









外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 4 : What ... do you like? 先生に好きなものを聞いてみよう!		
2	本時の目標	・What...do you like?の表現を使って、ALTの先生の好きなものを聞くことができる。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		・相手の好きなものに興味をもち、コミュニケーションをとろうとしている。 ・言いたいこと、聞きたいことがあったときや、相手にもう一度言ってほしいときなど、知っている英語やジェスチャーなどを使って、コミュニケーションをとろうとしている。	・英語でのヒントを聞いて、該当するものを選ぶことができる。 ・What...do you like?の表現を使って、ALTの先生の好きなものを聞くことができる / 聞くことができる。 ・聞き取れなかったときに、"Once more, please."の表現を使って、聞き返すことができる / 聞き返そうとしている。	・それぞれの国や地域には、そこで伝わった伝統的な衣装があることに気づき、興味を持つことができる。
4	使用教材	導入	・Today's Lesson Card	
		展開①	・Quiz Cards	
		展開②	・Key Phrase Card ・Bag with a big tear in it ・Worksheet ・Colored pencils (児童各自で用意)	
		展開③	・Costume Cards ・Matching Game Sheet	
		終末	振り返りシート	

■事前準備物のお願い■
 展開②で、<色えんぴつ>を使用します。

5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	2分	導入 / Introduction			
		1. Greetings あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) How is the weather today? S) It's (sunny / cloudy / rainy / snowy). T) What day is it today? S) It's Thursday.	・児童と一緒に、ALTにあいさつをする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。
		2. Warming up 課題を把握する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> What do you like? 何が好きか聞いてみよう! </div>	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card
展開①	5分	展開① 先生のバッグはどれかな?			
		3. Explain the activity アクティビティの説明をする。	・ヒントを聞いて、ALTの先生の持ち物がどれかあてる。 T) Let's have a quiz! I'll give you three hints. Please listen carefully and guess!	・ALTの説明が終わったら、活動の確認をする。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) ・A3サイズのQuiz Cardを見やすい場所に貼る。 <クイズのルール>3問出題。 ・ALTが物に描かれた模様、色などについて3つヒントを出す。どれを説明していたかを児童があてる。 1問目：ハンカチ 2問目：傘 3問目：バッグ	・Quiz Cards
		4. Do the quiz クイズを行う。	Say each hint twice. When you tell S the hints, please say "the first hint", not "Hint # 1" to avoid making S confused a number of a hint with a numbers of a bag. 1) My handkerchief T) The first hint. My handkerchief is pink. T) The second hint. Three apples. T) The third hint. Two cats. Which is my bag? Explain the below with gestures. T) I'll say, "One, two, three"! Then, please show me your answer with your fingers. Repeat the three hints once again before having S show their answers. T) Are you ready? One, two, three! Have S show their answers all at once. T) The answer is #3! Show S your handkerchief. T) This is my handkerchief. It's pink. Three apple. Two cats. Good try, everyone!	・児童と一緒にクイズに参加しながら、児童の理解に応じて適宜サポートする。(できるだけ日本語に訳さず、児童の知っている単語に気づかせたり、聞き取れた部分から推測させたりして、理解につなげる。) ・ヒントを聞き逃さないよう、静かにさせる。 ・1~4のうち、自分が答えだと思えるものを選び、ALTの"One, two, three!"の掛け声で、一斉に指で自分が答えだと思える番号を示させる。 ※1から順に手を挙げさせると、児童によってはクラスメートの意見に流されたり、同じ答えが少ないと手を挙げにくかったりする場合があるため、自分が考えた答えをきちんと表明させるために、一斉に挙手させる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 2) My umbrella 1:yellow stars. 2:Four stars 3:Pink Answer:# 2 3) My bag 1: Size is big. 2:White 3:Shoulder strap / blue Answer:# 1 </div>

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
展開②		展開② 先生に新しいバッグを作ろう！			
	2分	5. Explain the activity アクティビティの説明をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・バッグ作りについて説明する。 T) I like my bag, but...it has a big hole! <i>Show S the hole.</i> T) I can't use it anymore. I'm sad. I need a new bag. Please make a bag for me. <i>HRT gives Ss a worksheet.</i> T) First, please ask me "What... do you like?" Then, please draw what I like on a bag and make a new bag for me. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTの説明が終わったら、活動の確認をする。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) ・ワークシートを配付する。 <p><活動の内容></p> <ul style="list-style-type: none"> ・破れて使えなくなったALTのバッグの代わりに、各自ALTのために新しいバッグのデザインを考える。 ・ALTの好きなものをみんなで聞き、ワークシートに書く。 ・インタビューしてわかったALTの好きなものの中から色やモチーフを選んで、ワークシートのバッグにデザインを描く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Bag with a big tear in it ・Worksheet
	3分	6. Practice of Key Phrases キーフレーズを練習する。	<ul style="list-style-type: none"> ・キーフレーズの練習を行う。 <i>Practice the Key Phrases with S.</i> What ... do you like? Once more, please. 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒にキーフレーズをいう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Key Phrase Card
	5分	7. Interview ALT ALTにインタビューする。	<ul style="list-style-type: none"> ・キーフレーズを使って、ALTの先生の好きなものをみんなで聞く。 <i>Have S ask ALT questions and write what ALT likes on the worksheet.</i> S)What color do you like? T) I like.... I like.... I like... and <i>Encourage S to use the key phrase, "once more, please." if they couldn't catch what ALT said.</i> S)What animal do you like? T) I like.... I like.... I like... and S)What food do you like? T) I like.... I like.... I like... and S)What sport do you like? T) I like.... I like.... I like... and 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTへの質問を児童と一緒に言う。 ・児童がALTの質問を聞き取り、ワークシートに記入できるようサポートする。ALTの答えが聞き取れなかったときは、キーワードの"Once more, please."を使って聞くよう支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Worksheet
	10分	8. Make a bag for ALT ALTにバッグを作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTの先生の好きなものをきいて、先生用のバッグをデザインする。 T) Now, please make a bag for me. <i>Show S the worksheet.</i> T) You don't have to use everything. You can use some of them and draw them on the bag. <i>While S make a bag, they may ask you some additional questions about what you like. If so, please answer them.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTの説明が終わったら、活動の確認をする。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) ・ALTの好きなものすべてを使わなくてもよく、いくつか自分でピックアップしてデザインすることが可能であることを補足する。 ・もし追加で好きなものを質問したい児童がいた場合は、ALTに質問するよう支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Worksheet ・Colored pencils (児童各自のもの)
	5分	9. Presentation time 作ったバッグを紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ボランティアで、自分のデザインしたバッグを発表する。最後に全員自分のデザインを掲げ、ALTに見せる。 T) Are you finished? Who wants to show the bag you made. Any volunteers? S1, please come up to the front. <i>Help S introduce the bag to the class.</i> S1) It's (a color). (Two dogs). (Three balls). T) Good job! I like it. Thank you, S1. <i>Have some S introduce their bag.</i> T) Everyone, please show me the bags that you made. <i>Have S raise the bags that they made.</i> T) Wow! Wonderful!! I want all the bags. Thank you, everyone! 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発表を支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Worksheet
展開③		展開③ 世界の民族衣装クイズ			
	8分	10. Explain the rule ルールを説明する。	<ul style="list-style-type: none"> ・国とその国の伝統的な民族衣装とをマッチングするゲームをする。 T) Let's play the Matching Game! T) I have cards of beautiful traditional costumes. <i>Show Ss the Matching Game Sheet.</i> T) Which one is a Kimono? A? B? C?...? S) #C! T) I see. Thank you. It's beautiful! <i>Show Ss some of Flag Cards.</i> T) I also have cards of flags. Which one is the flag of Japan? S) #2! T) Good! Kimono is the traditional costume of Japan so these cards match. <i>Explain the rule of the game with gestures.</i> T) Please look at a costume card and find a match from the cards. Before starting the game, let's check all the flags. <i>Show S the flags and make sure what country each flag belongs to.</i> T) When you find all the pairs, please raise your hand and say "finished"! Let's get started! 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTの説明が終わったら、活動の確認をする。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) ・ALTの説明後、Matching Game Sheetを1人1枚ずつ配付し、ペアで相談しながら進めることを促す。 <p><ゲームのルール></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアごとに配られたCostume Cards(民族衣装のカード)を見て、相談しながら、その衣装の国だと思ふFlag Cards(国旗カード)とマッチングさせ、線で結ぶ。すべてマッチングできたら手をあげて、"Finished!"と言って終わったことを知らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Costume Cards ・Matching Game Sheet
		11. Check the answers 答え合わせをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・答え合わせをする。 T) Are you finished? Let's check the answers! <i>Asking S their answers, tell them the correct answer. Explain about the costume.</i> T) All the costume are unique and very beautiful! <i>※Tell S that people don't always wear their costumes. It depends on the country. Refer to the below.</i> T) Kimono is the traditional costume of Japan, but you don't wear Kimono everyday. When do you wear Kimono? Ss) Oshogatsu (New Year's day), Shichi-go-san (Ceremonies to celebrate children's growth), Kekkō-shiki (Wedding Ceremony). T) I see. You wear kimono when you have a special event. In some of these countries, people wear their costumes when they have special events just like you do. <i>If you have time, ask Ss which costume they want to wear.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に答えを確認する。 ・ALTが着物はいつ着るのか尋ねたら、どんなときに着るか考えて答えるよう支援する。 ⇒日本でも着物をいつも着ているわけではないように、国によって、民族衣装は普段から着る国もあれば、特別な儀式のときしか着ない国もあることに気づかせ(ALTもそのようにコメントする)、ステレオタイプにならないように気を付ける。 <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-top: 10px;">   <p>The cloth is called "KANGA." The KANGA is a rectangle of pure cotton cloth.</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-top: 10px;">   <p>The cloth is called "mieder." This costume has an apron. ミーデルと呼ばれる衣装。エプロンを巻いている。</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-top: 10px;">   <p>The cloth is called "sāri." The cloth is very long (about 5 m). サリーとよばれる民族衣装。細長い布でできており、約5mほどある。</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-top: 10px;">   <p>The cloth is called "Kira." They can protect strong wind. キラとよばれる民族衣装。山地の強い風を守ることができる。</p> </div>	
終末	5分	12. Self Evaluation 振り返りをする。 (振り返りカードに記入する。)		<ul style="list-style-type: none"> ・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカード