具体的に点検する。
- ・ 住民の要求、地域、生活課題、今日的課題への対応について評価する。

次年度の予算編成期をむかえ、事業の反省・評価を的確に行い、事業の質的充実を図ることが求められています。

わたしの抱負

会津若松市立第四中学校

教諭 安部 孝



私は採用される前、「どんな教師になりたいか」と聞かれれば、

「優しさと厳しさの両方備えた先生になりたい」と答えていました。

実際に半年間勤めてその気持ちに今も変わりはありません。特に部活動の指導を通して、優しさと厳しさを持たねばならないと再確認しました。私はソフトボール部の顧問をしています。当初は優しく誉めてやれば生徒はついてくると思っていました。女子だからこそ厳しく指導することも必要であると先輩の先生からアドバイスを受け、さらに厳しい指導の後は忘れずに一声かけることも大事であると自分なりにわかってきました。これからも諸先生方や生徒たちから多くのことを学び、自分の理想とする教師に近づいていきたいと思えます。

高郷村立高郷第三小学校

教頭 穴澤 眞澄



「ポルトと海牛の里」高郷村にお世話になって半年が過ぎた。高

郷三小は複式三学級、全校生二十七名の小規模校である。この特性を生かした指導と実践に取り組んでいる。

一学期は、教頭職の重要性を感じながらも職責を十分に果たせなかったのではないかと反省している。経験豊富な校長先生のご指導と先生方の支えで事無きを得ている。二学期になってようやく学校に慣れてきたところである。さて、地域あつての学校と頭の中では理解していたが、ここ三小では、入学式、PTA総会、運動会と行事を実施してみても、とにかく保護者の方々が、全員出席してくださるのには感心させられる。先輩の先生方が築かれた保護者とのすばらしい信頼関係を大事にして、教育活動を円滑に進めていきたい。

金山町立横田小学校

校長 五十嵐 直義



子ども一人一人が、楽しい充実した学校生活を送ることを願って

先生方と力を合わせて教育実践をしている。充実した学校生活を送るということは、子ども一人一人が自分の思いを実現させることにあると考え、次の視点から子どもに適切な働きかけをするよう心がけてきた。

いつでも、どこでも、どんなことにも目標を持つ子どもになる。目標を達成するためにがんばっている心が、姿に見えるようにしよう。担任は、子どもたちのがんばっている姿をほめて、一人一人に「自分が認められている」という気持ちを持たせるようにしている。このように「心を姿に」と「ほめる」ということを両輪にして、子どもの充実した生き方を現出するようになっている。

わたしの作品

詩 落ち葉

新鶴村立新鶴中学校一年

永 峯 美貴子

葉が落ちていもう茶色になってい落ち葉を見ていると人間の一生を見ていようだ

雪だけに芽が出て春には葉が青々としげり夏にはきれいな花が咲き秋にはりっぱな実をつけ葉の色が変わり

役目が終わったかのように静かに 静かに 葉が落ちていく

次の世代に命をたくして一枚……そしてまた一枚となぜだか寂しい気持ちになつてくる

あたりはすっかり秋の色静かに 静かに 秋がすすんでいる



習字 希望

喜多方市立松山小学校 五年 横山 由紀



松山小五年 横山 由紀

小川

熱塩加納村立熱塩小学校 三年 福王寺 恵子



三年 福王寺 恵子

図画

うまとびをする友たち 北会津村立荒館小学校 三年 橋本 紗奈

