

## 外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 11 : 友達にピッタリの英語のことばを見つけて、発表しよう! ②		
2	本時の目標	・一緒に過ごしてきたクラスメイトの良いところを互いに英語で発表することを通して、それぞれにいいところがあることに気づくことができる。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		・聞き取った単語やフレーズをもとに、内容を推測したり、自分の知っている英語を使って、活動に積極的に参加し、コミュニケーションをとうとうとしている。 ・発表の際、しっかり声を出し、発表することができる。また、友達の発表に関心をもって聞くことができる。	・人の性格を表す多様な形容詞表現に興味をもち、ALTと共に声に出したり、自分が発表で使用する単語や表現の言い方を聞き取ったり、確認したりしようとしている。 ・英語表現をよく聞き、内容を推測するなどしながら、活動に参加している。	・クラスメイトの発表を聞き、それぞれにいいところがあることに気付くことができる。
4	使用教材	導入	・Today's Lesson Card	
		展開①	・Friend Cards (Lesson 10で作成したもの) ・Adjectives List (Lesson 10で配付したもの) ・Comments from my friends! Sheet	
		終末	振り返りシート	

### 5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	1分	<b>導入 / Introduction</b> 1. Greetings あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. <b>T) Hello!</b> <b>S) Hello, (ALT's name).</b> <b>T) How are you?</b> <b>S) I'm fine, thank you.</b> <b>T) What's the date today?</b> <b>S) It's ....</b>	・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。
		2. Warming up 課題を把握する。	(友達の名前) is ....	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card
展開①	5分	3. Review the adjectives 形容詞リストの単語を復習する。	・形容詞リストの単語を復習する。 <b>T: Today, you will have a presentation. Do you remember the topic?</b> <b>S: Friends!</b> <b>T: That's right! you will make the presentation about your friends. First of all, let's review the words. Please take your list and the friend cards. Let's read it together!</b> Explain the below with gestures. <b>T: Especially, please make sure how to read the words that you chose for your friends. If you want to write how to read it, you can do it.</b> Read each of the words twice.	・授業前に形容詞リストと友達カードを各自用意させておく。 ・児童の理解度に応じて、フォロー・サポートする。 ・形容詞リストを見ながら、児童と一緒に読み上げていく。 ・児童には、ALTの説明にあるように、特に自分が友達の紹介に選んだ形容詞の読み方を確認しながら読むように伝える。読み方をメモしたい児童はメモしてもよいことが児童に伝わっていないようであれば、補足説明する。	・Friend Cards ・Adjectives List
	1分	4. Review Key Phrases キーフレーズを復習する。	・キーフレーズを復習する。 Review the Key Phrases with S. (友達の名前) is .... Eg. "(HRT's name) is kind."	・児童と一緒にキーフレーズを言う。	
	10分	5. Explain how to make a sheet シートの作り方を説明する。	・シート(台紙)の作り方を説明する。 <b>T: Before the presentation, you'll collect friend cards and make a sheet. I need volunteers. Group1, please help me. Bring your friend stickers and come up to the front.</b> Have Group1 do rock-scissors-paper. <b>T: Make 1 line. Please say the number from one to six. S1 collects the stickers about S2 from the members. S2 collects the stickers about S3.... S6 collects the stickers about S1. OK? Now S1 has five stickers about S2.</b> <b>Let's make your sheet!</b>	・児童の理解度に応じて、フォロー・サポートする。 ・前回分けたグループごとに分かれる。  <シートの作り方> ・グループ内一列にならび、1~6まで番号を順に言う。 ・1の児童が、2の児童についてほかのメンバーが書いたカードを集め、台紙に貼る。2の児童は3の児童についてのもを、3の児童は4の児童についてのもを...、6の児童は1の児童についてのもを集め、台紙に貼る。	・Friend Cards ・Comments from my friends! Sheet

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
	5分	6. Explain how to make presentations プレゼンテーションのやり方を説明する。	<p>・プレゼンテーションのやり方を説明する。</p> <p><b>T: Have you finished making the sheet? Now, I'll explain how to do the presentation. Group1, can you help me again? Please bring the card and come up to the front. S1 introduces S2. S2 introduces S3.... S6 introduces S1.</b></p> <p><b>For example, S1, please read the cards about S2. S1: (S2's name) is (kind).</b></p> <p><b>T: And you can say the reason in Japanese. Because....</b></p> <p><b>(in Japanese / Shi-n-se-tsu da-ka-ra.)</b></p> <p><i>If S1 don't know how to pronounce the adjective he/she wrote, please help him/her.</i></p> <p><b>T: Good! Thank you, S1. Then, S2 introduces S3 and continue the presentation. Did you get it? Group1, thank you very much. Please go back to your seat.</b></p>	<p>・児童の理解度に応じて、フォロー・サポートする。</p> <p>＜プレゼンテーションのやり方＞</p> <p>・先ほど決めた1～6の順に、前に一列に並ぶ。</p> <p>・1の児童が2の児童について紹介し、2の児童が3の児童について紹介…というように、台紙制作を担当した友達についてリレー形式で紹介していく。</p> <p>・発表者が選んだ形容詞の意味を必要に応じてみんなで確認する。</p>	<p>・Comments from my friends! Sheet</p> <p>・Adjectives List</p>
	18分	7. Make presentations プレゼンテーションを行う。	<p>・発表の順番を決め、練習する。グループごとに前に出て発表する。全プレゼンテーション終了後、自分について友達が作ってくれた台紙を受け取る。</p> <p><b>T: Let's practice the presentation with your members. I'll give you ... minutes to practice.</b></p> <p><b>T: Are you ready for the presentation? Let's get started! Group ●, please come to the front.</b></p> <p><i>Each group make their presentations.</i></p> <p><b>T: Everyone, great job! Now, receive the sheet about you and bring it back to home.</b></p>	<p>・各自、各班で発表の練習をする。必要に応じて、児童を支援する。</p> <p>・班ごとに発表を行う。ALT、児童とのインタラクションを楽しみながら、児童の発表を支援する。</p> <p>・全プレゼンテーション終了後、自分について書かれたカードが貼られた台紙を受け取る。</p>	<p>・Comments from my friends! Sheet</p> <p>・Adjectives List</p>
終末		<b>終末/ Closing</b>			
	1分	8. Greeting あいさつをする。	<p>・児童とあいさつをする。</p> <p><b>T) This is all for today's lesson. See you!</b></p> <p><b>S) Good bye. See you.</b></p>	<p>・ALTとあいさつをする。</p>	
	4分	9. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。)		<p>・児童に自分のよかったところを認識させる。</p> <p>・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。</p>	<p>・振り返りカード</p>