

外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson12 : My Dream, Your Dream 自分の夢を発表しよう・友達のを知ろう!		
2	本時の目標	・自分のなりたい仕事を英語を使って相手に伝えることができる。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ・聞き取った単語やフレーズをもとに、内容を推測したり、自分の知っている英語を使って、活動に積極的に参加し、コミュニケーションをとろうとしている。 ・相手の話に興味をもって、耳を傾け、必要に応じて質問等を行うことができる。	外国語への慣れ親しみ ・職業を表す表現、なりたいものを表す表現に親しみながら、自分の夢を英語で伝えたり、相手の夢を聞き取ったりすることができる/しようとしている。	言語や文化に関する気付き ・みなそれぞれ様々な夢をもっていることに気づく。
4	使用教材	導入 ・Today's Lesson Card 展開① ・Prefecture Cards ・Key Phrase Card 展開② ・Occupation Cards ・"My Dream, Your Dream" Worksheet 終末 振り返りシート		

5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	1分	導入 / Introduction 1. Greetings あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) What's the date today? S) It's T) Today, this is the final lesson. Let's enjoy it together!	・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。
		2. Warming up 課題を把握する。	I want to be	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card
展開①		展開① 都道府県 大きさクイズ			
	3分	3. Introduce expressions using the comparative. 比較級を使った表現を導入する。	・比較級表現を導入する。 Show S the Prefecture Card "Fukushima". T: What's this? This is a part of Japan. S: Fukushima! Show Ss the Prefecture Card of "Hokkaido". T: That's right! What's this? S: Hokkaido! T: Good! Which is larger? Hokkaido or Fukushima? S: Hokkaido. T: Yes, that's right. Hokkaido is larger. Let's say it together! T&S: Hokkaido is larger. T: Fukushima is ...? S: (smaller.) T: Fukushima is smaller. Let's say it together. T&S: Fukushima is smaller.	・児童の理解度に応じて、補足・支援する。 ・児童と一緒にフレーズを言う。	・Prefecture Cards for ALT
	1分	4. Practice Key Phrases. キーフレーズを練習する。	・キーフレーズの練習をする。 Practice the Key Phrases with S. Which is larger/ smaller? ... is larger/ smaller.	・児童と一緒にキーワードをいう。	・Key Phrase Card
	5分	5. Do "Prefecture Quiz". 都道府県大きさクイズをする。	・都道府県 大きさクイズを行う。(説明) T: Let's do "Prefecture Quiz"! Prefectures are like Fukushima, Tokyo, Hokkaido, Okinawa.... "Todofuken" in Japanese. T: There are eight cards of the prefectures. What's this prefecture? S: (Niigata.) If S don't know the answer, give them some hints such as giving them some information about the prefecture or the first sound of the prefecture. <Prefectures and Hints> 1) Hokkaido 2) Fukushima 3) Tokyo/Sky Tree, Asakusa 4) Nagano/apples, Nihon-Alps 5) OSaka/takoyaki 6) Hiroshima/Genbaku Dome 7) Tokushima/Awaodori 8)Okinawa/satoukibi	・児童と一緒に、クイズに参加する。	・Prefecture Cards for ALT

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
	10分		<ul style="list-style-type: none"> クイズを順番に行う。 T: Hokkaido is bigger than Fukushima. How about Tokyo? Which is bigger? Fukushima or Tokyo? S: Fukushima! T: That's right. Fukushima is bigger. Let's say it together! T&S: Fukushima is bigger. T: How about Hiroshima? Which is bigger? Fukushima or Hiroshima? S: Fukushima!/ Hiroshima! ... Check all answers. 	<ul style="list-style-type: none"> 児童と一緒にキーフレーズを言う。 	<ul style="list-style-type: none"> Prefecture Cards for S
展開②		展開② 自分の夢を発表しよう			
	3分	6. Introduce the vocabulary 語彙を導入する。	<ul style="list-style-type: none"> 職業を表す英語表現を導入する。 T: This is the final activity. The activity is sharing your dream with your friends. Now you are in the 6th grade. When you grow up, what do you want to be? What is your dream? Let's tell your friends about your dream. Show Occupation Cards. T: There are many occupations. What's this? Showing Occupation Cards, introduce how to say each of them and have S to say them together. 	<ul style="list-style-type: none"> 児童と一緒に職業の語彙を言う。 	<ul style="list-style-type: none"> Occupation Cards
	5分	7. Write about S's own dream 自分の夢について書く。	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートに自分の夢を記入する。 HRT gives S a worksheet. T: Look at the worksheet. First of all, write your name and your dream. You can write your dream in Japanese. I'll give you ... minutes. Let's start! T: Are you finished? Now let's get into groups of four. Let's have a presentation about your dream. Before that, let's practice the key phrase and words to express your dream. 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを配る。 4人一組のグループを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> "My Dream, Your Dream" Worksheet
	2分	8. Practice Key Phrases キーフレーズを練習する。	<ul style="list-style-type: none"> キーフレーズの練習をする。 Practice the Key Phrases with S. I want to be.... After practicing the key phrase, ask S what kind of occupation they want to know in English. Then, have them practice the key phrase with the words. 	<ul style="list-style-type: none"> 児童と一緒にキーフレーズを言う。 自分のなりたい職業の英語表現をALTに尋ねるよう、促す。 	<ul style="list-style-type: none"> Key Phrase Card
	10分	9. Make presentations 発表をする。	<ul style="list-style-type: none"> 各グループで発表する。 T: I'll explain how to make presentations. Please work in group. First, do Janken to see who goes first. When you talk about your dream, do like this. "Hello, everyone. My name is.... I want to be Thank you." Then, you can talk about what you want to do when your dream comes true in Japanese. When you listen to your friend, listen carefully and write down what your friend's dream is and what he/she wants to do. You can write them in Japanese. Please tell your friend, "Nice dream!", "Good luck!" and so on. Do you have any questions? Let's start! T: Has everyone finished? If you have time, ask some S about their dreams. T: Good job, everyone! I hope your dreams come true. 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の理解に応じて、サポートする。 <グループ発表の仕方> グループ内でジャンケンし、発表の順番を決める。 自分が発表するとき: 下記の流れで発表する "Hello, everyone. My name is... I want to be ... Thank you." その後、その仕事についてたらどんなことがしたいか、日本語でよいので話す。 友達が発表するとき: 内容をよく聞き、ワークシートに友達の夢、その仕事についてたらやりたいことを日本語でよいので書きこむ。発表を聞いたら、友達に対して "Nice dream!", "Good luck!" など英語で声をかけ、応援する気持ちを表す。 グループの様子に応じて、サポートする。 	
終末		終末 / Closing			
	1分	10. Greeting あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> 児童とあいさつをする。 T) This is all for today's lesson. This is the last lesson so please make some comments for S. S) Good bye. See you. 	<ul style="list-style-type: none"> ALTとあいさつをする。 	
	4分	11. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。)		<ul style="list-style-type: none"> 児童に自分のよかったところを認識させる。 児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りカード